



**ข่าว สกว.**  
 กลุ่มงานประชาสัมพันธ์  
 สำนักข่าวพยากรณ์

# เดลินิวส์

Circulation: 810,000  
 Ad Rate: 2,200

Section: First Section/-

วันที่: อังคาร 20 มีนาคม 2561

ปีที่: - ฉบับที่: 24995

หน้า: 2(ขวา)

Col.Inch: 21.60 Ad Value: 47,520

PRValue : 142,560

หัวข้อข่าว: รับครูเคททำงาน-มธ.ไม่อุทธรณ์

## รับครูเคททำงาน-มธ.ไม่อุทธรณ์

ที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (มธ.) ศูนย์รังสิต เมื่อวันที่ 19 มี.ค. ผศ.ดร.ปริญญา เทวานฤมิตรกุล รองอธิการบดีฝ่ายความยั่งยืนและบริหารศูนย์รังสิต ศ.ดร.ไพโรจน์ กัมพูศิริ รองอธิการบดีฝ่ายกฎหมาย มธ. ศ.ดร.โกวิทช์ พวงงาม คณบดีคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ และ นายคทาฐ คริ่งพิบูลย์ หรือ ครูเคท ร่วมกันแถลงข่าวผลคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (กบม.) กรณีครูเคทฟ้องร้องมธ.ที่ไม่ว่าจ้างเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย โดย ศ.ดร.ไพโรจน์ กล่าวว่า จากกรณีครูเคทยื่นฟ้องต่อศาลปกครองกลางในเรื่องดังกล่าวและเมื่อวันที่ 8 มี.ค.ที่ผ่านมา ศาลปกครองกลางมีคำพิพากษาคัดสินแพ้กถอนมติ กบม. ที่ไม่ว่าจ้างครูเคทในตำแหน่งอาจารย์ เพราะเป็นการใช้ดุลพินิจที่ไม่ชอบด้วยกฎหมายแม้พฤติการณ์ของครูเคทจะไม่เหมาะสมแต่ไม่ถึงขนาดเป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดีที่มหาวิทยาลัยจะไม่ว่าจ้างครูเคท รวมทั้งศาลให้มหาวิทยาลัยทำสัญญาจ้างครูเคทเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยตามที่สอคัดเลือกได้ภายใน 60 วันนับแต่วันที่คดีถึงที่สุด อย่างไรก็ตามศาลพิพากษาเฉพาะมติ กบม.ที่ไม่ว่าจ้างครูเคทเท่านั้น ส่วนที่ครูเคท อ้างว่า มธ.ไม่รับเข้าทำงานเนื่องจากเรื่องเพศสภาพของครูเคทด้วยนั้นศาลไม่ได้พิจารณาเรื่องนี้แต่ประการใด

ส่วน ผศ.ดร.ปริญญา กล่าวว่า ในการประชุมกบม.ได้พิจารณาบททวนมติ กบม.ที่ไม่รับครูเคทและน้อมรับคำพิพากษาโดย กบม.เห็นพ้องต้องกันดำเนินการตามคำพิพากษาที่รับครูเคทเข้าทำงาน และมธ. จะไม่อุทธรณ์ต่อศาลปกครองสูงสุดด้วย จากนั้นทางมหาวิทยาลัยจะต้องไปดูแลตำแหน่งที่รับครูเคทเข้าทำงาน เนื่องจากตำแหน่งดังกล่าวได้มีการบรรจุให้แก่คนอื่นไปแล้ว แต่ไม่น่าจะมีปัญหาอะไรครูเคทได้ทำงานแน่นอน

ขณะที่ ศ.ดร.โกวิทช์ กล่าวว่า ทางคณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ รู้จักครูเคทดีและการเข้ามาทำงานก็ไม่มีปัญหาอะไร จากนั้นทางคณะจะต้องไปหาตำแหน่งให้ครูเคทซึ่งก็น่าจะเป็นที่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ศูนย์ลำปาง ตามตำแหน่งที่ครูเคทสอบได้

