



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
เลขรับ 4430.
วันที่ 16.11.20.
เวลา 12.56 น.

ที่ ศธ ๐๕๕๑.๐๑/ว ๕๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์  
ปณ.จ.ประคูน้าพระอินทร์ จ.ปทุมธานี ๑๓๑๘๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ประชาสัมพันธ์การสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศคณะกรรมการสรรหาอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ  
เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติในการสรรหาอธิการบดีฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ จะครบวาระการดำรงตำแหน่งในวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๐ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาอธิการบดี เพื่อดำเนินการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีที่จะครบวาระการดำรงตำแหน่งเรียบร้อยแล้ว ในการนี้ คณะกรรมการสรรหาอธิการบดีได้ออกประกาศคณะกรรมการสรรหาอธิการบดี เรื่องหลักเกณฑ์ และวิธีการปฏิบัติในการสรรหาอธิการบดีฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอความร่วมมือท่านประชาสัมพันธ์การสรรหาอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ ในครั้งนี้ด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาวุฒิ วงศ์อนันต์)

กรรมการและเลขานุการ  
คณะกรรมการสรรหาอธิการบดี

สำนักงานอธิการบดี

โทร. ๐-๒๕๒๙-๐๖๗๔-๗

โทรสาร ๐-๒๕๒๙-๒๕๘๐



ประกาศคณะกรรมการสรรหาอธิการบดี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติในการสรรหาอธิการบดีตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการได้มา  
และคุณสมบัติของอธิการบดี พ.ศ. ๒๕๔๗

เพื่อให้การสรรหาอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

อาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการได้มา และคุณสมบัติของอธิการบดี พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ ๑๒/๒๕๖๐ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ลงวันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๐ คณะกรรมการสรรหาอธิการบดี จึงประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติในการสรรหาอธิการบดี ตามเอกสารลำดับที่ ๑ - ๘ แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์ ดร.ติเรก ปัทมสิริวัฒน์)

ประธานกรรมการสรรหาอธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

## เอกสารลำดับที่ ๑ - ๘

- เอกสารลำดับที่ ๑ หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติในการสรรหาอธิการบดีตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย หลักเกณฑ์วิธีการได้มา และคุณสมบัติของอธิการบดี พ.ศ. ๒๕๕๗
- เอกสารลำดับที่ ๒ ปฏิทินกำหนดการดำเนินการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี
- เอกสารลำดับที่ ๓ แบบประมวลประวัติและผลงานของผู้ที่สมควรได้รับการสรรหาเพื่อดำรงตำแหน่งอธิการบดีข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย หลักเกณฑ์ วิธีการได้มา และคุณสมบัติของอธิการบดี พ.ศ. ๒๕๕๗
- เอกสารลำดับที่ ๔ กรอบในการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี
- เอกสารลำดับที่ ๕ ประกาศรายชื่อหน่วยงานที่มีสิทธิเสนอชื่อผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี
- เอกสารลำดับที่ ๖ ประกาศรายชื่อคณาจารย์ประจำและข้าราชการในสังกัดหน่วยงานเพื่อใช้สิทธิในการเสนอชื่อผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี
- เอกสารลำดับที่ ๗ ประกาศรายชื่อสมาคมศิษย์เก่าหรือองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจการมหาวิทยาลัย
- เอกสารลำดับที่ ๘ ประกาศการจัดคณาจารย์ประจำที่ไม่สังกัดหน่วยงานเพื่อใช้สิทธิในการเสนอชื่อผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี

- 
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย หลักเกณฑ์ วิธีการได้มา และคุณสมบัติของอธิการบดี พ.ศ. ๒๕๕๗

คณะกรรมการสรรหาอธิการบดี

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๐

หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติในการสรรหาอธิการบดีตามข้อบังคับ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วย หลักเกณฑ์ วิธีการได้มา และคุณสมบัติของอธิการบดี พ.ศ.๒๕๕๗

๑. หลักเกณฑ์และสาระสำคัญ

๑.๑ เป็นกระบวนการเสนอชื่อและสรรหา จึงไม่มีการสมัคร

๑.๒ คณะนินยัมเป็นเพียงข้อมูลประกอบส่วนหนึ่งเท่านั้น มิได้มีความสำคัญเป็นปัจจัยชี้ขาด

๑.๓ การเสนอชื่อและสรรหา

๑.๓.๑ คณะ/สำนัก/สถาบัน/วิทยาลัย

เสนอชื่อหน่วยงานละ ๒ ชื่อ

๑.๓.๒ คณาจารย์ประจำ/ข้าราชการ

เสนอชื่อคนละ ๑ ชื่อ

๑.๓.๓ สมาคมศิษย์เก่า/องค์กรที่เกี่ยวข้อง

เสนอชื่อองค์กรละ ๑ ชื่อ

๑.๓.๔ คณะกรรมการสรรหา

กลั่นกรองให้เหลือไม่เกิน ๓ ชื่อ

๑.๓.๕ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย

ตัดสินชี้ขาด

๑.๔ องค์ประกอบของคณะกรรมการสรรหาอธิการบดี

๑.๔.๑ กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ๑ คน

ประธานกรรมการ

๑.๔.๒ กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ๒ คน

กรรมการ

๑.๔.๓ กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร ๒ คน

กรรมการ

๑.๔.๔ กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ ๒ คน

กรรมการ

๑.๕ การดำเนินการสรรหาอธิการบดี ต้องมีความโปร่งใส เป็นไปด้วยความเสมอภาค เพียงธรรม มุ่งลดบรรยากาศของการแข่งขัน เสริมสร้างบรรยากาศของความรักและสามัคคี มีการถ่วงดุลสามารถตรวจสอบและพิสูจน์ทราบแบบเปิดเผยทุกขั้นตอนของการสรรหา เพื่อความสง่างามของผู้เข้าสู่การดำรงตำแหน่งอธิการบดีต่อไป

๑.๖ สัมภาษณ์ผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีในประเด็น วิสัยทัศน์ในการพัฒนามหาวิทยาลัยตามกรอบที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด จุดเด่นของมหาวิทยาลัย ปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาและตัดสินใจสั่งการ ความรอบรู้และความเข้าใจในการบริหารงานมหาวิทยาลัย, กลยุทธ์การบริหารตามภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของชาติ

๑.๗ ผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี ต้องแสดงวิสัยทัศน์ต่อคณะกรรมการสรรหาอธิการบดี และประชาคมผู้สนใจ

๒. ขั้นตอนและกระบวนการสรรหาอธิการบดี

๒.๑ สภามหาวิทยาลัยประชุมเพื่อกำหนดให้กลุ่มกรรมการประเภทต่างๆ ดำเนินการคัดเลือกกรรมการสรรหาอธิการบดี จำนวน ๗ คน ประกอบด้วย

๒.๑.๑	ประธานแต่งตั้งจากกรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ		
๒.๑.๒	ผู้แทนกรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	๒	คน
๒.๑.๓	ผู้แทนกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร	๒	คน
๒.๑.๔	ผู้แทนกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ	๒	คน

และให้ประธานเลือกกรรมการสรรหาคนหนึ่งทำหน้าที่เลขานุการ

๒.๒ นายกสภามหาวิทยาลัยลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาอธิการบดีตามมติสภามหาวิทยาลัย

๒.๓ คณะกรรมการสรรหาอธิการบดี ประชุมพิจารณาขั้นตอน หลักเกณฑ์การสรรหาอธิการบดี กำหนดปฏิทินการสรรหาอธิการบดี ตามกรอบนโยบายของสภามหาวิทยาลัยและประมวลข้อมูลสภาพปัจจุบันและปัญหาของมหาวิทยาลัย วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยจากรายงานการประเมินมหาวิทยาลัยและแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ฉบับปรับปรุง เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบทิศทางเป้าประสงค์ในการกำหนดยุทธศาสตร์ การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยของผู้สมควรได้รับการสรรหาเพื่อดำรงตำแหน่งอธิการบดี

๒.๔ คณะกรรมการสรรหาอธิการบดีเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้สภามหาวิทยาลัยประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย และกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการดำเนินงานสี่ปีข้างหน้า เพื่อเป็นกรอบในการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี

๒.๕ คณะกรรมการสรรหาอธิการบดีรายงานผลการประชุมต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อรับทราบเกี่ยวกับ

๒.๕.๑ หลักเกณฑ์ และวิธีการปฏิบัติในการสรรหาอธิการบดี

๒.๕.๒ ปฏิทินกำหนดการดำเนินการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี

๒.๕.๓ แบบประมวลประวัติและผลงานของผู้สมควรได้รับการสรรหาเพื่อดำรงตำแหน่งอธิการบดี

๒.๕.๔ กรอบในการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี

๒.๕.๕ ประกาศรายชื่อหน่วยงานที่มีสิทธิ์เสนอชื่อผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี

๒.๕.๖ ประกาศการจัดคณาจารย์ประจำและข้าราชการเข้าสังกัดหน่วยงาน

๒.๕.๗ ประกาศสมาคมศิษย์เก่า หรือองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจการมหาวิทยาลัย

๒.๕.๘ ประกาศการจัดคณาจารย์ประจำที่ไม่สังกัดหน่วยงาน

และพิจารณาให้ความเห็นชอบปฏิทินกำหนดการดำเนินการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี

๒.๖ คณะกรรมการสรรหาอธิการบดี จัดประชุมคณาจารย์ประจำและข้าราชการ ครูโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ และบุคลากรสายสนับสนุนของสโมสรเจ้าหน้าที่ เพื่อแจ้งหลักการและสาระสำคัญ กลไกการสรรหาฯ ขั้นตอนและกระบวนการสรรหาอธิการบดี พร้อมทั้งมอบเอกสารในการสรรหาอธิการบดีแก่หัวหน้าหน่วยงานตามกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ บัณฑิตวิทยาลัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการบริหารจัดการบัณฑิตวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๗ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานของวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ พ.ศ. ๒๕๕๙ และคณะสาธารณสุขศาสตร์ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานของคณะสาธารณสุขศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต และนายกสโมสรเจ้าหน้าที่

๒.๗ คณะบดี ผู้อำนวยการสำนัก สถาบัน วิทยาลัย ตามกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ บัณฑิต วิทยาลัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วย การบริหารจัดการบัณฑิตวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๗ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานของ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ พ.ศ. ๒๕๕๙ และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานของคณะกรรมการ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ ดำเนินการเสนอชื่อผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีตาม วัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด โดยให้คณาจารย์ประจำและข้าราชการ ในคณะ/สำนัก/สถาบัน/วิทยาลัย ได้มีส่วนร่วมในการเสนอชื่อ พร้อมทั้ง นำเสนอชื่อผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี ต่อเลขานุการคณะกรรมการสรรหาอธิการบดีภายในเวลาที่กำหนด

ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ และบุคลากรสายสนับสนุนของสโมสรเจ้าหน้าที่ ดำเนินการเสนอชื่อผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีตาม วัน เวลา และสถานที่ ที่กำหนด โดยให้ครูโรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ และบุคลากรสายสนับสนุนของสโมสรเจ้าหน้าที่ ได้มีส่วนร่วมในการ เสนอชื่อ พร้อมทั้งนำเสนอชื่อผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี ต่อเลขานุการคณะกรรมการสรรหาอธิการบดี ภายในเวลาที่กำหนด

๒.๘ คณาจารย์ประจำและข้าราชการ เสนอรายชื่อผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีโดยตรงต่อเลขานุการ คณะกรรมการสรรหาอธิการบดี ได้คนละ ๑ ชื่อ

๒.๙ ให้คณะกรรมการสรรหาอธิการบดี ตรวจสอบคุณสมบัติและดำเนินการทาบถามผู้สมควรดำรง ตำแหน่งอธิการบดี พร้อมทั้งเอกสารแบบตอบรับฯ ประมวลประวัติฯ และผลงาน กำหนดการแสดงวิสัยทัศน์ และสัมภาษณ์ ไปยังผู้ได้รับการเสนอชื่อ

๒.๑๐ ให้ผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีที่ได้รับการทาบถาม ตอบรับการทาบถาม พร้อมส่ง แบบตอบรับฯ ประมวลประวัติฯ เอกสารแสดงวิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยเพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงในอนาคต และตามแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัด ปทุมธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ฉบับปรับปรุง ต่อเลขานุการคณะกรรมการสรรหา อธิการบดี ภายในเวลาที่กำหนด

๒.๑๑ เลขานุการคณะกรรมการสรรหาอธิการบดี นำแบบตอบรับฯ ประมวลประวัติฯ พร้อมเอกสารแสดง วิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ไปจัดทำสำเนามอบให้คณะกรรมการสรรหาอธิการบดี

๒.๑๒ คณะกรรมการสรรหาอธิการบดี ดำเนินการให้ผู้ตอบรับการทาบถาม แสดงวิสัยทัศน์ต่อประชาคม ผู้สนใจ

๒.๑๓ คณะกรรมการสรรหาอธิการบดี ดำเนินการพิจารณาคุณลักษณะของผู้สมควรดำรงตำแหน่ง อธิการบดี โดยพิจารณาจากประมวลประวัติฯ และผลงานของผู้สมควรได้รับการสรรหาทุกคน

คณะกรรมการสรรหาอธิการบดี ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ตอบรับการทาบทามทีละคน (รายชื่อเรียงตามลำดับตัวอักษร) ตามเอกสารหมายเลข ๔ เมื่อสัมภาษณ์เรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการสรรหาอธิการบดีจะต้องร่วมกันพิจารณาผู้ตอบรับการทาบทามตามกรอบในการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี ในการพิจารณาผู้สมควรได้รับการสรรหาเพื่อดำรงตำแหน่งอธิการบดีที่กำหนดไว้

๒.๑๔ คณะกรรมการสรรหาอธิการบดี ประชุมพิจารณารายชื่อผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีจำนวนไม่เกิน ๓ คน เพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

๒.๑๕ ประธานคณะกรรมการสรรหาอธิการบดีนำเสนอผลการสรรหาพร้อมประมวลประวัติฯ และผลงานของผู้สมควรได้รับการสรรหา จำนวนไม่เกิน ๓ คน ตามมติของคณะกรรมการสรรหาอธิการบดีโดยเรียงรายชื่อตามลำดับตัวอักษร ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเลือกบุคคลตามบัญชีรายชื่อ ๑ คน และดำเนินการเพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีต่อไป

