



ที่ ศธ ๕๑๐๔.๓/๓๗๒

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
เลขที่ 1052
วันที่ 20 ก.พ. 67
เวลา 11.08 น.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
กระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความร่วมมือประชาสัมพันธ์ประกาศ ฯ ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานเสริมสร้างกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning community : e-PLC) ประจำปี ๒๕๖๑

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานเสริมสร้างกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning community : e-PLC) ประจำปี ๒๕๖๑ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้ดำเนินงานโครงการเสริมสร้างกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : e-PLC) ประจำปี ๒๕๖๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพทางการศึกษา และผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันได้ และเพื่อสร้างประสบการณ์การบูรณาการหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนโดยมีครูประจำการเป็นผู้นำและกำกับดูแลเป็นแบบอย่าง ให้แก่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งทำหน้าที่หลักในการขับเคลื่อนโครงการฯ ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาไปยังผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรมชัดเจนยิ่งขึ้น

ในการนี้ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจึงขอความร่วมมือท่านประชาสัมพันธ์ประกาศ ฯ ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ไปยังบุคลากรที่อยู่ในสังกัดของท่าน เพื่อเชิญชวนให้ส่งโครงการเข้ารับการสมัคร โดยสามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ www.ksp.or.th

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความร่วมมือประชาสัมพันธ์ประกาศฯ การรับสมัครดังกล่าว ทั้งนี้ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง
เลขาธิการคุรุสภา

สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ
โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๒๗๓๕



ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

เรื่อง แนวทางการดำเนินงานเสริมสร้างกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
(Ethics in Professional Learning Community : e-PLC)

ประจำปี ๒๕๖๑

๑. หลักการและความสำคัญ

ครูประจำการ เป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและเป็นปัจจัยที่เป็นตัวชี้วัดที่สำคัญที่จะช่วยทำให้คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้นหรือต่ำลงได้ นอกจากนี้ ด้วยสังคมปัจจุบันพฤติกรรมของคนในสังคมไทยมีความซับซ้อนมากขึ้น ครูก็เป็นส่วนหนึ่งของสังคม การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสทบทวนกระบวนการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ที่ส่งผลสะท้อนกลับไปสู่ศิษย์ จะเป็นสิ่งที่จะช่วยยกระดับภาพลักษณ์วิชาชีพครูว่ายังเป็นวิชาชีพที่น่าเคารพ ยกย่อง นับถือ นอกจากนี้ นิสิต นักศึกษาครู ที่มีคุณภาพ ย่อมเป็นหลักประกันที่มั่นใจได้ว่า คุณภาพของระบบการศึกษา จะสูงตามไปด้วยอย่างแน่นอน และหากนิสิต นักศึกษาครู ที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด ก็จะช่วยทำให้มั่นใจได้มากยิ่งขึ้นว่า นักเรียนจะมีครูที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนจะได้รับความรัก ความเมตตา ความอบอุ่น มีความสุข ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดพัฒนาการตามวัยโดยสมบูรณ์ ได้รับการวางรากฐานด้านคุณลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ ที่ดีก่อนจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ต่อไปในอนาคต

การส่งเสริมให้นิสิต นักศึกษาครู และครูประจำการได้มีโอกาสนำประเด็นการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ บูรณาการกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และมีกระบวนการพัฒนาการจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community) จะเป็นการสร้างประสบการณ์ที่มีความหมายให้กับนิสิต นักศึกษาและครู ได้ นอกจากนี้ การปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้วิชาชีพ จะเป็นการทำงานผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นการลดการใช้กระดาษให้น้อยที่สุด และยังเป็นการสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพทางการศึกษา และผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันได้

๒.๒ เพื่อสร้างประสบการณ์การบูรณาการหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนโดยมีครูประจำการเป็นผู้นำและกำกับดูแลเป็นแบบอย่าง

๓. ลักษณะกิจกรรม

๓.๑ หลักการของการออกแบบระบบปฏิบัติการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ระบบปฏิบัติการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพครูครั้งนี้ มีหลักการที่นำมาบูรณาการร่วมกันในการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑.๑ กรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการดำเนินการครั้งนี้ จะเน้นที่ประเด็น การเสริมสร้างวินัยในตนเองของครูและนิสิต นักศึกษาครู รวมถึงการคำนึงถึงการส่งมอบบริการที่ดีที่สุด ให้แก่ลูกศิษย์ คือ การอบรม ให้ความรู้ลูกศิษย์ ด้วยจิตใจที่เปี่ยมด้วยความรัก ความเมตตา อดทนที่จะอธิบายให้ ลูกศิษย์ที่อาจจะมีความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