ด้าน ครูเคท กล่าวว่าจากนั้นตนจะทำหน้าที่การเป็นอาจารย์ให้ดีที่สุด และจะนำประสบการณ์ที่มีอยู่มาใช้ในการเรียนการสอนทางด้านสังคมสงเคราะห์และจะไม่ฟ้องร้องมหาวิทยาลัยเรื่องค่าชดเชยที่ทำให้ต้องเสียเวลาเพราะถือว่าเรื่องจบแล้ว.



# จีเยียวยาเหยื่อ โกงเงินคนจน

**อึ้ง30ล้าน  
โอนบัญชี  
ไร้ร่องรอย**  
คุณหญิงกัลยา โสภณ  
พนิช **◆อ่านต่อหน้า 9**

โกง

□ ต่อจากหน้า 1

รองหัวหน้าพรรคประชาธิปัตย์ ร้องนายก รัฐมนตรี เยียวยา ชดใช้ เหยื่อ โกงเงินคนจน ซึ่งเป็นปัญหาระบบรัฐบาล ไม่เกี่ยวข้องกับประชาชน ขณะ “สุริยะใส” ซ้ำ เป็นความอัมพิตของระบบ สะท้อนวิกฤติคอร์รัปชันรุนแรง แท้หม็บไม่ ยกระดับสู่การปฏิรูประบบราชการ ไทยแลนด์ 4.0-ยุทธศาสตร์ชาติ ที่แค่โฆษณาชวนเชื่อ ส่วนโกงเงินกองทุนพัฒนาชีวิต แฉยิบเส้นทางโอนเงินกว่า 30 ล้านบาท แบ่งเป็นปี 51 โอน 3 ครั้ง ปี 53 อีก 2 ครั้ง ถึงอึ้งระบบ ยืนยันโอนสำเร็จ แต่ไม่พบชื่อบัญชีปลายทาง

กรณี น.ส.ปณิดา หรือน้องแบม ยศ ปัญญา อายุ 23 ปี นิสิตชั้นปี 4 คณะมนุษย ศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาการพัฒนารวมชน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หรือ มมส. และ น.ส.ณัฐกานต์ หมีนพล อายุ 26 ปี อดีตรองจ่า ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่งจังหวัดขอนแก่น ร่วมกันเปิดโปงขบวนการทุจริตเงินสงเคราะห์ผู้มี รายได้น้อยและผู้ป่วยเอชไอวี (เอดส์) ของ ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่งจังหวัดขอนแก่น ส่งผลให้เกิดเป็นการตรวจสอบเป็นวงกว้าง จนมีการ สั่งย้ายนายวุฒิพัฒน์ เลิศชาวสิทธิ์ ปลัด กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ มนุษย์ (พม.) และ นายณรงค์ คงคำ รองปลัด พม. เพื่อเปิดทางให้คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ (ป.ป.ท.) ลงพื้นที่ตรวจสอบข้อเท็จจริงเป็นไปอย่างโปร่งใส ตามที่ได้เสนอว่ามาอย่างต่อเนื่องนั้น

ต่อมา เมื่อวันที่ 18 มี.ค. นายสุริยะใส กตะศิลา รองคณบดีฯ วิทยาลัยนวัตกรรมการสังคม มหาวิทยาลัยรังสิต และ ผอ.สถาบันปฏิรูป ประเทศไทย (สปท.) กล่าวถึงกรณีเดียวกันว่า การโกงเงินคนจนทำกันเป็นขบวนการ เพราะวิธีการคล้ายกัน เรื่องนี้จึงไม่ใช่เพิ่งเกิด น่าจะทำมา