### ๓. สรุปขั้นตอนการสรรหาผู้ดำรงตำแหน่งอธิการบดี

ขั้นตอนที่	ตำแหน่ง/หน่วยงาน	บทบาท/หน้าที่	เป้าหมาย
๑.	คณะ/สำนัก/สถาบัน/ วิทยาลัย	เสนอชื่อผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี ต่อเลขานุการคณะกรรมการสรรหาอธิการบดี	- คณะ/สำนัก/สถาบัน/ วิทยาลัย เสนอชื่อหน่วยงานละ ๒ ชื่อ
๒.	สมาคมศิษย์เก่า/องค์กร ที่เกี่ยวข้อง	เสนอชื่อผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี ต่อเลขานุการคณะกรรมการสรรหาอธิการบดี	มีสิทธิเสนอองค์กรละ ๑ ชื่อ
๓.	คณาจารย์ประจำและ ข้าราชการ	เสนอรายชื่อผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีโดยตรง ต่อเลขานุการคณะกรรมการสรรหาอธิการบดี	มีสิทธิเสนอชื่อคนละ ๑ ชื่อ
๔.	คณะกรรมการสรรหา อธิการบดี	ดำเนินการสรรหา ทาบทาม และตรวจสอบวิเคราะห์ เปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สมควรดำรงตำแหน่ง อธิการบดี จากแบบประมวลประวัติฯ และผลงาน จัดให้มีการแสดงวิสัยทัศน์ และดำเนินการสัมภาษณ์ เพื่อพิจารณากลับกรอง เลือกสรร	ได้ผู้สมควรดำรงตำแหน่ง อธิการบดี จำนวนไม่เกิน ๓ คน
๕.	คณะกรรมการสภา มหาวิทยาลัย	ประธานคณะกรรมการสรรหาอธิการบดีเสนอ กลับกรอง เลือกสรร พร้อมแบบประมวลประวัติฯ ของผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีต่อ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเลือก บุคคลตามบัญชีรายชื่อ ๑ คน เพื่อดำรงตำแหน่ง อธิการบดี	ได้ผู้สมควรดำรงตำแหน่ง อธิการบดี ๑ คน

๐๗๑

ปฏิทินกำหนดการดำเนินการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรมดำเนินงาน	ชื่อบุคคล ข้อที่	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	วันพฤหัสบดีที่ ๖ ก.ค. ๒๕๖๐	สภามหาวิทยาลัย ประชุมเพื่อแต่งตั้ง คณะกรรมการสรรหาอธิการบดี	ข้อ ๔	ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น ๓ อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์	สภามหาวิทยาลัย	เวลา ๑๓.๐๐ น.
๒	วันศุกร์ที่ ๑๔ ก.ค. ๒๕๖๐	คณะกรรมการสรรหาอธิการบดีประชุมเพื่อ พิจารณาหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาอธิการบดี	ข้อ ๕-๑๕	ห้องประชุมเพชรบุรีหาร ชั้น ๓ อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์	คณะกรรมการ สรรหาอธิการบดี	เวลา ๐๙.๓๐ น.
๓	วันจันทร์ที่ ๒๔ ก.ค. ๒๕๖๐	คณะกรรมการสรรหาอธิการบดีประชุมเพื่อ พิจารณา ๑. หลักเกณฑ์ และวิธีการปฏิบัติในการสรรหา อธิการบดี ๒. ปฏิทินกำหนดการดำเนินการสรรหา ผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี ๓. แบบประเมินวุฒิและผลงานของ ผู้สมควรได้รับการสรรหาเพื่อดำรงตำแหน่ง อธิการบดี	ข้อ ๙	ห้องประชุมเพชรบุรีหาร ชั้น ๓ อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์	คณะกรรมการ สรรหาอธิการบดี	เวลา ๑๔.๐๐ น.

*Signature*



ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรมดำเนินงาน	ข้อบังคับ ข้อที่	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		๔. กรอบในการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่ง อธิการบดี วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ	ข้อ ๘ ข้อ ๙			
		๕. ประกาศรายชื่อหน่วยงานที่มีสิทธิเสนอชื่อ ผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี	ข้อ ๑๐(๑)			
		๖. ประกาศรายชื่อคณะกรรมการประจำ และข้าราชการในสังกัดหน่วยงาน เพื่อใช้สิทธิในการเสนอชื่อผู้สมควรดำรง ตำแหน่งอธิการบดี	ข้อ ๑๐(๒)			
		๗. ประกาศสมาคมศิษย์เก่าหรือองค์กรที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับกิจกรรมมหาวิทยาลัย	ข้อ ๑๐(๓)			
		๘. ประกาศรายชื่อคณะกรรมการประจำที่ไม่สังกัด หน่วยงานเพื่อใช้สิทธิในการเสนอชื่อผู้สมควร ดำรงตำแหน่งอธิการบดี	ข้อ ๑๐(๔)			

Dr. J. J. J.

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรมดำเนินงาน	ข้อบังคับ ข้อที่	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๔	วันพฤหัสบดีที่ ๓ ส.ค. ๒๕๖๐	คณะกรรมการสรรหาอธิการบดี รายงานสภา มหาวิทยาลัยรับทราบรายงานผลการดำเนินงาน สรรหาอธิการบดี และพิจารณาให้ความเห็นชอบ ปฏิทินกำหนดการดำเนินการสรรหาผู้สมควรดำรง ตำแหน่งอธิการบดี และเสนอสภามหาวิทยาลัย พิจารณาตามข้อ ๘ ของข้อบังคับ	ข้อ ๘ ข้อ ๑๕	ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น ๓ อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์	คณะกรรมการ สรรหาอธิการบดี	เวลา ๑๓.๐๐ น.
๕	วันพฤหัสบดีที่ ๑๐ ส.ค. ๒๕๖๐	ประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติในการ สรรหาอธิการบดีตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการได้มา และคุณสมบัติของอธิการบดี พ.ศ. ๒๕๕๗	ข้อ ๙-๑๐	๑. ประกาศทางเว็บไซต์ <a href="http://www.vtu.ac.th">www.vtu.ac.th</a> ๒. ส่งทางระบบ e - Office สำนักงาน ไร้กระตาดของมหาวิทยาลัยให้ ทุกหน่วยงานของมหาวิทยาลัย ๓. ส่งเอกสารทางไปรษณีย์ไปยังองค์กรที่มี ส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับกิจการของ มหาวิทยาลัย	คณะกรรมการ สรรหาอธิการบดี	
๖	วันพุธที่ ๑๖ ส.ค. ๒๕๖๐	คณะกรรมการสรรหาอธิการบดี จัดประชุม คณาจารย์ประจำและข้าราชการ ครูโรงเรียน สาธิต และบุคลากรของสโมสรเจ้าหน้าที่ ชี้แจง รายละเอียดกระบวนการในการสรรหาอธิการบดี	ข้อ ๑๐(๑) ข้อ ๑๐(๒) ข้อ ๑๐(๓)	หอประชุมวไลยอลงกรณ์ (หน้าสนามบาส)	คณะกรรมการ สรรหาอธิการบดี	เวลา ๑๓.๐๐ น.

๑๖/๘/๖๐


ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรมดำเนินงาน	ข้อบังคับ ข้อที่	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๗	วันพุธที่ ๒๓ ส.ค. ๒๕๖๐	๑. คณะจารย์ประจำและข้าราชการแต่ละคณะ / สำนัก/สถาบัน/วิทยาลัย เสนอชื่อผู้สมควรดำรง ตำแหน่งอธิการบดี หน่วยงานและ ๒ ชื่อ	ข้อ ๑๐(๑)	- คณะ/สำนัก/สถาบัน/วิทยาลัย เป็นผู้กำหนด	- คณะ/สำนัก/ สถาบัน/วิทยาลัย	เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.
		๒. คณะฯ/สำนัก/สถาบัน/วิทยาลัย เสนอชื่อ ผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี จำนวน ๒ ชื่อ ต่อเลขานุการคณะกรรมการสรรหาอธิการบดี	ข้อ ๑๐(๒)	ห้องรับรอง ชั้น ๓ อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์	- คณะฯ/สำนัก/ สถาบัน/วิทยาลัย คณะกรรมการ สรรหาอธิการบดี	เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๕.๐๐ น.
		๓. คณะจารย์ประจำและข้าราชการ เสนอรายชื่อ ผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีโดยตรง ต่อเลขานุการคณะกรรมการสรรหาอธิการบดี ได้คนละ ๑ ชื่อ	ข้อ ๑๐(๒)	ห้องรับรอง ชั้น ๓ อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์	- คณะจารย์ ประจำและ ข้าราชการ - คณะกรรมการ สรรหาอธิการบดี	เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๕.๐๐ น.
		๔. สมาคมศิษย์เก่าหรือองค์กรที่ส่วนเกี่ยวข้องกับ กับกิจการของมหาวิทยาลัยเสนอรายชื่อผู้สมควร ดำรงตำแหน่งอธิการบดีโดยตรงต่อเลขานุการ คณะกรรมการสรรหาอธิการบดี ได้คนละ ๑ ชื่อ	ข้อ ๑๐(๓)	ห้องรับรอง ชั้น ๓ อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์	- สมาคมศิษย์เก่า/ องค์กร - คณะกรรมการ สรรหาอธิการบดี	เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๕.๐๐ น.

Signature

ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรมดำเนินงาน	ข้อบังคับ ข้อที่	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๘	วันจันทร์ที่ ๒๘ ส.ค. ๒๕๖๐	คณะกรรมการสรรหาอธิการบดี ตรวจสอบ คุณสมบัติ ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อผู้สมควรดำรง ตำแหน่งอธิการบดี	ข้อ ๑๑	ห้องประชุมเพชรบุรี ชั้น ๓ อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์	- คณะกรรมการ สรรหาอธิการบดี	เวลา ๑๐.๐๐ น.
๙	วันอังคารที่ ๒๙ ส.ค. - วันพุธที่ ๖ ก.ย. ๒๕๖๐	๑. ทราบจากผู้ได้รับการเสนอชื่อเป็นอธิการบดี ๒. ผู้ได้รับการทาบทามส่งแบบตอบรับการ ทาบทาม พร้อมแบบประมวลประวัติฯ ผลงาน และเอกสารแสดงวิสัยทัศน์ วิธีการดำเนินงาน และเป้าหมายในการทำงานต่อเลขาธิการ คณะกรรมการสรรหาอธิการบดี	ข้อ ๑๒	สำนักงานสภามหาวิทยาลัย	- คณะกรรมการ สรรหาอธิการบดี	เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.
๑๐	วันพฤหัสบดีที่ ๗ ก.ย. ๒๕๖๐	ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการเสนอชื่อและตอบรับ การทาบทามเพื่อเข้าสู่กระบวนการสรรหา ผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี	ข้อ ๑๒	๑. ประกาศทางเว็บไซต์ <a href="http://www.wru.ac.th">www.wru.ac.th</a> ๒. ส่งทางระบบ e - Office สำนักงาน ไร้กระดาษของมหาวิทยาลัยให้ ทุกหน่วยงานของมหาวิทยาลัย	- คณะกรรมการ สรรหาอธิการบดี	เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.
๑๑	วันศุกร์ที่ ๑๕ ก.ย. ๒๕๖๐	ผู้ได้รับการเสนอชื่อและตอบรับการทาบทาม แสดงวิสัยทัศน์ ต่อคณะกรรมการสรรหา อธิการบดี และประชาคมผู้สนใจ	ข้อ ๑๒	ห้องประชุมราชนครินทร์ ชั้น ๕ อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์	- คณะกรรมการ สรรหาอธิการบดี	เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป
		คณะกรรมการสรรหาอธิการบดี สัมภาษณ์ ผู้ได้รับการเสนอชื่อและตอบรับการทาบทาม	ข้อ ๑๓	ห้องประชุมเพชรบุรี ชั้น ๓ อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์	- คณะกรรมการ สรรหาอธิการบดี	เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป



ลำดับ	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรมดำเนินงาน	ข้อบังคับข้อที่	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑๒	วันจันทร์ที่ ๑๘ ก.ย. ๒๕๖๐	คณะกรรมการสรรหาอธิการบดี ประชุมเพื่อพิจารณา กลั่นกรอง เพื่อหาบุคคลที่มีความเหมาะสมที่จะดำรงตำแหน่งอธิการบดี จำนวนไม่เกินสามคน จัดทำบัญชีรายชื่อ โดยเรียงรายชื่อตามลำดับอักษร	ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔	ห้องประชุมเพชรบุรีหาร ชั้น ๓ อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์	- คณะกรรมการสรรหาอธิการบดี	เวลา ๑๓.๐๐ น.
๑๓	วันพฤหัสบดีที่ ๕ ต.ค. ๒๕๖๐	ประธานคณะกรรมการสรรหาอธิการบดี นำเสนอรายชื่อผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี จำนวนไม่เกินสามคน ต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาคัดเลือกคนหนึ่งเป็นผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี เพื่อกราบบังคมทูลทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งต่อไป	ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔	ห้องประชุมสภามหาวิทยาลัย ชั้น ๓ อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์	สภามหาวิทยาลัย	เวลา ๑๓.๐๐ น.



แบบประมวลประวัติและผลงานของผู้ที่สมควรได้รับการสรรหาเพื่อดำรงตำแหน่งอธิการบดี  
ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
ว่าด้วย หลักเกณฑ์ วิธีการได้มา และคุณสมบัติของอธิการบดี พ.ศ. ๒๕๔๗

คำชี้แจง

แบบประมวลประวัติและผลงานของผู้ที่สมควรได้รับการสรรหาเพื่อดำรงตำแหน่งอธิการบดี  
แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว

ตอนที่ ๒ ข้อมูลหรือผลงาน อย่างน้อย ๔ ด้าน ดังนี้

(๑) ด้านประสบการณ์ทางการบริหาร

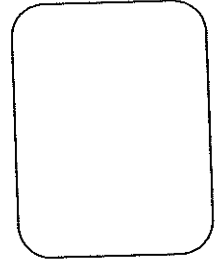
(๒) ด้านวิชาการ

(๓) ด้านผลงานและความสำเร็จอื่นๆ

(๔) ด้านแผนงานที่จะดำเนินการในระยะสี่ปีข้างหน้า

ให้ผู้ตอบรับการทาบทามนำเสนอข้อมูลที่ระบุไว้ในแต่ละตอน และนำเสนอข้อมูลที่สอดคล้องกับ  
กรอบในการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดีในการพิจารณาผู้ที่สมควรได้รับการสรรหาเพื่อดำรงตำแหน่ง  
อธิการบดี (เอกสารลำดับที่ ๔) แล้วนำเสนอกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสรรหาอธิการบดีเพื่อ  
ดำเนินการต่อไป

แบบประเมินประวัติและผลงานของผู้ที่สมควรได้รับการสรรหา  
เพื่อดำรงตำแหน่งอธิการบดี



**ตอนที่ ๑** ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว

๑. ชื่อ.....นามสกุล.....
๒. เกิดวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... อายุ ..... ปี
๓. ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ ..... หมู่ที่ ..... ตำบล .....  
อำเภอ ..... จังหวัด .....
๔. สถานที่ทำงาน .....  
อำเภอ ..... จังหวัด .....
๕. รับราชการครั้งแรก/ปฏิบัติงานครั้งแรก หน่วยงาน.....  
เมื่อ พ.ศ. ....
๖. ปฏิบัติงานหรือเคยปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษา ระบุหน่วยงาน.....  
เมื่อ พ.ศ. ....
๗. ตำแหน่งทางการบริหารในอดีต .....  
ตำแหน่งทางการบริหารปัจจุบัน .....
๘. ตำแหน่งทางวิชาการปัจจุบัน .....