๓.๑.๒ หลักการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีลักษณะที่สำคัญ ๕ ประการ ประกอบด้วย

- (๑) การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared values and norms)
- (๒) การปฏิบัติที่มีเป้าหมายร่วมกัน คือ การเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on students learning)
- (๓) การร่วมมือรวมพลังของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ (Collaboration)
- (๔) การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติ และการร่วมเรียนรู้ ณ บริบทจริง (Expert advice and study visit)
- (๕) การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection dialogue)

๓.๑.๓ การปฏิบัติการผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยใช้ Google classroom application ที่มีบริการอยู่ในระบบ Google app for education

๓.๒ ระบบการปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓.๒.๑ กำหนดทีมงาน โดยมีครูที่เลี้ยง เป็นกำลังหลัก และเป็นแกนนำในการสร้างทีม e-PLC ประกอบด้วย

- (๑) ครูที่เลี้ยง จำนวน ๑ คน
- (๒) นิสิต นักศึกษาที่กำลังปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ชั้นปีที่ ๕ หรือหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือปริญญาโท) จำนวน ๑ คน
- (๓) นิสิต นักศึกษาที่กำลังปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ที่เป็นเพื่อนสถาบัน เดียวกัน หรือ ต่างสถาบัน อย่างน้อย ๑ - ๒ คน
- (๔) ผู้บริหารโรงเรียน อาจจะเป็น หัวหน้าระดับชั้น หรือ หัวหน้ากลุ่มสาระ หรือ ครูผู้ได้รับรางวัลของคุรุสภา ครูผู้ได้รับรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี หรือ ผู้อำนวยการ หรือ รองผู้อำนวยการ อย่างน้อย ๑ - ๒ คน

(๕) อาจารย์นิเทศก์ จากสถาบันผลิตครู จำนวน ๑ - ๒ คน
สมาชิกในทีมทั้งหมด จะมีจำนวน ประมาณ ๕ - ๘ คน โดยทั้งทีมจะต้องมีการพบปะ สื่อสาร ตกลง ทำความเข้าใจร่วมกันในการกำหนดช่องทางการสื่อสารผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างความเข้าใจที่ตรงกันถึงการปฏิบัติตามกระบวนการการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓.๒.๒ กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายหลัก (Learning outcome) ด้านการปฏิบัติตามเป้าหมายจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยจะเน้นในประเด็นเรื่องการมีวินัยในตนเองของครู และการส่งมอบบริการที่ดีที่สุดให้กับลูกศิษย์ หรือการปฏิบัติต่อศิษย์ด้วยความรัก ความเมตตา เสียสละ อดทน มุ่งหวังที่จะให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกคน ประเด็นนี้จะดำเนินการอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ วนรอบของการปฏิบัติการด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (๓ Cycles of PLC)

๓.๒.๓ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอน) โดย ครูที่เลี้ยงจะต้องกำหนดบทเรียนขึ้นมา ๑ เรื่อง จากนั้น มอบหมายให้ นิสิต นักศึกษาคู (ชั้นปีที่ ๕ หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือปริญญาโท) ไปดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอน ที่มีการบูรณาการการปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยในแผนการสอนจะต้องสะท้อนให้นิสิต นักศึกษาคู ได้เข้าใจแนวปฏิบัติ การมีวินัย ในตนเองของครู และการส่งมอบบริการที่ดีที่สุดให้กับลูกศิษย์ หรือการปฏิบัติต่อศิษย์ด้วยความรัก ความเมตตา เสียสละ อุดหนุน มุ่งหวังที่จะให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกคน

๓.๒.๔ การวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ โดยสมาชิกในทีมทั้งหมด จะต้องได้รับแผนการจัดการเรียนรู้ จากนิสิต นักศึกษา ผู้ที่ปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนิสิต นักศึกษา ผู้ที่เป็นคน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จะต้องส่งแผนการจัดการเรียนรู้เข้าไปในระบบ Google Classroom ตามที่ ครูที่เลี้ยงได้กำหนดเป้าหมายทั้งเนื้อหาสาระที่ให้จัด และวัน เวลาเป้าหมายด้วย จากนั้น สมาชิกทุกคนที่อยู่ในวงของ PLC ทุกคน จะต้องอ่าน ศึกษา ทำความเข้าใจอย่างละเอียด แล้วจากนั้นให้ทุกคนสะท้อนคิด ต่อแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ว่ามีร่องรอยของการที่จะนำไปสู่การปฏิบัติที่แสดงถึงการมีวินัยในตนเอง ของครู และการส่งมอบบริการที่ดีที่สุดให้กับลูกศิษย์ หรือการปฏิบัติต่อศิษย์ด้วยความรัก ความเมตตา เสียสละ อุดหนุน มุ่งหวังที่จะให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกคน โดยทุกคนจะต้องดำเนินการเสนอแนะ วิพากษ์ ผ่านระบบ Google doc ด้วยการใช้เมนู Comment ที่มีอยู่ในระบบ Google doc.

๓.๒.๕ การสรุปข้อเสนอแนะ ข้อวิพากษ์ต่อแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑) ที่สมาชิก ในทีมดำเนินการให้ข้อเสนอแนะผ่านระบบ Google doc. นั้น นิสิต นักศึกษาคู ที่เป็นผู้ออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้ จะต้องสรุปข้อเสนอแนะทั้งหมด ว่ามีประเด็นอะไรบ้างที่ต้องนำกลับไปปรับปรุง แก้ไขแผนการ จัดการเรียนรู้ นั้น โดยข้อเสนอแนะทั้งหมด จะต้องสรุปเป็นเอกสารไว้แล้วนำเสนอให้สมาชิกในทีมทุกคน ได้รับทราบอย่างทั่วถึงทุกคนด้วย โดยนำกลับไปนำเสนอในระบบ Google classroom ใน Assignment ๒

๓.๒.๖ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปปฏิบัติการสอนจริง ในห้องเรียนโดยมีครูที่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ เพื่อนนิสิต นักศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน อย่างน้อย ๑ - ๒ คน โดยบุคคลสำคัญ ที่จะขาดมิได้เลย คือ ครูที่เลี้ยง ที่จะต้องไปเข้าห้องสังเกตการจัดการเรียนรู้ระหว่างการสอน จริงในชั้นเรียน รวมถึงจะต้องมีเพื่อน หรือบุคคลที่ได้รับมอบหมาย ถ่ายทำวิดีโอ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ ด้วย โดยการถ่ายทำจะต้องถ่ายภาพให้เห็นการปฏิบัติของนิสิต นักศึกษาคู และปฏิกริยานักเรียนที่สำคัญ โดยวิดีโอที่บันทึกดังกล่าว จะต้องสามารถใช้เป็นตัวแทนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดของแผนนั้นได้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะในช่วงที่สะท้อนให้เห็นถึงการที่นิสิต นักศึกษาคู มีวินัยในตนเองของครู และการส่งมอบบริการ ที่ดีที่สุดให้กับลูกศิษย์ หรือการปฏิบัติต่อศิษย์ด้วยความรัก ความเมตตา เสียสละ อุดหนุน มุ่งหวังที่จะให้ศิษย์ เกิดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทุกคน

๓.๒.๗ การนำวิดีโอที่บันทึกการจัดการเรียนรู้ (วิดีโอการสอนของนิสิต นักศึกษาคู ครั้งที่ ๑) นำไป Post ในระบบ YouTube หรือ นำเข้าสู่ Google drive แล้วให้นำ Link ของวิดีโอ (ซึ่งอาจจะเป็น Link จาก YouTube หรือ จากการ Share จาก Google drive มาส่งในระบบ Google classroom ที่ Assignment

๓.๒.๘ การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน โดยพยายามตอบคำถามประเด็นต่อไปนี้ให้ได้ว่า

(๑) นิสิต นักศึกษาคู กำลังจะให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ประเด็นอะไร และอะไรคือ สิ่งที่เป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสุดท้าย (Learning outcome)

(๒) เราทราบได้อย่างไรว่า นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้แล้วหรือยัง