หลายปีแล้ว และต้องมีข้าราชการระดับสูงและนักการเมืองเกี่ยวข้อง ซึ่งคนจนเหล่านี้ถือเป็นกลุ่มคนจนที่ควรได้รับการช่วยเหลือมากที่สุด แต่คนรับผิดชอบกลับมีจิตใจอำมหิตวางแผน โกงเงินคนจน กรณีนี้จึงถือเป็นการประจานระบบราชการครั้งใหญ่อีกครั้งหนึ่ง สังคมต้องจับตาวา เรื่องนี้จะถูกคัดตอนเอาผิดแก่ข้าราชการระดับล่างหรือไม่ ซึ่งจะเป็นอย่างอื่นกรณีที่จะพิสูจน์ความจริงใจของรัฐบาลที่ประกาศว่าจะปราบโกง จะทำเรื่องนี้อย่างตรงไปตรงมาแค่ไหน หากไม่ ยกระดับเรื่องนี้อย่างการปฏิรูประบบราชการ การพูดถึงไทยแลนด์ 4.0 และยุทธศาสตร์ชาติก็จะ เป็นแค่การโฆษณาชวนเชื่อเท่านั้น

ด้าน คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รองหัวหน้าพรรคประชาธิปัตย์ กล่าวว่า รู้สึกตกใจ และรับไม่ได้กับการที่ข้าราชการหากินกับความทุกข์ยากของประชาชน อย่างไรก็ตาม การที่ ป.ป.ท. ไปตรวจสอบอย่างเต็มที่ถือเป็นเรื่องที่ดี แต่ก็ตรวจสอบได้จากข้าราชการระดับ 8 ลงมาเท่านั้น จึงอยากเรียกร้องให้คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ควรร่วมสืบสวนสอบสวนควบคู่กับ ป.ป.ท. เนื่องจากมีอำนาจครอบคลุมตรวจสอบข้าราชการระดับสูงและข้าราชการการเมืองที่เป็นสายบังคับบัญชาสูงสุดของกระทรวงได้ ซึ่งเรื่องนี้ไม่ใช่เรื่องเล็ก ดังนั้น นายกรัฐมนตรีควรจะทำอย่างไรต่อไป โดยสิ่งที่รัฐบาลควรแสดงความรับผิดชอบ หรือออกแนวการแก้ไขปัญหาสอดรับกับกรณีนี้ ด้วยการหาวิธีช่วยเหลือเหยื่อผู้ที่ถูกโกงซึ่งหมายถึงประชาชนยากจน ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการทุพพลภาพ ไม่ใช่เงินอันใจร้อนจนกว่าจะหาคนผิดหรือคดีจะสิ้นสุด ซึ่งจะใช้เวลายาวนานมาก เรื่องนี้เป็นปัญหาของระบบรัฐบาล ไม่ใช่ปัญหาของประชาชน ดังนั้นประชาชนที่ได้สิทธิไม่ควรที่จะเป็นเหยื่อแล้วไม่ได้รับการแก้ไขเยียวยา

ส่วนความคืบหน้ากรณีกลุ่มตรวจสอบ

ภายใน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.ศธ.) ตรวจสอบการทุจริตเงินกองทุนเสมอมา พัฒนาชีวิต โดยมีกรณีโอนเงินเข้าบัญชีบุคคลอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกว่า 88 ล้านบาท นั้น ดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) กล่าวว่ ได้สั่งการให้ไปตรวจสอบทุกกองทุนในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ว่า มีการใช้จ่ายและอนุมัติงบอย่างไร ซึ่งขณะนี้ สพฐ.มีกองทุนใหญ่ ๆ อยู่ไม่กี่กองทุน โดยเฉพาะกองทุนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ จำนวนเงินกว่าหมื่นล้านบาท ซึ่งก็มีการบริหารโดยคณะกรรมการจากภายนอก แต่คนก็ต้องรับผิดชอบด้วย เพราะหลังจากที่คณะกรรมการอนุมัติโครงการต่าง ๆ แล้ว คนที่จะต้องเป็นคนเซ็นอนุมัติ และถึงแม้จะมีความเชื่อมั่นในคณะกรรมการ แต่ด้วยความห่วงใย สพฐ. จะต้องมีการตรวจทานเพื่อให้เกิดความมั่นใจ นอกจากนี้ยังมีกองทุนอาหารกลางวัน ซึ่งมีปลัด ศธ.เป็นประธาน สพฐ. เป็นฝ่ายเลขาธิการกองทุน ซึ่งคนก็ต้องช่วยดูแลหลังการเบิกจ่ายด้วยว่าเป็นมาเป็นไปอย่างไร