**ตอนที่ ๒** ข้อมูลหรือผลงาน อย่างน้อย ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านประสบการณ์ทางการบริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....







ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อความที่นำเสนอในแบบประมวลประวัติและผลงานถูกต้องตรงตามความจริง  
ทุกประการ และมีเอกสารหลักฐานให้ตรวจสอบได้

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ได้รับการสรรหาเข้าสู่ตำแหน่งอธิการบดี

## กรอบในการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งอธิการบดี

### เอกสารที่แนบ

๑. สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ (โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและคณบดี)
๒. วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ในการดำเนินงาน พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔
๓. ยุทธศาสตร์ใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบายสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
๔. นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑
๕. แนวทางในการสร้างความร่วมมือกับภาคการผลิตเพื่อสนองนโยบายประเทศไทย ๔.๐

## สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงาน ของมหาวิทยาลัย อธิการบดี คณะ และคณบดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยกำหนดมติการประเมิน ๙ ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ด้านการบริการวิชาการ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และด้านการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง สรุปผลการประเมินดังนี้

### ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย

#### ๑. ผลการดำเนินงานตามมติการประเมิน ๙ ด้าน

##### ๑.๑ ด้านการเรียนการสอน

###### ๑.๑.๑ จุดเด่น

๑) มหาวิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น ๒๒ หลักสูตร ๖๕ สาขาวิชา มีหลักสูตรระดับปริญญาตรี (๔ ปี) ๑๒ หลักสูตร ๔๔ สาขาวิชา ระดับปริญญาตรี (๕ ปี) ๑ หลักสูตร ๙ สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ๑ สาขาวิชา ระดับปริญญาโท ๔ หลักสูตร ๖ สาขาวิชา ระดับปริญญาเอก ๔ หลักสูตร ๕ สาขาวิชา และจัดการเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษ ๒ หลักสูตร ๓ สาขาวิชา หลักสูตรนานาชาติ ๒ สาขาวิชา และหลักสูตรสองภาษา ๑ หลักสูตร ๑ สาขาวิชา

๒) มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร โดยการสนับสนุนการให้ทุนศึกษาต่อ การทำผลงานวิชาการ และการพัฒนาตนเองทั้งในส่วนของการจัดอบรมภายในมหาวิทยาลัย จำนวน ๑๓ โครงการ โดยเน้น Education ๔.๐ และสนับสนุนให้อบรมกับหน่วยงานภายนอก

๓) มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุน ส่งเสริม ให้หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productivity – Based Learning) ตามนโยบายของสภามหาวิทยาลัย จำนวนทั้งสิ้น ๕๔ หลักสูตร จากจำนวนหลักสูตรที่เปิดสอน ๖๕ หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๘

๔) การบูรณาการการเรียนการสอนที่ผูกพันกับสังคม (Socially-engaged Pedagogy) โดยมีนักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการในพื้นที่ชุมชน การวิจัยบางโครงการ ซึ่งการออกแบบการเรียนการสอนเช่นนี้ ได้ให้ประสบการณ์และทักษะต่างๆ ที่สำคัญแก่นักศึกษา เช่น การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ซึ่งส่งผลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษารวมทั้งอาจารย์ผู้สอนด้วย

###### ๑.๑.๒ ข้อเสนอแนะ

๑) ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ถือเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญและเป็นนโยบายหนึ่งของ กกอ. ดังนั้น บัณฑิตของมหาวิทยาลัยควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านนี้อย่างจริงจัง ถึงแม้ว่ามหาวิทยาลัยจัดโครงการอบรมภาษาอังกฤษ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ และโครงการอื่นๆ รวมทั้งสิ้น ๒๓ โครงการ แต่ควรมีอาจารย์ผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษาด้วย แต่ในปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยมีอาจารย์ภาษาอังกฤษที่เป็นเจ้าของภาษาจำนวนน้อย ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรจัดหาอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เป็นเจ้าของภาษาเพิ่มขึ้น

๒) ควรพัฒนาให้ทุกสาขาวิชานำระบบสหกิจศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ นักศึกษามีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ และจะให้นักศึกษามีโอกาสได้งานทำทันทีเมื่อ สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๕๘ บัณฑิตได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี เพียงร้อยละ ๖๑.๔๗ แต่มีแนวโน้มที่เพิ่มจากปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งมีร้อยละ ๔๗.๒๓)

๓) มหาวิทยาลัยควรวางแผนดำเนินการอย่างจริงจังในการจัดทำโครงการ โดยใช้พื้นที่ ณ ศูนย์ สระแก้ว ให้เป็นต้นแบบ การทำเกษตรกรรมตามแนวพระราชดำริ ให้กับชุมชนในพื้นที่ รวมไปถึงให้ชุมชน ในกลุ่มอาเซียน เพื่อเป็นฐานในการดึงนักศึกษาจากประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาศึกษาเป็นการเพิ่มจำนวน นักศึกษาอีกทางหนึ่ง

๔) มหาวิทยาลัยควรให้นโยบายคณะและหน่วยงานอื่นๆ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และการฝึกอบรมวิชาชีพ กลุ่มคนวัยทำงานแก้ไขปัญหาในการทำงานให้หน่วยงานต่างๆ มากขึ้น รวมถึง กลุ่มผู้สูงอายุ เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับมหาวิทยาลัย คณะ และสามารถประชาสัมพันธ์ให้กับมหาวิทยาลัยอีก ทางหนึ่ง

## ๑.๒ ด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

### ๑.๒.๑ จุดเด่น

๑) มหาวิทยาลัยได้มีการทบทวนแผนงานวิจัยและปรับทิศทางและแผนงานวิจัยให้สอดคล้อง นโยบายใหม่ของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นรูปธรรม ภายหลังจากการที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดทิศทาง วาง นโยบายและเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะกรด้านต่างๆและด้านการวิจัยใหม่ คือ (ก) VRU ๔.๐ WISDOM ๒๐๒๐ การสร้างสังคมอุดมปัญญา (ข) VRU ๔.๐ PRODUCTIVE LEARNING การเรียนรู้เชิง ผลิตภาพ (ค) VRU ENGAGEMENT พันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

๒) มหาวิทยาลัยมีการกำหนดเป็นนโยบายสำคัญของการวิจัย ในอันที่จะสร้างผลงานเชิง ประจักษ์ในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยบูรณาการงานพันธกิจสัมพันธ์ (UNIVERSITY ENGAGEMENT) โดยเฉพาะในส่วนของกรวิจัย โดยมุ่ง ที่จะผลิตผลงานวิจัยที่เป็นความรู้ใหม่ที่บูรณาการทางศาสตร์แบบสหสาขาและตอบสนองความต้องการ ทั้งระดับประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งพัฒนาให้มหาวิทยาลัยเป็นชุมชนอุดมปัญญา เป็นแหล่งเรียนรู้และ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ ปัญญาเชิงการปฏิบัติจากการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการ บริการวิชาการ

๓) มหาวิทยาลัยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายขึ้นไว้เพื่อให้เกิดผลเชิงประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการวิจัยไว้ จำนวน ๘ รายการ คือ (ก) จำนวนพื้นที่เป้าหมายการดำเนินการ UNIVERSITY ENGAGEMENT เป้าหมายความสำเร็จอยู่ที่จำนวน ๓ พื้นที่ (ข) ระดับความสำเร็จในการ สร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติ เป้าหมายความสำเร็จของโครงการอยู่ที่ร้อยละ ๕๐ (ค) ร้อยละหลักสูตรที่ นักศึกษามีโครงการจิตอาสา เป้าหมายความสำเร็จอยู่ที่ร้อยละ ๕๐ (ง) จำนวนผลงานวิจัยที่สร้างองค์ ความรู้ใหม่ที่ตอบโจทย์ เป้าหมายความสำเร็จอยู่ที่จำนวน ๗ ผลงาน (จ) จำนวนนวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์ หรือแก้ไขปัญหา เป้าหมายความสำเร็จอยู่ที่จำนวน ๗ ผลงาน (ฉ) จำนวนครั้งการจัดประชุมทางวิชาการ ระดับนานาชาติ เป้าหมายความสำเร็จอยู่ที่ จำนวน ๒ ครั้ง (ช) จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์และ

อ้างอิง เป้าหมายความสำเร็จอยู่ที่ จำนวน ๑๐ บทความ และ (ญ) จำนวนเงินวิจัยที่สนับสนุนต่อปี เป้าหมายความสำเร็จอยู่ที่จำนวน ๓๕ ล้านบาทต่อปี

๔) มหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดนโยบาย 'วไลยฯมุ่งเป้า' ที่มีการบูรณาการจากศาสตร์ที่เกี่ยวข้องจากหลายคณะ/สาขา เพื่อปรับแผนการดำเนินงานประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายใหม่ของมหาวิทยาลัยได้อย่างรอบคอบและทันทั่วถึง โดยจัดเป็น ชุดโครงการวิจัยขนาดใหญ่ (RESEARCH PROGRAM) เช่น โครงการ UNIVERSITY ENGAGEMENT หรือ โครงการศูนย์การศึกษาและจัดการปัญหาาระบบนิเวศชุมชนเมือง เพื่อสร้างผลงานเชิงประจักษ์ให้เป็นที่รับรู้ของสังคม

๕) มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยและงานสร้างสรรค์ ทั้งในด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศการวิจัย ด้านข้อมูลสารสนเทศการวิจัย ฐานข้อมูลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ ระเบียบมหาวิทยาลัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย มีเว็บไซต์ที่สนับสนุนภารกิจการวิจัย มีกองทุนการวิจัย มาใช้สนับสนุนภารกิจการวิจัยที่สมบูรณ์เป็นประโยชน์และเอื้อประโยชน์ต่อการทำภารกิจการวิจัยของบุคลากร และมหาวิทยาลัยยังจัดให้มีการสนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์โดยจัดให้มีห้องปฏิบัติการวิจัย แหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัย การสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมในการประชุมทางวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย มีการจัดประชุมทางวิชาการร่วมกับเครือข่ายมหาวิทยาลัยในพื้นที่ และพัฒนาเครือข่ายวิจัยกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น มหาวิทยาลัย สสว. สกว. สสส. และหน่วยภาครัฐอื่นๆด้วย

๖) มหาวิทยาลัยมีการจัดสรรงบประมาณเป็นเงินทุนสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์และการเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยในปี ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณการวิจัยทั้งสิ้น ๑๐ ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ ๓๗๐ อาจารย์ของมหาวิทยาลัยสามารถผลิตผลงานวิจัยได้ทั้งสิ้น ๒๖๗ หัวเรื่อง โดยผลิตผลงานได้เพิ่มขึ้นและครบถ้วนตามตัวชี้วัดด้านการประกันคุณภาพและยังมีการทบทวนแผนการวิจัยระหว่างปีเพื่อปรับแผนงานวิจัยและพิจารณาจัดสรรงบประมาณระหว่างปีให้สอดคล้องกับนโยบายใหม่ของมหาวิทยาลัยในปีปัจจุบัน

๗) มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาบุคลากรการวิจัยเพื่อให้อาจารย์มีความสามารถทางการวิจัยเพิ่มขึ้น อาทิเช่นความรู้การวิจัย การเขียนข้อเสนอวิจัย การตีพิมพ์และเผยแพร่ จรรยาบรรณการวิจัย การจัดทำคู่มือการทำวิจัย การจดสิทธิบัตรและระบบกลไกการบริหารงานวิจัย และสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องและมอบรางวัลแก่บุคลากรที่มีผลงานวิจัยดีเด่นหรือยอดเยี่ยมในหลายสาขา หลายประเภท

๘) มหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยได้รับการพิมพ์เผยแพร่และนำเสนอในการประชุมทางวิชาการและยังได้รับคัดเลือกให้ได้รับรางวัลสำคัญๆหลายรางวัล

#### ๑.๒.๒ ข้อเสนอแนะ

๑) มหาวิทยาลัยควรผลักดันให้อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญทางวิจัยสูงนำข้อเสนอโครงการวิจัยออกไปแสวงหาแหล่งทุนจากภายนอกให้มากขึ้น โดยเฉพาะโครงการวิจัยทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บริหารธุรกิจและและครุศาสตร์ เพราะข้อมูลในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ พบว่าจากการที่มหาวิทยาลัยได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกจำนวน ๑๐.๗ ล้านบาท ส่วนใหญ่เป็นเงินทุนสนับสนุนทางสาขาวิทยาศาสตร์เป็นหลัก ในสาขาอื่นยังมีน้อยหรือไม่มีเลย

๒) มหาวิทยาลัยควรมุ่งให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของผลงานวิจัยให้มากขึ้น เพราะจากผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ทำได้ทั้งหมดในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ จำนวน ๒๖๗ ชื่อเรื่อง เป็นผลงานที่

ได้รับการประเมินด้วยค่าถ่วงน้ำหนักอยู่ในระดับ ๐.๒-๐.๔ จำนวนมากถึง ๑๔๐ ชื่อเรื่อง มีผลงานที่ได้รับการประเมินในระดับ ๐.๖-๑.๐ เพียงจำนวน ๑๓๒ ชื่อเรื่อง

๓) มหาวิทยาลัยควรมีมาตรการเฉพาะใช้ผลักดันให้อาจารย์ส่วนอื่นที่ยังไม่ได้ผลิตผลงานวิจัยได้เข้ามาทำวิจัยให้มากขึ้น โดยเฉพาะในคณะที่มีจำนวนผลงานวิจัยต่ำหรือในคณะที่มีอาจารย์คนหนึ่งทำวิจัยคนเดียวหลายชื่อเรื่อง ข้อมูลในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ พบว่า คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีอาจารย์จำนวน ๗๕ คน มีผลงานวิจัยเพียง ๑๙ ชื่อเรื่อง หรือคณะเทคโนโลยีการเกษตร มีอาจารย์จำนวน ๒๒ คน มีผลงานวิจัยเพียง ๔ ชื่อเรื่องเท่านั้น

### ๑.๓ ด้านการบริการวิชาการ

#### ๑.๓.๑ จุดเด่น

๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จึงให้ความสำคัญกับการบริการวิชาการแก่สังคม มีการจัดฝึกอบรมและจัดทำโครงการด้านบริการวิชาการ ตามที่กำหนดไว้ในพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยมีสำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดำเนินงานร่วมกับคณะ ศูนย์ สำนักต่างๆ ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะครุศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