(๓) นักเรียนที่ยังไม่สามารถเรียนรู้หรือบรรลุตามเป้าหมายการเรียนรู้ได้นั้น นิสิต นักศึกษาครู ได้แสดงออกถึงความพยายาม ความเมตตา การให้การเอาใจใส่ช่วยเหลือ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นได้อย่างไรบ้าง การแสดงออกของนิสิต นักศึกษาครูมีจุดที่ควรต้องปรับปรุงอย่างไรบ้างและมีอะไรที่เป็นจุดดีอยู่แล้วบ้าง

(๔) นักเรียนที่สามารถบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้แล้ว นิสิต นักศึกษาครู ได้แสดงออกถึงความพยายามส่งเสริมให้นักเรียนคนนั้น ได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ มากขึ้นอย่างไรบ้าง การแสดงออกของนิสิต นักศึกษาครู มีจุดที่ควรต้องปรับปรุงอย่างไรบ้าง และมีอะไรที่เป็นจุดดีอยู่แล้วบ้าง

การสะท้อนผลเหล่านี้ สมาชิกในทีมทุกคนจะต้องร่วมกันสะท้อนผล ภายใต้อาณัติของหัวหน้าทีม และนำเสนอการสะท้อนคิดแบบกัลยาณมิตร

๓.๒.๙ นิสิต นักศึกษาครู จะต้องทำหน้าที่รวบรวมความคิดเห็นที่สมาชิกในทีมได้ให้ความเห็นมา แล้วสรุปเป็นภาพรวมของผลการสะท้อนคิด สำหรับการดำเนินการกระบวนการระดมความคิดการเรียนรู้วิชาชีพ วงรอบที่ ๑

๓.๒.๑๐ การดำเนินการปฏิบัติการใหม่ วงรอบที่ ๒ วงรอบที่ ๓ กระทำซ้ำในลักษณะเดิม โดยนำข้อความคิดเห็นที่ได้จากสมาชิกในทีม มาเป็นข้อมูลในการออกแบบแผนการปฏิบัติการรอบใหม่ แล้วดำเนินการสู่การปฏิบัติการ การสังเกตหน้างานจริง ตามบริบทจริง และมีการสะท้อนผล

๔. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย

๔.๑ กลุ่มผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา หมายถึง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์

๔.๒ กลุ่มผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพทางการศึกษา หมายถึง นิสิต นักศึกษา ที่กำลังปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ชั้นปีที่ ๕ หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หรือปริญญาโท)

๕. คุณสมบัติของผู้ขอรับการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุน ฯ

๕.๑ เป็นโครงการที่เสนอโดยผู้บริหารสูงสุดของสถาบันอุดมศึกษา

๕.๒ มีเอกสารแสดงแนวคิด /รูปแบบการจัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี ชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๕.๓ มีรายชื่อสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม e-PLC

๕.๔ มีสถานศึกษาเป้าหมายที่จะใช้เป็นพื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕.๕ มีแผนการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีคำอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน และผลที่จะเกิดขึ้นหลังการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๖. การพิจารณาการส่งเสริมสนับสนุนเงินอุดหนุน ฯ

๖.๑ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาแต่งตั้งคณะทำงานขึ้นคณะหนึ่ง ทำหน้าที่พิจารณาจัดสรรเงินอุดหนุนให้แก่สถาบันอุดมศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การพิจารณาในข้อ ๕ ก่อนนำเสนอคณะกรรมการ ฯ ให้ความเห็นชอบ

๖.๒ ผลการพิจารณาจัดสรรเงินอุดหนุน ฯ ของคณะทำงานฯ ตามข้อ ๖.๑ ให้ถือเป็นที่สุด

๗. หลักเกณฑ์การพิจารณาส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุน ฯ

ผู้ขอรับเงินอุดหนุนต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕ แล้วแต่กรณี

๘. การขอรับการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุน ฯ

๘.๑ การขอรับการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุนกิจกรรมเสริมสร้างกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: e-PLC)

๘.๑.๑ สถาบันอุดมศึกษาสามารถส่งแบบขอรับเงินอุดหนุนกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุนกิจกรรมเสริมสร้างกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : e-PLC) ประจำปี ๒๕๖๑ (e-PLC-KSP ๑) ส่งแบบขอรับเงินอุดหนุนได้ที่ <http://bit.ly/kspeplc2561> เว็บไซต์คุรุสภา www.ksp.or.th