เลขาธิการ กพฐ. กล่าวว่ ส่วนเรื่อง การสำรวจตัวเลขเด็กซ้ำซ้อนนั้น ต้องขอเวลาศึกษาข้อมูลก่อน เพราะในพื้นที่ปกติ เงินอุดหนุนรายหัว สพฐ. มีตัวเลขและมีข้อมูลชัดเจน แต่ที่มีปัญหาคือพื้นที่ที่ไม่ปกติ ซึ่ง สพฐ. ยังเข้าไปไม่ถึง เช่น ในพื้นที่สูงที่อยู่ห่างไกล พื้นที่ที่มีการเคลื่อนไหวของคนในพื้นที่ และพื้นที่เสี่ยง ซึ่งอาจจะมิใช่ซ้ำซ้อนอยู่ เช่น เรื่องการเมืองหรือเรื่องความมั่นคง เป็นต้น ซึ่งเรื่องนี้ต้องขอเวลาสำรวจ อย่างไรก็ตาม สพฐ. ก็ตรวจสอบตลอด อาจจะมีตัวเลขเคลื่อนบ้าง แต่ก็ไม่มากถึงแสนคน ซึ่งก็ต้องไปดูว่าใครซ้ำซ้อนกับใคร ตัวเด็กอยู่ที่ไหน

ผู้สื่อข่าวรายงานว่า สำนักบริหารงาน การ



**ข่าว สกว.**  
 กลุ่มงานประชาสัมพันธ์  
 สำนักข่าวราชการ

# เดลินิวส์

กรอบเช้า

Circulation: 810,000  
 Ad Rate: 2,200

**Section:** First Section/หน้าแรก

**วันที่:** อังคาร 20 มีนาคม 2561

**ปีที่:** - **ฉบับที่:** 24995

**หน้า:** 1 (ซ้าย), 9

**Col.Inch:** 69,01 **Ad Value:** 151,822 **PRValue** : 455,466

**หัวข้อข่าว:** จีเยียวยาเหยื่อ โกงเงินคนจน อั้ง30ล้านโอนบัญชีไร้ร่องรอย

ศึกษาพิเศษ(สศศ.) สพฐ. ได้รายงานว่ามีโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์สังกัด สศศ. มีครูและลูกจ้างชั่วคราวได้รับเงินกองทุนเสมอภาคชีวิต 53 คน ในโรงเรียน 41 แห่ง ทั้งนี้ จากข้อมูลพบว่าในปีงบประมาณ 2560 ลูกจ้างชั่วคราวส่วนใหญ่ได้รับเงินล่าช้า และลูกจ้างชั่วคราว 7 ราย ใน 53 ราย บางปีไม่มีการโอนเงิน นอกจากนี้จากการตรวจสอบข้อมูลการบันทึกบัญชีในระบบ GFMS พบว่า มีการโอนเงินกองทุนเสมอภาคชีวิต แต่ไม่ปรากฏเอกสารประกอบการเบิกจ่ายกว่า 30 ล้านบาท ดังนี้ ปี 2551 มีการโอนเงินจากบัญชี 059-2-04067-4 จำนวน 3 ครั้ง โดยครั้งที่ 1 โอน 7,567,157.00 บาท ครั้งที่ 2 โอน 8,157,165.00 บาท และครั้งที่ 3 โอน 3,275,828.00 บาท รวมเป็นเงินกว่า 18 ล้านบาท และปี 2553 มีการโอนเงินจากบัญชี 059-1-33725-8 จำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 โอน 9,562,684.00 บาท ครั้งที่ 2 โอน 1,920,024.00 บาท รวม 11,482,708.00 บาท โดยระบบได้ยืนยันโอนเงินเรียบร้อยแล้ว แต่ไม่พบเอกสารว่าโอนเข้าบัญชีใคร ซึ่งเจ้าหน้าที่กำลังค้นหาอยู่ว่าเอกสารดังกล่าวหายไปไหน