๒) มหาวิทยาลัยมีคณะกรรมการ คณะทำงาน และหน่วยงานดำเนินการให้บริการวิชาการแก่สังคมตามแผนที่กำหนดอย่างชัดเจน มีคณะกรรมการบริการวิชาการในระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะดูแลรับผิดชอบประสานงาน เพื่อบริการวิชาการแก่บุคคล ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้กำหนดหลักเกณฑ์ ระเบียบ และวิธีการปฏิบัติในการให้บริการวิชาการ เพื่อให้บุคลากรทุกคนใช้เป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน โดยจัดทำเป็นคู่มือการให้บริการวิชาการ

๓) ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ (๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๙) มหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๒,๐๔๖,๙๐๒ บาท (สองล้านสี่หมื่นหกพันเก้าร้อยสองบาท) เพื่อดำเนินโครงการ/กิจกรรมด้านการบริการวิชาการแก่สังคมตามแผน จำนวน ๗๕ โครงการ จำแนกรายคณะ คือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑๔ โครงการ จำนวน ๓๓๐,๐๐๐ บาท คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน ๑๑ โครงการ จำนวน ๓๖๕,๑๓๔ บาท คณะวิทยาการจัดการ จำนวน ๘ โครงการ จำนวน ๓๐๑,๓๐๐ บาท คณะครุศาสตร์ จำนวน ๗ โครงการ จำนวน ๓๐๖,๖๖๐ บาท คณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน ๔ โครงการ จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน ๑๓ โครงการ จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ จำนวน ๕ โครงการ จำนวน ๑๒๐,๔๐๐ บาท และสำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ จำนวน ๑๓ โครงการ จำนวน ๔๑๓,๔๐๘ บาท เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ชุมชน และท้องถิ่น ให้กับกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๔,๕๒๐ คน กลุ่มเป้าหมายในการจัดฝึกอบรมได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ ข้าราชการ และประชาชนทั่วไป โดยมีสำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการร่วมกับคณะ ศูนย์ และสำนักต่างๆ เป็นหน่วยดำเนินกิจกรรม/โครงการ

๔) มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของชุมชนหรือหน่วยงานที่จะให้บริการวิชาการก่อน เพื่อนำมาประกอบการกำหนดทิศทาง และการจัดทำแผนบริการวิชาการ

๕) มหาวิทยาลัยได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลสวนพริกไทย อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี องค์การบริหารส่วนตำบลชื่อน้ำราย อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์ภูมิรักษ์ธรรมชาติ ตำบลหินตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก และกองเวชศาสตร์ฟื้นฟู โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า จังหวัดสมุทรปราการ เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับประชาชนตำบลสวนพริกไทย โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากทรัพยากรท้องถิ่นตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับประชาชนตำบลชื่อน้ำราย โครงการอบรมคู่มือพัฒนาครู ให้กับครู และโครงการเสริมสร้างอาชีพชุมชนคลองห้า ให้กับประชาชนตำบลคลองห้า นอกจากนี้ยังมีความร่วมมือกับกรมวิทยาศาสตร์บริการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการขอการรับรองมาตรฐาน ISO ๑๗๐๒๕: ๒๐๐๕ ให้กับศูนย์วิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๖) มหาวิทยาลัยได้ดำเนินโครงการบริการวิชาการในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ รวมทั้งสิ้น ๗๕ โครงการ รวมงบประมาณที่ใช้ไปทั้งสิ้น ๑,๙๖๒,๖๐๗.๑๒ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๘ ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔,๕๒๐ คน

๗) มหาวิทยาลัยได้ดำเนินโครงการบริการวิชาการที่บูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัย และศิลปวัฒนธรรม จำนวน ๓๖ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๔๘

๘) มหาวิทยาลัยได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคม ชุมชน และประเทศชาติ จำนวน ๒๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๓๓ ของอาจารย์ทั้งหมดในมหาวิทยาลัย

๙) มหาวิทยาลัยมีแหล่งให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติ ๒ แห่ง ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คือ ศูนย์วิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับการรับรองตามมาตรฐานสากล ISO/IEC ๑๗๐๒๕:๒๐๐๕ ในการรับรองความสามารถห้องปฏิบัติการทดสอบหน่วยตรวจวิเคราะห์ทางสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพความสามารถของห้องปฏิบัติการทดสอบ และคณะครุศาสตร์ คือ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐) คณะมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนบริการวิชาการแก่สังคมของมหาวิทยาลัย จำนวน ๑๒ โครงการ ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการฟื้นฟูแหล่งน้ำตลาดร้อยปีระแหง โครงการลดต้นทุนและเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรชุมชนสวนพริกไทย คณะวิทยาการจัดการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับชุมชน โครงการพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ไทยแท้...ช่วยวัยรุ่นมาทำตัวอย่างไทย” โครงการเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว คณะครุศาสตร์ โครงการรักการอ่านภาษาไทย (โรงเรียน ดชต.๓ แห่ง) โครงการพัฒนาครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับที่ ๑๒ คณะเทคโนโลยีการเกษตร โครงการต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง (โรงเรียนบัวแก้วเกษร และชุมชนคลองห้า) โครงการปรับปรุงดินเพื่อผลผลิตที่ยั่งยืน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับเยาวชน โครงการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ในชุมชน วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ โครงการค่ายภาษาอังกฤษสำหรับเยาวชนคลองห้า

๑๑) โครงการที่ดำเนินการทั้งหมดได้รับการประเมินผลสำเร็จโดยใช้เกณฑ์ของคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ แบบ ๓ มิติ คือ ประเมินด้านความรู้ ด้านความพึงพอใจ และด้านการนำไปใช้



ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่อยู่ระดับดีมาก คิดเป็นคะแนนร้อยละ ๙๑.๔๙ (ซึ่งสูงจากรอบประเมินปีที่ผ่านมาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๒) ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการในด้านกระบวนการ ขั้นตอนการให้บริการ เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านคุณภาพการให้บริการในระดับดีมาก คิดเป็นคะแนนร้อยละ ๘๖.๐๒ ด้านการประเมินผลการนำไปใช้พบว่า ทุกโครงการตามแนวพระราชดำริมีการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปปฏิบัติและมีการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน คิดเป็นคะแนนร้อยละ ๘๘.๗๐ (ซึ่งสูงจากรอบประเมินปีที่ผ่านมาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๑)

๑๒) ผลการดำเนินงานในภาพรวมคณะ ที่อาจารย์มีส่วนร่วมในการให้บริการวิชาการแก่สังคม เช่น เป็นที่ปรึกษา เป็นกรรมการวิทยานิพนธ์ภายนอกสถาบัน เป็นกรรมการวิชาการ เป็นกรรมการวิชาชีพ ในระดับชาติ และอื่นๆ รวมจำนวน ๓๐ คน จากอาจารย์ทั้งหมด ๓๖๑.๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๐

๑๓) คณะและสาขาวิชา ได้ร่วมทำแผนพัฒนา (Improvement plan) ในการจัดทำแผนโครงการ กิจกรรมด้านบริการวิชาการ

๑๔) มหาวิทยาลัยมีการจัดบริการวิชาการที่สร้างรายได้ จำนวน ๙ โครงการ ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการบริการวิชาการวิเคราะห์ทางเคมีและชีววิทยา คณะวิทยาการจัดการ โครงการสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพการบัญชี (CPD) คณะครุศาสตร์ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และเชี่ยวชาญ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา “โครงการคูปองพัฒนาครูปีงบประมาณ ๒๕๕๙” โครงการความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาศักยภาพเชิงวิชาการกับโรงเรียนสังกัดอำเภอลำดวน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โครงการพื้นฐานการใช้งานระบบ PLC เบื้องต้น (SIEMENS S๗-๒๐๐) สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ โครงการอบรมภาคทฤษฎีสำหรับผู้ขอใบอนุญาตขับรถ และขอต่ออายุใบอนุญาตขับรถ โครงการจัดทำผลิตภัณฑ์ในครัวเรือนของสำนักฯ

๑๕) สภามหาวิทยาลัยมีนโยบายให้สร้างผลงานเชิงประจักษ์ในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้เป็นที่ยอมรับ โดยจัดโครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ (University Engagement) คณะ วิทยาลัย และสำนัก จึงมีโครงการ/กิจกรรมตอบสนองโครงการดังกล่าว ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการสำรวจความต้องการและศึกษาบริบทชุมชนคลองห้า หมู่ ๘ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานด้านพันธกิจเพื่อสังคม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพคณะทำงานด้านพันธกิจเพื่อสังคม โครงการพัฒนาศักยภาพมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ หลักสูตร “นักวิชาการเพื่อสังคม” ระยะสั้น (In house) คณะวิทยาการจัดการ โครงการความร่วมมือด้านพันธกิจสัมพันธ์เพื่อสังคม โครงการสำรวจความต้องการและศึกษาบริบทของชุมชนตำบลคลองห้า จังหวัดปทุมธานี เป็นต้น

### ๑.๓.๒ ข้อเสนอแนะ

๑) สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ (สสร.) ที่เป็นหน่วยงานด้านบริการวิชาการ ควรร่วมมือกับคณะ/ศูนย์/หน่วยงาน กำหนดพื้นที่ หน่วยงาน องค์กร ชุมชนต่างๆ สำรวจความต้องการและศึกษา บริบทชุมชนทั้งแผนระยะยาวและระยะสั้น โครงการ/กิจกรรมแบบให้เปล่า และหารายได้ และกรอบระยะเวลาปฏิบัติการและทราบว่าโครงการใดควรเป็นโครงการต่อเนื่องและยั่งยืน

๒) ควรร่วมมือกับคณะ/ศูนย์/หน่วยงานบูรณาการบริการวิชาการการสอนและการวิจัย (โดยเฉพาะการบริการทางวิชาการที่ต้องการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ถ้าอยู่ในโครงการการวิจัย จะได้งบประมาณทำให้งานบริการวิชาการที่บูรณาการการสอน การวิจัย จะได้ประโยชน์สูงสุด)

๓) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ควรมีการให้ความรู้ หลักการ วิธีการต่างๆ ในการจัดเวที การแลกเปลี่ยนและการหาแนวทางร่วมกันในการลงพื้นที่ให้กับอาจารย์ เจ้าหน้าที่ ของมหาวิทยาลัยใน โครงการที่เข้าร่วมกับชุมชน

๔) ทางสำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการควรจัดทำโครงการประเมินโครงการ/ กิจกรรมทางระบบออนไลน์ เพื่อสรุปและทำแผนพัฒนา (Development Plan) ระยะสั้นและระยะยาว ต่อไป

## ๑.๔ ด้านการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

### ๑.๔.๑ จุดเด่น

๑) มหาวิทยาลัยมีจุดเด่นด้านศิลปวัฒนธรรม โดยมีสำนักศิลปะและวัฒนธรรมเป็นหน่วยงานหลักในการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรมร่วมกับทุกคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณจำนวน ๑,๕๒๔,๖๔๗ บาท (หนึ่งล้านห้าแสนสองหมื่นสี่พันหกร้อยสี่สิบบเจ็ดบาท) มีการวางแผนกิจกรรมและดำเนินการอย่างต่อเนื่องจำนวน ๕๘ โครงการ

๒) สนับสนุนโครงการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและสร้างความร่วมมือกับชุมชนทั้งในและต่างประเทศ เช่น โครงการสืบสานประเพณีสงกรานต์ “ถนนข้าวแช่” จ.ปทุมธานี โครงการเผยแพร่แลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมระหว่างประเทศไทย-กัมพูชา

๓) สำนักศิลปะและวัฒนธรรม คณะ/วิทยาลัย มีแผนพัฒนานักศึกษาโดยใช้ศิลปวัฒนธรรม และดำเนินการตามแผน เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่นักศึกษา เช่น ณ วันปัญญาันนทาราม โครงการจิตอาสา โครงการปลูกจิตสำนึกอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการตามรอยพ่ออยู่อย่างเพียงพอ

๔) สำนักศิลปะและวัฒนธรรม คณะมีส่วนร่วมในการพัฒนาวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน เช่น โครงการศึกษาวัฒนธรรมวิถีชีวิตชุมชนสามชุกตลาดร้อยปี จ.สุพรรณบุรี โครงการบัณฑิตจิตอาสาร่วมทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จ.ปทุมธานี เป็นต้น

๕) มหาวิทยาลัยมีจุดเด่นด้านศิลปวัฒนธรรม โดยการบูรณาการกับการเรียนการสอน ๑๘ รายการ บูรณาการกับการบริการวิชาการจำนวน ๒ โครงการ

### ๑.๔.๒ ข้อเสนอแนะ

๑) ควรกำหนดโครงการเพื่อสร้างความภูมิใจในเรื่องศิลปวัฒนธรรม ทั้งการตระหนักถึงการอนุรักษ์และการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับบุคลากร นักศึกษา และชุมชน

๒) สำนักศิลปะและวัฒนธรรมควรร่วมมือกับคณะ ชุมชน จัดทำระบบฐานข้อมูลทางด้านศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย ชุมชน จังหวัดใกล้เคียงให้เต็มรูปแบบเพื่อการสืบค้นและเผยแพร่ให้นักศึกษา อาจารย์ และบุคคลทั่วไป

๓) สำนักศิลปะและวัฒนธรรม คณะควรกำหนดพัฒนานักศึกษาโดยใช้ศิลปวัฒนธรรมให้ชัดเจน เพื่อสร้างคุณลักษณะของนักศึกษา อัตลักษณ์นักศึกษา

## ๑.๕ ด้านการบริหารจัดการ

### ๑.๕.๑ จุดเด่น

๑) ผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัยและคณะมีความรู้ ความสามารถ และมีความตั้งใจสูง อุทิศตนเพื่อการทำงาน มีความคิดริเริ่มทำกิจกรรมใหม่ๆ ทั้งด้านการวิจัย การบริการวิชาการ การยกระดับมาตรฐานการศึกษา

๒) รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัย ตอบสนองข้อเสนอแนะและคำแนะนำพร้อมทั้งทุ่มเทในการแก้ไขปัญหาและรายงานให้สภามหาวิทยาลัยรับทราบเป็นประจำ

๓) การเป็นที่ยอมรับในประชาคมวิชาการ เป็นตัวแทนของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในคณะกรรมการของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีโอกาสเสนอแนะความเห็นนโยบายจากกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อให้ผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการได้รับทราบ

๔) ทุกภาคส่วนพยายามร่วมมือและทุ่มเทในการปฏิบัติงาน มีการประชุมหารือ สัมมนาในทุกระดับเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ตัวอย่างเช่น การเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดินมีแนวโน้มที่ดีขึ้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ เบิกได้ร้อยละ ๗๐.๙๔ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๓.๐๘ เป็นต้น

### ๑.๕.๒ ข้อเสนอแนะ

๑) ควรร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งด้านวิชาการ และการให้บริการชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มากขึ้น โดยใช้โครงการความร่วมมือกับ สสส. จำนวน ๔๘ ตำบล เป็นโครงการนำร่อง