๘.๑.๒ สถาบันอุดมศึกษาสามารถกรอกข้อมูลประกอบการสมัครขอรับเงินอุดหนุน ฯ (e-PLC-KSP ๑) ที่แนบท้ายประกาศนี้ File .PDF โดยใช้ตัวอักษรแบบ TH Sarabun PSK ขนาดตัวอักษร ๑๖ pt

๘.๑.๓ สถาบันอุดมศึกษาต้องใช้บัญชี google (@kurupatana.ac.th) ในการกรอกข้อมูลการสมัคร

๘.๒ หมดเขตส่งแบบขอรับเงินอุดหนุน ฯ ภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๑ เวลา ๒๔.๐๐ น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ

๘.๓ แบบขอรับเงินอุดหนุน ฯ ประจำปี ๒๕๖๑ (e-PLC-KSP ๑) ต้องมีรายละเอียดครบถ้วน และถูกต้องตามแบบฟอร์ม หากเกิดความผิดพลาดจากการกรอกข้อมูลของผู้เสนอแบบขอรับเงินอุดหนุน ฯ และทำให้เสียสิทธิ์ที่จะได้รับใด ๆ คุรุสภาสงวนสิทธิ์ในการไม่รับผิดชอบ

๘.๔ เอกสารที่จัดส่งต้องครบถ้วน ถูกต้องทุกรายการตามที่ระบุในประกาศฉบับนี้ มิเช่นนั้นจะถือว่าเอกสารไม่สมบูรณ์ โดยจะไม่ได้รับการพิจารณาจากคณะทำงาน ฯ และสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาไม่รับการส่งเอกสารเพิ่มเติม

๘.๕ สถาบันอุดมศึกษาที่ส่งแบบขอรับเงินอุดหนุน ฯ ประจำปี ๒๕๖๑ ตามข้อ ๘.๑.๑ คุรุสภาขอสงวนสิทธิ์ในการไม่ส่งคืนแบบขอรับเงินอุดหนุน ฯ

๙. เงื่อนไขของการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุน ฯ

๙.๑ สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับเงินอุดหนุน ฯ ต้องให้ความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพในงานกิจกรรมทางวิชาการของคุรุสภา (ถ้ามี) จำนวนเงินอุดหนุนขึ้นอยู่กับจำนวนผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และผลการพิจารณาของคณะทำงาน ฯ ตามข้อ ๖

๙.๒ สถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่ง สามารถเสนอแบบขอรับเงินอุดหนุน ฯ เพื่อเข้าร่วมโครงการ

๙.๓ สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้รับเงินอุดหนุน ต้องทำสัญญารับเงินอุดหนุนกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๙.๔ สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับเงินอุดหนุน ฯ ต้องรายงานความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมที่กำหนด

๙.๕ สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับเงินอุดหนุน ฯ ต้องไม่ค้างการส่งรายงานผลการดำเนินงาน “เสริมสร้างกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community: e-PLC) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐”

๙.๖ สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับเงินอุดหนุนฯ ต้องนำบทเรียนออนไลน์ที่คุรุสภาจัดทำขึ้น
เข้าไปจัดการเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณ
ของวิชาชีพด้านจรรยาบรรณต่อตนเองและจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ พร้อมทั้งความเป็นผู้มีจิตวิญญาณ
ของความเป็นครูโดยมีอาจารย์มหาวิทยาลัยเป็นผู้ควบคุมดูแลจัดการเรียนรู้และให้ส่งรายงานผลการจัดการ
เรียนรู้บทเรียนออนไลน์ให้กับคุรุสภาหลังจากการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้น ภายในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๑

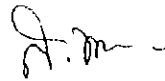
๑๐. การจ่ายเงินอุดหนุน ฯ

เมื่อสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้รับเงินอุดหนุน ฯ ได้ทำสัญญาจ่ายเงินอุดหนุน ฯ
กับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาแล้ว

๑๑. การประกาศผลการจัดสรรเงินอุดหนุน ฯ

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะประกาศผลสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับเงินอุดหนุนผ่านทางเว็บไซต์
ของคุรุสภา www.ksp.or.th ภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง

เลขาธิการคุรุสภา