ทั้งนี้ปัจจุบันมีกองทุนที่มีเงินจำนวนมากในการดูแลของหน่วยงานต่าง ๆ ที่น่าจับตา เช่น สำนักงานปลัด สธ. ได้แก่ กองทุนที่อยู่ในสำนักงานปลัด สธ. มี กองทุนเสมอภาคชีวิต กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษากองทุนโครงการอาหารกลางวัน กองทุนสงเคราะห์ สพฐ. มีกองทุนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ สำนักงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) มีกองทุนเงินหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีกองทุนส่งเสริมโรงเรียนในระบบ สำนักงานการอุดมศึกษา (สกอ.) มีกองทุนเพื่อพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เป็นต้น.



**ข่าว สกว.**  
 กลุ่มงานประชาสัมพันธ์  
 สำนักข่าวราชการ

**เดลินิวส์**  
 ครอบคลุม

Circulation: 810,000  
 Ad Rate: 2,200

**Section:** กีฬา/การศึกษา

**วันที่:** อังคาร 20 มีนาคม 2561

**ปีที่:** -

**ฉบับที่:** 24995

**หน้า:** 23(บน)

**Col.Inch:** 28.63 **Ad Value:** 62,986

**PRValue** : 188,958

**หัวข้อข่าว:** เตรียมตั้งวชช.สุโขทัย-เพชรบูรณ์-ชุมพร

# เตรียมตั้งวชช.สุโขทัย-เพชรบูรณ์-ชุมพร

ดร.สิริกร มณีรินทร์ นายกสทศ  
 สถาบันวิทยาลัยชุมชน เปิดเผยว่า ในการ  
 ประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน เมื่อ  
 เร็ว ๆ นี้ได้หารือเกี่ยวกับการจัดตั้งวิทยาลัย  
 ชุมชน (วชช.) สุโขทัย เพชรบูรณ์ และ  
 ชุมพร เนื่องจากประชาชนใน 3 จังหวัด  
 อยากให้จัดตั้ง วชช.ขึ้น โดยให้เหตุผลว่าแม่  
 ในจังหวัดอาจจะมีสถาบันอุดมศึกษาตั้งอยู่  
 แล้ว แต่ก็ไม่สามารถให้บริการจัดการศึกษา  
 ตามความต้องการของประชาชนได้อย่าง  
 ทั่วถึง โดยเฉพาะในพื้นที่ที่เป็นอำเภอที่อยู่  
 รอบนอก ซึ่งล่าสุดผู้ว่าราชการจังหวัดและ  
 ประชาชนจังหวัดสุโขทัย และเพชรบูรณ์ ได้  
 ไปหาพื้นที่ที่จะใช้ในการจัดตั้ง วชช.ไว้ให้  
 เรียบร้อยแล้ว ดังนั้นที่ประชุมจึงได้ตั้งคณะ  
 กรรมการจัดทำร่างประกาศสถาบันวิทยาลัย  
 ชุมชนเรื่องหลักเกณฑ์และขั้นตอนการขอ  
 จัดตั้งวิทยาลัยชุมชน และตั้งคณะกรรมการ  
 จัดตั้ง วชช.ทั้ง 3 แห่ง โดย นพ.พิเชฐ บัญญัติ  
 กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิ เป็น  
 ประธานคณะกรรมการจัดตั้ง วชช.สุโขทัย  
 และเพชรบูรณ์ และ ดร.กนอม อินทรกำเนิด  
 เป็นประธานคณะกรรมการจัดตั้ง วชช.  
 ชุมพร ทั้งนี้เบื้องต้น วชช.สุโขทัย และ