๒) ควรประสานความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาในประเทศเพื่อนบ้านให้มากขึ้น เพื่อตอบสนองนโยบาย AEC ประสานคณาจารย์และนักวิจัย เพื่อทำงานวิจัยและการให้บริการทางวิชาการร่วมกัน

๓) ควรติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณของทุกคณะ/สำนัก โดยเฉพาะเร่งรัดรายจ่ายการลงทุนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาล อนึ่ง หากดำเนินการล่าช้าอาจจะถูกปรับลดงบประมาณลงได้ ซึ่งปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ มีร้อยละการเบิกจ่าย ๗๐.๙๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๓.๐๘

๔) ควรรณรงค์การประชาสัมพันธ์ให้กับโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ใกล้เคียง โดยอาจให้เป็นโควตาและทุนการศึกษา เป็นแรงจูงใจ รวมทั้งพิจารณาให้ทุนการศึกษากับนักศึกษาต่างชาติด้วย

๕) เนื่องจากงบประมาณมีแนวโน้มลดลงตามจำนวนนักศึกษาที่ลดลง จึงควรหาแนวทางในการบริหารเพื่อหางบประมาณจากสิทธิประโยชน์อื่นๆ ให้มากขึ้น

## ๑.๖ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ๑.๖.๑ จุดเด่น

๑) มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่หลากหลาย

จำนวน ๕ หน่วยงาน ได้แก่ (ก) สำนักงานอธิการบดี (งานบุคคล) (ข) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน(งานพัฒนาอาจารย์) (ค) คณะ (งานพัฒนาอาจารย์) (ค) ศูนย์พัฒนาอาจารย์และบุคลากร

มืออาชีพ (งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในมหาวิทยาลัย) และ (ง) ศูนย์พัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากายนอกมหาวิทยาลัย)

๒) มหาวิทยาลัยสามารถจัดโครงการพัฒนาบุคลากรและบุคลากรทางการศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างหลากหลาย คือ (ก) ผู้บริหารทุกระดับของมหาวิทยาลัย (ข) อาจารย์มหาวิทยาลัย (ค) บุคลากรสายสนับสนุน และ (ง) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนและเขตพื้นที่ แต่การพัฒนาพนักงานในสถานประกอบการ ยังมีน้อย

๓) ศูนย์พัฒนาอาจารย์และบุคลากรมืออาชีพ ได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยจำนวนทั้งสิ้น ๘ โครงการ มีความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ โครงการที่ดำเนินการจัดแก่กลุ่มเป้าหมาย คือบุคลากรสายวิชาการ(อาจารย์) เป็นหลัก เช่น แนวทางการบริหารหลักสูตร การทำผลงานวิชาการ การจัดการเรียนรู้ตามแนว EDUCATION ๔.๐ การเขียนหนังสือราชการ ส่วนโครงการที่จัดแก่บุคลากรสายสนับสนุน คือ การเขียนคู่มือการปฏิบัติงาน

๔) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยจำนวนทั้งสิ้น ๔ โครงการ มีความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ โครงการที่ดำเนินการจัดแก่กลุ่มเป้าหมาย คือบุคลากรสายวิชาการ (อาจารย์) คือ การพัฒนาอาจารย์ใหม่มืออาชีพ การพัฒนาผลการเรียนรู้ ๕ ด้าน การเขียนผลงานวิชาการ การนิเทศสหกิจศึกษา

๕) สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ ได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยจำนวนทั้งสิ้น ๑ โครงการ มีความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ โครงการที่ดำเนินการจัดแก่กลุ่มเป้าหมาย คือบุคลากรสายวิชาการ(อาจารย์) คือการส่งเสริมบุคลากรในมหาวิทยาลัยสู่วิถีความพอเพียง

๖) สำนักงานอธิการบดี ได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัยจำนวนทั้งสิ้น ๑๒ โครงการ มีความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ โครงการที่ดำเนินการจัดแก่กลุ่มเป้าหมาย คือบุคลากรสายวิชาการ(อาจารย์) สายสนับสนุน(พนักงานมหาวิทยาลัย) เป็นหลัก เช่น การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ การพัฒนาคุณลักษณะและจรรยาบรรณ การวิเคราะห์ค่างานและการกำหนดตำแหน่ง การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงาน กฎหมายในการปฏิบัติราชการ การให้บริการสู่บริการที่เหนือความคาดหวัง การพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ เป็นต้น

๗) คณะ/วิทยาลัย คณะและวิทยาลัยได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรของคณะจำนวนทั้งสิ้น ๔๒ โครงการ มีความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ การพัฒนาบุคลากรของคณะ/วิทยาลัย เน้นบุคลากรสายการสอน (กลุ่มอาจารย์) เป็นหลัก โดยการอบรมบุคลากร จำแนกได้เป็น ๒ ส่วน คือการอบรมสมรรถนะวิชาชีพครู เช่น งานพัฒนาทักษะการสอน งานพัฒนาทักษะการวัดผล งานพัฒนาทักษะการวิจัย งานพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ส่วนหนึ่ง กับการอบรมเพื่อพัฒนางานบริหารองค์กร เช่น งานประกันคุณภาพ งานชี้แจงนโยบาย งานเขียนรายงานประเมินตนเอง การทวนสอบแผนยุทธศาสตร์องค์กร งานมอบนโยบายและจัดสรรทุนวิจัย งานเขียนผลงานทางวิชาการ

๘) ศูนย์พัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๕ โครงการ มีความสำเร็จของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ โครงการที่ดำเนินการจัดแก่กลุ่มเป้าหมาย คือครูในโรงเรียนเป็นหลัก เช่น ความต้องการการพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย การพัฒนาเทคนิคและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ การพัฒนา

ศักยภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาศักยภาพในการใช้แหล่งเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๑.๖.๒ ข้อเสนอแนะ

๑) มหาวิทยาลัยควรมีการพัฒนาความสามารถในการจัดบริการทางวิชาการของอาจารย์ที่ศูนย์สระแก้วเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้อาจารย์สามารถเข้าไปจัดบริการทางวิชาการแก่ประชาชนในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นเครื่องมือในการนำพาศูนย์สระแก้วออกไปสู่ภายนอกที่ตั้ง ดึงหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ ชุมชน และภาคประชาสังคมให้เข้ามาทำงานและมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์สระแก้วได้อย่างทันที่ทันใด

๒) มหาวิทยาลัยควรจัดระบบให้มีความร่วมมือกันในการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรส่วนของคณะ ในส่วนที่เป็นการพัฒนาความสามารถร่วม เช่น การอบรมเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร การอบรมความรู้เรื่องการประกันคุณภาพ การอบรมความรู้ทางภาษาอังกฤษ เพื่อลดการจัดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนกัน และ

ประหยัดเวลา แรงงานและทรัพยากร ทั้งนี้อาจพิจารณา (ก) ให้คณะใดคณะหนึ่งเป็นผู้จัดและมีบุคลากรจากคณะอื่นมาเข้าร่วม หรือ (ข) ให้หน่วยงานกลาง เช่นศูนย์พัฒนาอาจารย์และบุคลากรมืออาชีพ สำนักงานอธิการบดี หรือสำนักวิชาการและงานทะเบียนรับผิดชอบเป็นผู้จัดก็ได้

๓) มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีการบูรณาการโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นกลุ่มก้อนที่ชัดเจน คือมีกลุ่มเป้าหมายหรือพื้นที่เป้าหมายที่เฉพาะและมีจุดเน้นร่วม โดยมอบหมายศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการบูรณาการงานจากทุกคณะ/หน่วยงาน เช่น ระบุกลุ่มเป้าหมายได้แก่ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน หรือครูในโรงเรียนต้นแบบ หรือระบุพื้นที่ เช่น การพัฒนาโรงเรียน..... การพัฒนา อบต. .... มิใช่แต่ละหน่วยงานต่างเลือกกลุ่มหรือพื้นที่เป้าหมายกระจัดกระจาย ไม่เกิดผลกระทบที่เด่นชัด เพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาที่ (ก) ให้โครงการมีระยะเวลาการพัฒนาต่อเนื่องในระยะ ๓-๕ ปี (ข) มุ่งให้เกิดผลลัพธ์ได้เป็นครูต้นแบบ โรงเรียนต้นแบบ อบต. ต้นแบบ และ (ค) ใช้เป็นหน่วยขยายผลไปยังครูวิชาอื่น โรงเรียนอื่น อบต. อื่นต่อไป จากข้อมูลในปีงบประมาณ ๒๕๕๙พบว่ามหาวิทยาลัยมีคณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๗ หน่วยงานได้จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของทั้งสิ้น ๙ โครงการ โดยมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย พื้นที่ที่จัดและเนื้อหาสาระการอบรมหลากหลายต่างๆ กัน ยังไม่ทำให้เกิด PRODUCTIVE ของโครงการที่จัดขึ้นให้เห็นเด่นชัด

#### ๑.๗ ด้านการสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

##### ๑.๗.๑ จุดเด่น

๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สนับสนุนงบประมาณจัดกิจกรรมบริการวิชาการด้านสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้แก่คณะต่างๆ จำนวน ๓๙๑,๐๐๐ บาท (สามแสนเก้าหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน) และคณะได้จัด โครงการฝึกอบรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ มีการน้อมนำพระบรมราโชวาทที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานให้แก่ ข้าราชการ นักเรียน นักศึกษาและประชาชนในโอกาสต่างๆ มาจัดทำโครงการฝึกอบรม เพื่อการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่ดีต่อประเทศชาติ นอกจากนั้นยังจัดทำโครงการฝึกอบรม

พัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริถวายเป็นราชสักการะแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

๒) คณะ/ศูนย์/หน่วยงานได้ดำเนินการด้านสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จำนวน ๑๗ โครงการ ได้แก่ โครงการตามรอยเบื้องพระยุคลบาท โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากทรัพยากรในท้องถิ่นตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง โครงการบริการวิชาการเศรษฐกิจพอเพียงในกระแสะอาเซียน โครงการบริการวิชาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการนักศึกษาภาษาไทยฯ ใฝ่ใจความพอเพียง โครงการค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะและเรียนรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง HUSO VRU English Camp : Do for Others โครงการตามรอยเบื้องพระยุคลบาท "EICIP Sufficiency" กิจกรรมการศึกษาดูงานการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ บัณฑิตจิตอาสาพัฒนาอาชีพ โครงการอบรมและศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการพัฒนาศักยภาพในการใช้แหล่งเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา โครงการตามแนวพระราชดำริ : โครงการอบรมและเพาะขยายพันธุ์หญ้าแฝกเพื่อบริการชุมชน โครงการอบรมบำรุงรักษาเครื่องจักรกลเกษตร โครงการบริการวิชาการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน โครงการส่งเสริมบุคลากรในมหาวิทยาลัยสุวิทย์พอเพียง โครงการต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง (โรงเรียนบัวแก้วเกษร และชุมชนคลองห้า) และโครงการพัฒนาชุมชนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ไทยแท้...ชวนวัยรุ่นมาทำต่ออย่างไทย”

๓) การสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่บูรณาการกับการเรียนการสอน ๑๔ โครงการ ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากทรัพยากรในท้องถิ่นตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โครงการบริการวิชาการเศรษฐกิจพอเพียงในกระแสะอาเซียน โครงการบริการวิชาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการนักศึกษาภาษาไทยฯ ใฝ่ใจความพอเพียง โครงการค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะและเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง HUSO VRU English Camp : Do for Others โครงการตามรอยเบื้องพระยุคลบาท โครงการตามรอยเบื้องพระยุคลบาท “EICIP Sufficiency” กิจกรรมการศึกษาดูงานการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ บัณฑิตจิตอาสาพัฒนาอาชีพ คณะวิทยาการจัดการ โครงการอบรมและศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ คณะครุศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพในการใช้แหล่งเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร โครงการตามแนวพระราชดำริ : โครงการอบรมและเพาะขยายพันธุ์หญ้าแฝกเพื่อบริการชุมชน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โครงการอบรมบำรุงรักษาเครื่องจักรกลเกษตร วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ โครงการบริการวิชาการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน

๔) คณะ/ศูนย์/หน่วยงานและสาขาวิชา ได้ร่วมทำแผนพัฒนา (Improvement plan) ในการจัดทำแผน โครงการ และกิจกรรม ๑๗ โครงการ ด้านสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากทรัพยากรในท้องถิ่นตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โครงการบริการวิชาการเศรษฐกิจพอเพียงในกระแสะอาเซียน โครงการบริการวิชาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการนักศึกษาภาษาไทยฯ ใฝ่ใจความพอเพียง โครงการค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะและเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง HUSO VRU English Camp : Do for Others โครงการตามรอยเบื้องพระยุคลบาท

โครงการตามรอยเบื้องพระยุคลบาท “EICIP Sufficiency” กิจกรรมการศึกษาดูงานการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ บัณฑิตจิตอาสาพัฒนาอาชีพ คณะวิทยาการจัดการ โครงการอบรมและศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ คณะครุศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพในการใช้แหล่งเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะเทคโนโลยีการเกษตร โครงการตามแนวพระราชดำริ: โครงการอบรมและเพาะขยายพันธุ์หญ้าแฝกเพื่อบริการชุมชน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โครงการอบรมบำรุงรักษาเครื่องจักรกลเกษตร วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ โครงการบริการวิชาการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการ โครงการส่งเสริมบุคลากรในมหาวิทยาลัยสุวิไลพอเพียง โครงการต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง (โรงเรียนบัวแก้วเกษร และชุมชนคลองห้า) โครงการพัฒนาชุมชนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ไทยเท...ชวนวัยรุ่นมาทำอย่างไทย”

#### ๑.๗.๒ ข้อเสนอแนะ

๑) คณะ/ศูนย์/หน่วยงานต่างๆซึ่งอาจให้สำนักส่งเสริมการเรียนรู้และบริการวิชาการเป็นหน่วยงานหลักและดำเนินการประสานนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาถอดบทเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการกับการสอน บริการวิชาการ และการวิจัย โดยนักศึกษา บุคลากร และอาจารย์ มีส่วนร่วมโดยนำจุดเด่น ทักษะ ประสิทธิภาพ ของแต่ละหน่วยงานมาดำเนินการ ที่เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานและลงชุมชนพื้นที่ที่มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนร่วมกันทำ มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

๒) ก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาทุกคนไปเข้าร่วมเรียนรู้ และ ฝึกปฏิบัติจริงจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และวิถีชีวิตของชุมชน เพื่อเรียนรู้ศาสตร์ของพระราชชาอย่างจริงจัง และสามารถนำไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตต่อไป

#### ๑.๘ ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

##### ๑.๘.๑ จุดเด่น

๑) มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการวิจัยและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทั้งด้านบุคลากรและทรัพยากร เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยในทุกด้าน รวมทั้งได้มีการดำเนินกิจกรรมความร่วมมือกันอย่างเป็นรูปธรรม

๒) มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการสร้างความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยให้มีการพัฒนาตามแนวพระราชดำริเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ทั้งด้านวิเทศสัมพันธ์ และกลยุทธ์ในการมุ่งสู่ความเป็นสากล รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพโดยรวมของมหาวิทยาลัย

๓) มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการสร้างเครือข่ายให้สอดคล้องกับ “ยุคไทยแลนด์ ๔.๐”

##### ๑.๘.๒ ข้อเสนอแนะ

๑) มหาวิทยาลัยควรมีคำสั่งเพื่อกำหนดเป้าหมายและผู้รับผิดชอบที่มีศักยภาพในการดำเนินการสร้างเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม

๒) มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญในการสร้างเครือข่ายกับภาคธุรกิจภายในและภายนอกประเทศ ในแต่ละสาขาวิชาการที่เปิดสอน เช่น นิคมอุตสาหกรรมต่าง ๆ

## ๑.๙ ด้านควบคุมภายในและบริหารความเสี่ยง

### ๑.๙.๑ จุดเด่นด้านการควบคุมภายใน

๑) มหาวิทยาลัยมีการวางระบบการควบคุมภายในตามมาตรฐานของระเบียบสำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๕๔

๒) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมภายในระดับมหาวิทยาลัยและระดับหน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินงานควบคุมภายในเป็นไปอย่างมีระบบอย่างทั่วถึง เป็นการกำหนดแนวทางที่จัดวางระบบการควบคุมภายใน ได้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และบรรลุผลสำเร็จตามแนวทางทั่วทั้งองค์กร

๓) มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมการควบคุมภายในที่ดีในหน่วยงานและส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นที่จะต้องใช้ในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเพียงพอ รวมถึงข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยว่าด้วยจรรยาบรรณของคณาจารย์และบุคลากรในมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๔

๔) มหาวิทยาลัยได้จัดให้ทุกหน่วยงานรายงานผลการดำเนินงานการควบคุมภายในต่อมหาวิทยาลัย โดยมีหน่วยตรวจสอบภายในเป็นผู้ดำเนินการ ทั้งนี้เพื่อดูแล ป้องกันทรัพยากรจากการทุจริต ความเสียหาย การสูญเปล่า ผลการบริหารจัดการที่ผิดพลาด เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทัน่วงที

๕) มหาวิทยาลัยจัดให้มีและดำรงไว้ซึ่งข้อมูลทางการเงิน การบริหารงานที่เชื่อถือและทันต่อเวลา โดยมีการรายงานการจัดเก็บรายได้ของแต่ละหน่วยงาน และรายงานการเบิกใช้งบประมาณทุกเดือนต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบ.) และรายงานการเงินต่อสภามหาวิทยาลัยทุกเดือน

๖) มหาวิทยาลัยมีการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่และจัดให้มีการปรับปรุงแก้ไข

๗) มหาวิทยาลัยได้มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินโครงการต่างๆ และมีการเบิกจ่ายเงินในแต่ละไตรมาสเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ และการประเมินผลโครงการ

### ๑.๙.๒ จุดเด่นด้านการบริหารความเสี่ยง

๑) มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการบริหารความเสี่ยง ซึ่งนับว่าเป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่ง ที่จะช่วยป้องกันรักษาและส่งเสริมให้มหาวิทยาลัย สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ซึ่งการบริหารความเสี่ยงเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัย

๒) มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงในระดับของมหาวิทยาลัย มีผู้เข้าร่วมโครงการประกอบด้วยผู้บริหาร บุคลากรผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยงในหน่วยงาน เพื่อทบทวน วิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบท ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การบริหารความเสี่ยง รวมถึงกำหนดประเด็นความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกที่จะดำเนินการของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานระดับคณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔

๓) มีคำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ที่เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยด้านการบริหารความเสี่ยง โดยมีตัวกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของสภามหาวิทยาลัย เป็นประธานและมีตัวแทนผู้บริหารระดับสูงร่วมเป็นกรรมการ และมหาวิทยาลัยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยง โดยมีผู้บริหารระดับสูงร่วมเป็นกรรมการ และมีผู้บริหารหน่วยงานระดับสำนักร่วมเป็นกรรมการ โดยมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน



๔) มหาวิทยาลัยได้นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารเพื่อให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่ได้มาตรฐานเป็นระบบ การจัดการที่มีคุณภาพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยมีนโยบายด้านการบริหารความเสี่ยงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยที่วิเคราะห์ความเสี่ยงตามภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย ๔ ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านบริหารการเงิน งบประมาณและการประกันคุณภาพ

๕) มหาวิทยาลัยมีการประเมินโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยง และจัดลำดับความเสี่ยง ที่ได้จากการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะในที่ประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้ประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเป็นกรอบในการประเมินโอกาสและผลกระทบของความเสี่ยง

๖) มหาวิทยาลัยจัดทำคู่มือและแผนการบริหารความเสี่ยงที่มีระดับความเสี่ยงสูงและดำเนินการตามแผนที่กำหนด รวมทั้งได้เผยแพร่เอกสารส่งทุกหน่วยงานและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย ให้นุคลากรทุกระดับทราบโดยทั่วถึงกัน

### ๑.๙.๓ ข้อเสนอแนะ

๑) ในสภาวะการณ์ที่มีการแข่งขันเปิดมหาวิทยาลัยสูงขึ้นในทุกๆ ด้าน และมีการเปลี่ยนแปลงทิศทางเศรษฐกิจเป็นไปอย่างรวดเร็ว เพื่อความมั่นคง ยั่งยืน ควรมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรบางสาขาวิชา ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล เช่น Model Thailand ๔.๐ เป็นต้น

๒) โครงสร้างการควบคุมภายในต้องได้รับการสอบถามและปรับปรุงให้ทันกับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อให้การควบคุมภายในมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

๓) ผู้บริหารควรตระหนักว่าโครงการสร้างการควบคุมภายในที่ดีเป็นพื้นฐานสำคัญของการควบคุมเพื่อให้บรรลุผลประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ทั้งด้านการดำเนินงานและการใช้ทรัพยากร

๔) ผู้บริหารและบุคลากรของมหาวิทยาลัย ต้องยอมรับบทบาทอำนาจหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย และให้ความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการคิดและทำ เมื่อมีความคิดที่แตกต่างต้องมีการอภิปรายหรือเสวนาเพื่อพิสูจน์ข้อเท็จจริงให้ได้ความชัดเจน ถูกต้อง เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายต่อองค์กร

## ๒. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ๙ ด้านของมหาวิทยาลัย

จากการประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยตามตัวบ่งชี้ ๙ ด้าน จำนวน ๒๐ ตัวบ่งชี้ โดยระดับคะแนนประเมินเต็ม ๕ พบว่ามีถึง ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ได้คะแนนประเมินเต็ม ๕ และมีตัวบ่งชี้ที่ได้คะแนนต่ำกว่า ๓.๐๐ จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตร และ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓ ร้อยละการบรรลุเป้าหมายของแผนการรับนักศึกษา แต่อย่างไรก็ตามโดยภาพรวมของคะแนนประเมินตามตัวชี้วัดมหาวิทยาลัยได้คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑ โดยมีรายละเอียดคะแนนในทุกตัวชี้วัดเปรียบเทียบกับค่าคะแนนในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังนี้

มิติ/ตัวบ่งชี้	ค่าถ่วงน้ำหนัก	ค่าคะแนน	
		ปีงบประมาณ ๕๙	ปีงบประมาณ ๕๘
<b>๑. ด้านการเรียนการสอน</b>			
๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	๗	๒.๙๑	๒.๑๔
๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ระบบกำกับการณ์ประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	๔	๔	๓
๑.๓ ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ	๔	๔	๕
<b>๒. ด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์</b>			
๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	๔	๕	๕
๒.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัย งานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย	๓	๓.๙๗	๔.๓๘
๒.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	๓	๔.๕๕	๔.๖๔
<b>๓. ด้านการบริการวิชาการ</b>			
๓.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม	๕	๕	๕
๓.๒ ร้อยละความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมการประสานความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรบริหารท้องถิ่น (อบต.)	๕	๕	๕
<b>๔. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</b>			
๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๕	๕	๕
<b>๕. ด้านการบริหารจัดการ</b>			
๕.๑ ร้อยละความสำเร็จของตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณที่ประเมิน	๕	๕	๕
๕.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	๕	๕	๕
๕.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระบบกำกับการณ์ประกันคุณภาพหลักสูตร	๕	๔.๒๘	๓.๙๕
<b>๖. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>			
๖.๑ ร้อยละความสำเร็จของโครงการ หรือ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาบุคลากร	๕	๔	๕
๖.๒ ร้อยละความสำเร็จของโครงการ หรือ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย	๕	๕	๕
<b>๗. ด้านการสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ</b>			
๗.๑ ร้อยละความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมงานบริการวิชาการที่กำหนด ตามแผนงานด้านการสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๕	๕	๕
๗.๒ ร้อยละความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมในการนำแนวทางสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารคณะ	๕	๕	๕

มิติ/ตัวบ่งชี้	ค่าถ่วงน้ำหนัก	ค่าคะแนน	
		ปีงบ ๕๙	ปีงบ ๕๘
<b>๘. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</b>			
ร้อยละความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมตามแผนงานในการสร้างเครือข่าย และความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรบริหารท้องถิ่น และองค์กรอื่น ทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	๕	๕	๕
<b>๙. ด้านการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง</b>			
๙.๑ แผนความเสี่ยง ประเมินตามแผนความเสี่ยง	๔	๕	๕
๙.๒ ร้อยละการเบิกจ่ายตามแผน	๔	๕	๓
๙.๓ ร้อยละการบรรลุเป้าหมายของแผนการรับนักศึกษา*	๒	๑	๑
<b>คะแนนรวม</b>		<b>๔.๕๑</b>	<b>๔.๔๒</b>

หมายเหตุ : ผลคะแนนตัวบ่งชี้ จากคะแนนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และร้อยละความสำเร็จการดำเนินงาน

### ๓. ผลการประเมินผลงานมหาวิทยาลัยจากแบบสอบถาม

จากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ด้วยการสำรวจความคิดเห็นจากบุคลากรในมหาวิทยาลัย โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรสายวิชาการจำนวน ๔๒๐ คน และมีผู้ตอบความคิดเห็นส่งแบบสอบถามกลับมาจำนวน ๑๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๒๔ ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งออกไปสอบถาม ผลการสำรวจความคิดเห็นต่อผลงานของมหาวิทยาลัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยคะแนนเฉลี่ย ๘ ด้าน (การเรียนการสอน การวิจัย สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง) คือ ๓.๘๕ และมีคะแนนเพิ่มขึ้นเล็กน้อยจากผลงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ (คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๓)

### ๔. สรุปผลประเมินการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

ผลประเมินการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ ของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนเท่ากับ ๔.๔๕ อันประกอบด้วยค่าคะแนนของตัวชี้วัดทั้ง ๙ ด้าน ๔.๕๑ และค่าคะแนนจากแบบสอบถาม ๓.๘๕ โดยมีรายละเอียดเปรียบเทียบกับค่าคะแนนในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าถ่วงน้ำหนัก	ค่าคะแนนที่ได้จากการประเมิน ปีงบประมาณ	
		พ.ศ. ๒๕๕๙	พ.ศ. ๒๕๕๘
ตัวชี้วัด ๙ ด้าน	๙๐	๔.๕๑	๔.๔๒
จากแบบสอบถาม	๑๐	๓.๘๕	๓.๗๓
<b>รวม</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๔.๔๕</b>	<b>๔.๓๕</b>

#### ๕. ผลการประเมินการบริหารจัดการของอธิการบดีจากแบบสอบถาม

จากการสำรวจความคิดเห็นจากบุคลากรในมหาวิทยาลัยต่อการบริหารจัดการของอธิการบดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนจำนวน ๖๗๙ คน และมีผู้ตอบความคิดเห็นส่งแบบสอบถามกลับมาจำนวน ๓๖๕ คน แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาคิดเป็นร้อยละ ๕๓.๗๖ ของจำนวนกลุ่มประชากร และผลการสำรวจความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการของอธิการบดีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยคะแนนเฉลี่ย ๕ ด้าน (ภาวะผู้นำ การบริหารจัดการแผนงานและงบประมาณ การบริหารงานในหน่วยงาน การปฏิบัติหน้าที่ ตาม พรบ.มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ และภาพรวมการบริหารจัดการของอธิการบดี) คือ ๔.๐๙ และมีคะแนนเพิ่มขึ้นเล็กน้อยจากผลงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ (คะแนนเฉลี่ย ๓.๘๒)

---

เอกสารอ้างอิง :รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย อธิการบดี และคณบดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย อธิการบดี และคณบดี (เสนอสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๐ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๐)

วิสัยทัศน์ และพันธกิจ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔

ปรัชญา

วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม นำท้องถิ่นพัฒนา ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี

ปณิธาน

เสริมพลัง สร้างความเข้มแข็ง และมั่นคงของชุมชน

อัตลักษณ์

บัณฑิตจิตอาสา พัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยต้นแบบแห่งการผลิตครู พัฒนาศักยภาพมนุษย์โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. ยกระดับการผลิตครู และพัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning) สร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นและเป็นต้นแบบที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในพัฒนาคุณภาพชีวิต และความเข้มแข็งของท้องถิ่น

๓. ประสานความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพัฒนางานพันธกิจสัมพันธ์ และถ่ายทอด เผยแพร่โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อขยายผลการปฏิบัติไปสู่ประชาชนในท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม

๔. ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม รณรงค์ สร้างจิตสำนึกทางวัฒนธรรมและการเรียนรู้ต่างวัฒนธรรม อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม พัฒนาระบบการบริหารจัดการศิลปวัฒนธรรมที่นำไปต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ มีธรรมาภิบาลเพื่อเป็นต้นแบบของการพัฒนามหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

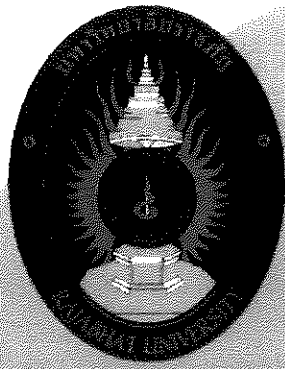
๖. บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีศักยภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

๗. วิจัยและนวัตกรรมสามารถแก้ไขปัญหาหรือเสริมสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่น เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนของประเทศ

๘. ประชาชนสามารถดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจชุมชนเข้มแข็ง ประชาชนมีความสุข และมีรายได้เพิ่มขึ้น

๙. บัณฑิต และผู้มีส่วนได้เสียมีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรม จิตสำนึกที่ดีต่อสังคมโดยรวมรักษามรดกทางวัฒนธรรมและเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม

๑๐. มหาวิทยาลัยมีคุณภาพ มาตรฐาน โปร่งใส และธรรมาภิบาลตอบสนองต่อความต้องการประเทศ และเป็นที่ยอมรับต่อประชาชน



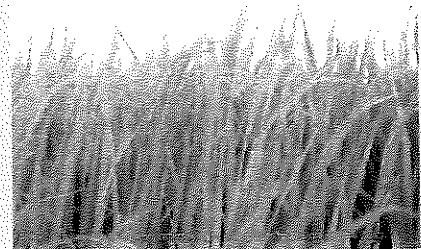
## ยุทธศาสตร์ใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบาย  
ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)



## วิสัยทัศน์

“มหาวิทยาลัยราชภัฏเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ  
โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอน  
เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน”

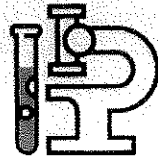




# พันธกิจ



ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ  
สมรรถนะ ที่ตลาดแรงงานต้องการ



วิจัยสร้างความรู้และนวัตกรรม  
ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล



สร้างเครือข่าย  
และความร่วมมือกับภาคประชาชน  
ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ประกอบการ  
ในการจัดการศึกษา



ให้บริการทางวิชาการ  
ถ่ายทอดเทคโนโลยี นวัตกรรมแนวพระราชดำริ  
และทุนบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม



บริหารจัดการมหาวิทยาลัย  
ให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น โปร่งใส ด้วยหลักธรรมาภิบาล  
สู่การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาก้าวหน้า อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏระยอง 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

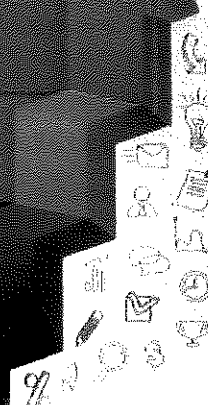
Sustainable University  
Engagement

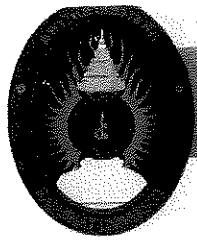
ระยะที่ 4 พ.ศ. 2575-2579

ระยะที่ 3 พ.ศ. 2570-2574

ระยะที่ 2 พ.ศ. 2565-2569

ระยะที่ 1 พ.ศ. 2560-2564





# ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์

## ยุทธศาสตร์

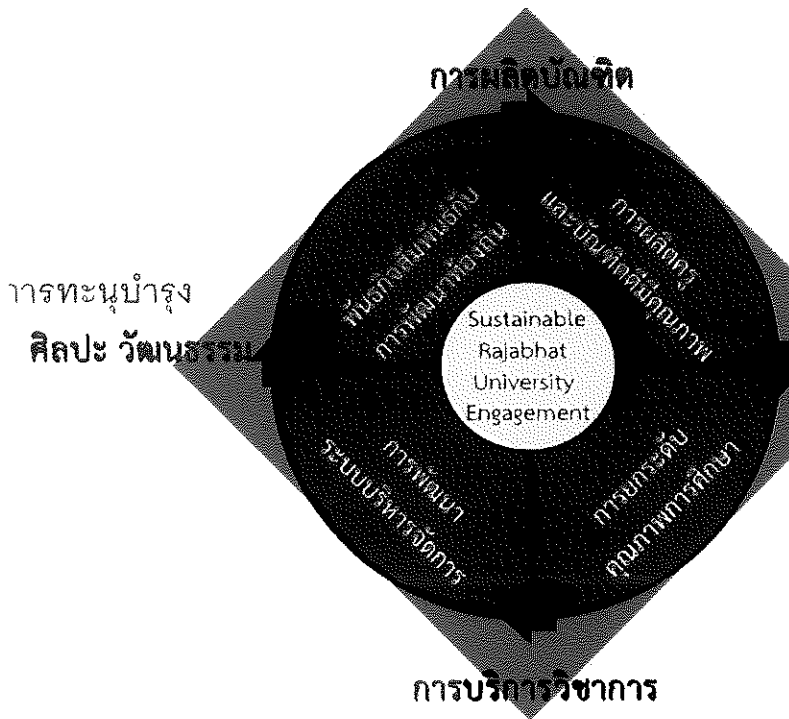


1.การพัฒนาท้องถิ่น

2.การผลิตและพัฒนาครู

3.การยกระดับคุณภาพการศึกษา

4.การพัฒนากระบวนการจัดการ



การวิจัย





# ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

KPI ร่วม :

1. มีฐานข้อมูลปัญหาและความต้องการของชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ต้องเข้าไปสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา
2. จำนวนชุมชนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าไปให้ความรู้กับประชาชนและร่วมพัฒนาในด้านต่างๆ
3. จำนวนโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำริมาบูรณาการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน



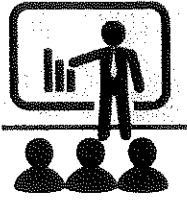
- KPI ✓
- ✓ จำนวนองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบของ มรภ. มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
  - ✓ ร้อยละของนักเรียนในท้องถิ่นที่เข้าเรียนใน มรภ.
  - ✓ จำนวนแผนงาน/โครงการพัฒนาชุมชนที่มี มรภ. เป็นแกนนำมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น
  - ✓ แรเงงานขอเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์ เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น
  - ✓ สถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น
  - ✓ ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของ มรภ. ที่สามารถอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น
  - ✓ จำนวนโครงการที่ มรภ. ดำเนินการเพื่อส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม และกีฬาของท้องถิ่นให้เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติ
  - ✓ ร้อยละของประชาชนในท้องถิ่นที่ดัชนีสุขภาพเพิ่มขึ้น
  - ✓ จำนวนโครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์
  - ✓ จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ที่เพิ่มขึ้นในท้องถิ่น
  - ✓ รายได้ที่เพิ่มขึ้นของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ
  - ✓ อัตราการอพยพย้ายถิ่นของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง
  - ✓ จำนวนองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีส่วนร่วม
  - ✓ ร้อยละของนักเรียนในท้องถิ่นที่เข้าเรียนใน มรภ.
  - ✓ จำนวนแผนงาน/โครงการพัฒนาชุมชนที่มี มรภ. เป็นแกนนำ
  - ✓ แรเงงานขอเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์ เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น
  - ✓ สถานศึกษาที่ปลอดยาเสพติดเพิ่มขึ้น
  - ✓ ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของ มรภ. ที่สามารถอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น
  - ✓ จำนวนโครงการที่ มรภ. ดำเนินการเพื่อส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม และกีฬาของท้องถิ่นให้เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาค ระดับชาติ หรือนานาชาติ
  - ✓ ร้อยละของประชาชนในท้องถิ่นที่ดัชนีสุขภาพเพิ่มขึ้น
  - ✓ จำนวนโครงการที่ มรภ. ส่งเสริมความรักความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย เข้าใจสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในมหาวิทยาลัยและชุมชนท้องถิ่น/สังคมท้องถิ่น เพิ่มขึ้น

## โครงการหลัก

- กำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบและจัดทำแผนในการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาท้องถิ่น
- บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ใช้พัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น
- ส่งเสริมและพัฒนาวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่
- ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้
- จัดทำฐานข้อมูลกลาง
- บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่น
- ส่งเสริมองค์ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม
- พันธกิจสัมพันธ์เพื่อบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
- โครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมความรักความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย เข้าใจสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

# ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

การผลิตครู ระบบปิด/เปิด



การพัฒนาศักยภาพครู



การพัฒนานวัตกรรมการผลิตและพัฒนาครู

KPI ร่วม :

ร้อยละของโรงเรียนชั้นพื้นฐานในพื้นที่  
ที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นพี่เลี้ยง

## โครงการหลัก

- โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู
- โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา
- โครงการพัฒนาสถาบันต้นแบบการผลิตครู
- โครงการพัฒนาอาจารย์เป็นอาจารย์ต้นแบบด้านการศึกษาศึกษา
- โครงการศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่น  
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้วยระบบโค้ชซิ่ง แอนต์ เมนเตอร์ริง (Coaching and Mentoring) และ พีแอลซี (Professional Learning Community )
- โครงการพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

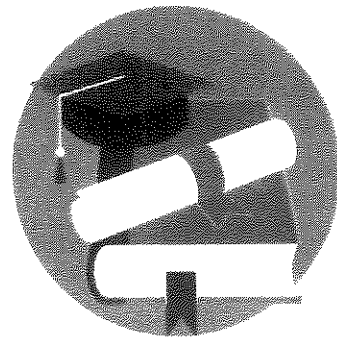
## KPI

- ✓ ร้อยละของความขาดแคลนครูในโรงเรียนชั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบของ มรภ. มีจำนวนลดลง
- ✓ ร้อยละของบัณฑิตครูที่สอบผ่านมาตรฐาน ใบประกอบวิชาชีพครู
- ✓ ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุครูได้ในครั้งแรก
- ✓ สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในท้องถิ่น
- ✓ ร้อยละของอาจารย์ที่เป็นต้นแบบความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ
- ✓ ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนาจาก มรภ. และได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- ✓ ร้อยละของนักเรียนในท้องถิ่นที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET) แต่วิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- ✓ จำนวนชั่วโมงการเรียนการสอนในหลักสูตรศึกษาศาสตรครุศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคนิคการสอนที่เพิ่มขึ้น
- ✓ ผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น
- ✓ จำนวนโรงเรียนในท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตไปใช้ประโยชน์

# ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

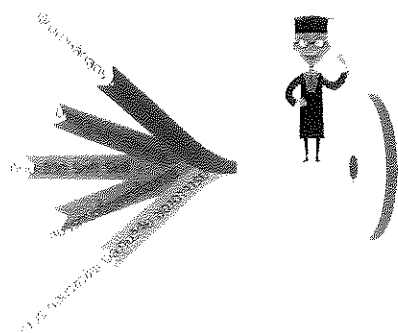
## KPI

- ✓ จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
- ✓ ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อทรัพยากรการเรียนรู้ใน มรภ. เพิ่มขึ้น
- ✓ จำนวนหลักสูตรสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น
- ✓ มีองค์ประกอบ 5 ม. ที่มีบัณฑิตคุณภาพดี มีทักษะตรงตาม
- ✓ มีองค์ประกอบ 5 ม. ที่มีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ✓ มีบุคลากร 5 ม. ที่มีคุณลักษณะตรงตาม 5 ม. ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
- ✓ มีบัณฑิต 5 ม. ที่มีคุณลักษณะตรงตาม 5 ม. ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
- ✓ ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะช่วยเหลือสังคมเพิ่มขึ้น
- ✓ ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR สูงขึ้น
- ✓ อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปีเพิ่มขึ้น
- ✓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น



## โครงการหลัก

- โครงการจัดหาและเพิ่มประสิทธิภาพทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้
- โครงการพัฒนา ปรับปรุง บูรณาการหลักสูตร มรภ. ให้มีความพร้อมและเป็นจุดเด่นตามแนวทางยุทธศาสตร์ใหม่
- โครงการความร่วมมือพัฒนาหลักสูตรสหวิทยาการและบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับผู้ใช้บัณฑิตและองค์กรวิชาชีพ
- โครงการสร้างมาตรฐาน ฝึกอบรมและพัฒนาอาจารย์มืออาชีพ
- โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะเฉพาะทางวิชาชีพ
- โครงการสร้างมาตรฐานวิชาชีพบัณฑิต มรภ.
- พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (Startup)



**01**

ยกระดับความ  
เป็นเลิศ  
เพิ่มประสิทธิภาพ  
ทรัพยากรการเรียนรู้

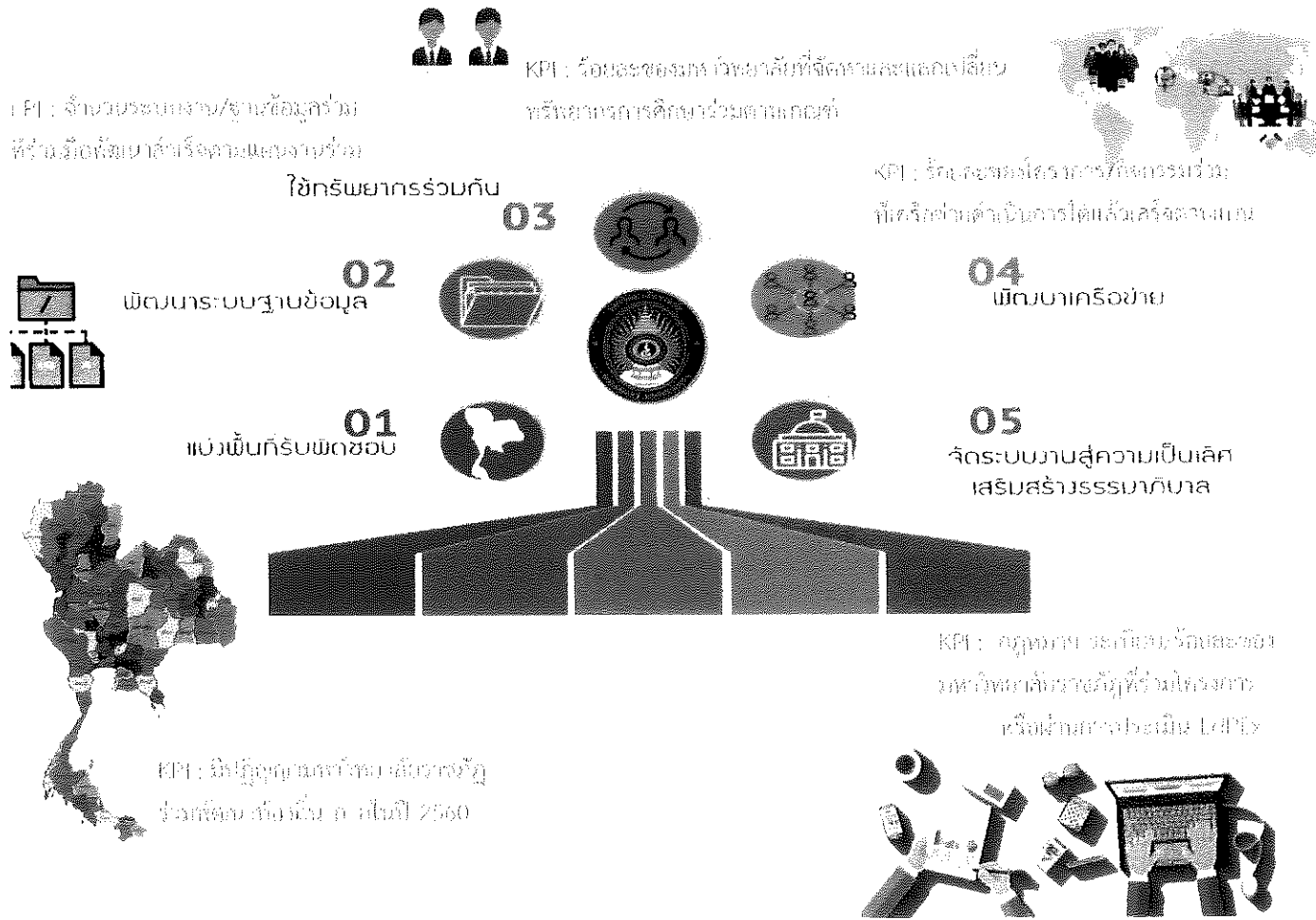
**02**

พัฒนาศักยภาพอาจารย์  
ด้านการจัดการเรียนรู้  
และความเชี่ยวชาญ  
ในสาขา

**03**

พัฒนาคุณภาพบัณฑิต  
มาตรฐานคุณภาพ  
ทางวิชาการ  
ทักษะชีวิต/Soft skill  
สมรรถนะ

# ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ



## โครงการหลัก

- โครงการประกาศปฏิญญาร่างที่ 60
- โครงการพัฒนาระบบพื้นที่ใช้ประโยชน์ 2 ปีแรกสมัย
- โครงการพัฒนาฐานข้อมูลเชิงบูรณาการ
- โครงการจัดตั้งแผนแม่บทวิชา พัฒนาหลักสูตรวิชาศึกษา
- โครงการวิจัยใช้ข้อมูลและองค์ความรู้เชิงบูรณาการ
- โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
- โครงการพัฒนาวิจัยส่งเสริมสู่สมรรถนะด้วย
- โครงการพัฒนาระบบงานวิจัยและส่งเสริมเป็นเลิศ
- โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและนวัตกรรมสู่ความยั่งยืน



# ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

## การพัฒนาท้องถิ่น



### เป้าหมาย

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านสังคม
3. ด้านสิ่งแวดล้อม

### กลยุทธ์

- บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับเศรษฐกิจของท้องถิ่นที่เป็นไปตามบริบทและความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่น
- บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่น ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และกีฬา การศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสุขภาพ
- บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสังคมท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อม

## การผลิตและพัฒนาคู



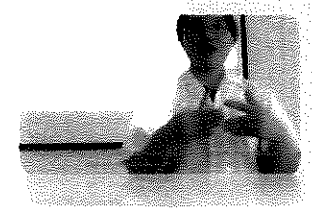
### เป้าหมาย

1. ผลิตครูระบบปิด/เปิด
2. การพัฒนาศักยภาพครู
3. การพัฒนานวัตกรรมการผลิตและพัฒนาคู

### กลยุทธ์

- ผลิตครูที่ได้มาตรฐานวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครูและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- พัฒนาศักยภาพครูของครู ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ
- สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0

## ยกระดับคุณภาพการศึกษา



### เป้าหมาย

1. ยกระดับความเป็นเลิศของ มรภ.
2. พัฒนาอาจารย์
3. คุณภาพบัณฑิต

### กลยุทธ์

- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- พัฒนาคุณภาพการบริการทรัพยากรการเรียนรู้
- พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสหวิทยาการตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น
- พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้บัณฑิตเป็นคนดีมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

## พัฒนาระบบบริหารจัดการ



### เป้าหมาย

1. แบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบ
2. ระบบฐานข้อมูล
3. การใช้ทรัพยากรร่วมกัน
4. พัฒนาเครือข่าย
5. จัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

### กลยุทธ์

- ร่วมกำหนดพื้นที่ความรับผิดชอบในการพัฒนาท้องถิ่น
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลร่วม
- จัดทำ พัฒนา แลกเปลี่ยนทรัพยากรทางการศึกษา
- สร้างเครือข่ายประชากรู้ในการทำงานตามพันธกิจ
- จัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศและเสริมสร้างธรรมาภิบาล

# นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๑

สืบเนื่องจากปัจจุบันสังคมโลก รวมทั้งสังคมไทยได้เปลี่ยนผ่านเข้าสู่สังคมยุคดิจิทัลและระบบเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ ทำให้ประเทศไทยมีความจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงในเชิงโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจ นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติที่เรียกว่าประเทศไทย ๔.๐ นโยบายประชารัฐ และการปฏิรูปการศึกษาให้เป็นการศึกษา ๔.๐

คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี จึงได้จัดการประชุมวิเคราะห้สถานการณ์และกำหนดนโยบายการบริหารมหาวิทยาลัยที่ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติของรัฐบาล เพื่อมอบให้มหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารใช้เป็นเป้าหมายและแนวทางในการบริหารการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และใช้เป็นกรอบในการกำกับติดตามผล การประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย และผู้บริหารอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ มีสาระสำคัญของนโยบายสภามหาวิทยาลัยในช่วงปีพ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๑ ดังนี้

## ๑. นโยบาย

นโยบายข้อที่ ๑ ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งระดับชาติและนานาชาติ โดยสรรหา สนับสนุนให้คณาจารย์มีคุณวุฒิ ผลงานและตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์ ส่งเสริมให้คณาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ผลิตผลงานที่โดดเด่น ได้รับรางวัลและการยกย่องในระดับชาติและนานาชาติ และมีการเปิดสอนหลักสูตรปริญญาสองภาษา หรือหลักสูตรนานาชาติเพิ่มอย่างน้อย ๕ หลักสูตร ใน พ.ศ. ๒๕๖๐

นโยบายข้อที่ ๒ สร้างผลงานเชิงประจักษ์ในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ โดยบูรณาการงานพันธกิจสัมพันธ์ (University Engagement) ทั้งในส่วนของ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม เร่งฝึกบัณฑิตให้มีความสามารถ มีบทบาท เข้าไปมีส่วนร่วม ในการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมตามอัตลักษณ์อย่างชัดเจน ผลิตผลงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่บูรณาการศาสตร์แบบสหสาขา และตอบสนองความต้องการทั้งระดับประเทศชาติและท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประชารัฐ เร่งสร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติทั้งภายในและภายนอกเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการแก้ไขปัญหาชุมชน ท้องถิ่น ร่วมกัน มุ่งพัฒนาให้มหาวิทยาลัยเป็นชุมชนอุดมปัญญา เป็นแหล่งเรียนรู้และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ ปัญญาเชิงการปฏิบัติจากการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

นโยบายข้อที่ ๓ พัฒนาและผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีอัตลักษณ์เด่นชัดเป็นที่ ยอมรับในด้านการมีส่วนร่วมพัฒนาท้องถิ่น และพร้อมทำงานในบริบทของประชาคมอาเซียน โดยพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร นวัตกรรม การเรียนการสอนแบบบูรณาการตามปรัชญาการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive Learning Philosophy) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงผลิตภาพ การคิดด้านคุณธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม และมีผลงานเชิงประจักษ์นำไปสู่การสร้าง นวัตกรรมหรือสร้างการเปลี่ยนแปลง และมีการคัดเลือก ยกย่อง ส่งเสริมให้นักศึกษาที่มีความสามารถสูง พิเศษ (Talent) สร้างและนำเสนอผลงานที่สร้างชื่อเสียงให้แก่มหาวิทยาลัย

นโยบายข้อที่ ๔ พัฒนาเป็นมหาวิทยาลัยขนาดกลางที่มีจำนวนนักศึกษาภาคปกติคงอยู่อย่างน้อย ๑๒,๐๐๐ คน โดยจัดให้มีการกำหนดกลยุทธ์ชัดเจน นำไปปฏิบัติได้จริงในด้านการรับนักศึกษาการลงทุน ด้านอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ ความต้องการด้านอัตรากำลังและการพัฒนาทรัพยากรบุคคล และการบริหารการเงิน

นโยบายข้อที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการในมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างธรรมาภิบาล โดยเสริมสร้างความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ให้มหาวิทยาลัยมีพลวัตในการพัฒนา เรียนรู้เติบโตอย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการเชิงคุณภาพ เสริมสร้างขีดสมรรถนะของมหาวิทยาลัยด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร และสารสนเทศ สร้างความเป็นนานาชาติ พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรที่มีกายภาพและบรรยากาศทางวิชาการ สภาพการทำงานที่ดี การมีสุนทรีย์ และเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว พัฒนามหาวิทยาลัยให้บุคลากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถดึงดูดคนดีคนเก่งเข้ามาร่วมงานได้ ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของอาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการน้อมนำแนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำเนินชีวิต และเตรียมการเพื่อรองรับการก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ

### ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และเป้าหมายการดำเนินงาน

เพื่อให้การดำเนินงานของนโยบายสภามหาวิทยาลัยบรรลุวัตถุประสงค์ จึงได้กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ดังนี้

#### นโยบายข้อที่ ๑ ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑
๑. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ สกอ.	> ๔.๕๐	> ๔.๕๐	> ๔.๕๐
๒. จำนวนรางวัลที่อาจารย์หรือบุคลากรหรือนักศึกษาที่ได้รับในระดับชาติ หรือนานาชาติ	๑ รางวัล	๑ รางวัล	๑ รางวัล
๓. อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ ๓๐	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๕๐
๔. อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก	ร้อยละ ๓๐	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๕๐
๕. จำนวนหลักสูตรนานาชาติที่เพิ่มขึ้น	๑	๒	๒

นโยบายข้อที่ ๒ สร้างผลงานเชิงประจักษ์ในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนา  
ท้องถิ่นให้เป็นที่ยอมรับ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑
๑. จำนวนพื้นที่เป้าหมายการดำเนินงานพันธกิจสัมพันธ์ ได้แก่ พื้นที่ภายในมหาวิทยาลัย พื้นที่โดยรอบมหาวิทยาลัย และจังหวัดสระแก้ว	๓ พื้นที่	๓ พื้นที่	๓ พื้นที่
๒. ระดับความสำเร็จของการสร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อร่วมกันศึกษาและแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นที่เป็นพื้นที่เป้าหมายร่วมที่บูรณาการภารกิจของมหาวิทยาลัยโดยมีระดับดังนี้ ระดับที่ ๑ มีบันทึกลงนามความร่วมมือ ระดับที่ ๒ มีการดำเนินกิจกรรมร่วมมือ ระดับที่ ๓ มีการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ ร้อยละ ๕๐ ระดับที่ ๔ มีการประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการ >ร้อยละ๕๐ ระดับที่ ๕ ชุมชน หรือองค์กรเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาและที่มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน ที่ปรากฏหลักฐานที่ชัดเจน	๓ ระดับ	๔ ระดับ	๕ ระดับ
๓. ร้อยละหลักสูตรที่นักศึกษาที่มีโครงการจิตอาสาในการดำเนินงานพันธกิจสัมพันธ์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๔. จำนวนผลงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ ตอบโจทย์ ระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ โดยได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติ	๗ ผลงาน	๑๔ ผลงาน	๒๑ ผลงาน
๕. จำนวนนวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์และ/หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น	๗ ผลงาน	๑๔ ผลงาน	๒๑ ผลงาน
๖. จำนวนครั้งการจัดประชุมวิชาการระดับนานาชาติต่อปีการศึกษา	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๒ ครั้ง
๗. จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงในระดับชาติหรือนานาชาติ ในปีการศึกษา • ระดับชาติ ร้อยละ ๗๐ • ระดับนานาชาติ ร้อยละ ๓๐	๑๐ บทความ	๑๒ บทความ	๑๕ บทความ
๘. จำนวนเงินวิจัยที่สนับสนุนต่อปี (ล้านบาท)	๓๕	๓๕	๓๕



นโยบายข้อที่ ๓ พัฒนาและผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถมีอัตลักษณ์เด่นชัดเป็นที่ยอมรับ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑
๑. ร้อยละของหลักสูตรที่พัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning) ต่อหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในคณะ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ร้อยละของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ต่อรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐
๓. จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการเรียนการสอนที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติหรือตามเกณฑ์ ก.พ.อ. กำหนด	๑๐ ผลงาน	๒๐ ผลงาน	๓๐ ผลงาน
๔. จำนวนแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ปี ๑ จัดทำแนวปฏิบัติที่ดี ปี ๒ มีการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและถูกนำไปใช้ ปี ๓ ถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดี	-	-	๗ เรื่อง

นโยบายข้อที่ ๔ พัฒนาเป็นมหาวิทยาลัยขนาดกลางที่มีจำนวนนักศึกษาภาคปกติคงอยู่อย่างน้อย

๑๒,๐๐๐ คน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑
๑. จำนวนนักศึกษาภาคปกติคงอยู่	๑๒,๐๐๐ คน	๑๒,๐๐๐ คน	๑๒,๐๐๐ คน
๒. สัดส่วนงบลงทุนแผ่นดินและงบรายได้ ต้องบประมาณทั้งหมด	๑ : ๕	๑ : ๕	๑ : ๕
๓. ร้อยละของทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือตำราสิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น ที่เพิ่มขึ้นต่อปี	ร้อยละ ๕	ร้อยละ ๕	ร้อยละ ๕
๔. ร้อยละของบุคลากรที่มีผลประเมินสมรรถนะตามเกณฑ์กำหนด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

นโยบายข้อที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการในมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑
๑. ค่าเฉลี่ยระดับความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร	> ๔.๕๐	> ๔.๕๐	> ๔.๕๐
๒. การใช้จ่ายงบประมาณตามแผนที่กำหนด	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
๓. ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (ระดับเอเชีย)	อันดับที่ ๒๐๐	อันดับที่ ๒๐๐	อันดับที่ ๒๐๐
๔. ระดับความสำเร็จของการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัย ระดับที่ ๑ มีการมอบนโยบายในการ นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในมหาวิทยาลัย มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการกำหนด และผลักดันนโยบายไปสู่การปฏิบัติงานจนเกิดกระบวนการวางแผนงานของเศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติได้ครอบคลุมกว้างขวางตามสภาพของมหาวิทยาลัย ระดับที่ ๒ มหาวิทยาลัยพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี คุณภาพสูงขึ้น สามารถลดข้อผิดพลาดในการบริหารงาน ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีความรวดเร็วขึ้น ระดับที่ ๓ บุคลากรและนักศึกษามีอุปนิสัยในการใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้องและมีการประเมินความคุ้มค่าจากการใช้ทรัพยากรเพื่อการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาวិธีการจัดการทรัพยากรและเสริมสร้างอุปนิสัยที่ดีในการใช้ทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง ระดับที่ ๔ มีการกำหนดหรือประกาศกลุ่มบุคคลต้นแบบที่เป็นคณะผู้บริหาร บุคลากร และนักศึกษา ที่เป็นต้นแบบแห่งวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนบุคลากรและนักศึกษาส่วนใหญ่เชื่อถือและปฏิบัติตาม ระดับที่ ๕ มหาวิทยาลัยได้รับความ ชื่นชมอย่างกว้างขวางและได้รับประกาศเกียรติคุณเป็นที่ยอมรับในการปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๕. ค่าคะแนนการประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและคณะ	> ๔.๕๐	> ๔.๕๐	> ๔.๕๐

เอกสารอ้างอิง : นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

๕. แนวทางในการสร้างความร่วมมือกับภาคการผลิตเพื่อสนองนโยบายประเทศไทย ๔.๐