เพชรบูรณ์ น่าจะดำเนินการได้ก่อนเพราะ  
 ก่อนข้างพร้อม

ดร.สิริกร กล่าวต่อไปว่า จากนั้นคณะ

กรรมการจัดตั้ง วชช. และคณะกรรมการร่าง  
 ประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชนเรื่องหลัก  
 เกณฑ์และขั้นตอนการขอจัดตั้งวิทยาลัย  
 ชุมชน จะต้องไปศึกษาข้อมูลและจัดทำ  
 รายละเอียดต่าง ๆ คาดว่าใช้เวลาระยะ  
 หนึ่ง และให้นำข้อมูลกลับมาเสนอให้สภา  
 สถาบันฯได้พิจารณา ถ้าทุกอย่างลงตัวสภา  
 สถาบันฯก็จะเห็นชอบให้มีการจัดตั้ง วชช.  
 ต่อไป จากนั้นต้องเสนอเรื่องให้สำนักงาน  
 คณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)  
 พิจารณาเห็นชอบ และเสนอกระทรวงศึกษา  
 ธิการ (ศธ.) เพื่อออกเป็นกฎกระทรวงว่า  
 ด้วยการจัดตั้ง วชช.ต่อไป นอกจากนี้กรรมการ  
 ผู้ทรงคุณวุฒิบางท่านได้เสนอให้นำระบบ  
 SPU UNIT ซึ่งเป็นระบบการบริหารงาน  
 รูปแบบใหม่มานำร่องใช้กับ วชช.ใหม่  
 เพราะมีหน่วยงานราชการบางแห่งที่ตั้งขึ้น  
 ใหม่ได้นำระบบดังกล่าวมาใช้แล้วประสบ  
 ความสำเร็จ ซึ่งระบบดังกล่าวออกแบบมา  
 ใช้กับหน่วยงานมีขนาดกะทัดรัด จึงทำให้  
 การบริหารงานมีความคล่องตัว.



**ข่าว สกอ.**  
 กลุ่มงานประชาสัมพันธ์  
 สำนักข่าวราชการ

# สยามรัฐ

Circulation: 900,000  
 Ad Rate: 850

**Section:** First Section/รายงาน - บทความ - ทรัพย์สิน

**วันที่:** อังคาร 20 มีนาคม 2561

**ปีที่:** 68

**ฉบับที่:** 23683

**หน้า:** 5(บนซ้าย)

**Col.Inch:** 37.11 **Ad Value:** 31,543.50 **PRValue:** 94,630.50

**คอลัมน์:** สยามรัฐมัลติไป: บัณฑิตพันธุ์ใหม่ จะเกิดได้จริงเพียงใด?

## บัณฑิตพันธุ์ใหม่ จะเกิดได้จริงเพียงใด?



**สยามรัฐพลัดใบ**

ดร.วิชัย พยัคฆ์โส  
 payackso@gmail.com

อาทิตย์ก่อนผ่านไปดูงาน University X-po ที่ห้างสรรพสินค้าจัดโดยชาว ท.ปอ. 34 แห่ง น่าจะเป็นครั้งแรกที่เห็นความร่วมมือใจของชาวมหาวิทยาลัยต่างๆจะร่วมมือกันผลิตและพัฒนาบุคลากรพันธุ์ใหม่ และร่วมพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนให้กับประเทศ

ได้เห็นศักยภาพของมหาวิทยาลัยที่ไดรรวมกลุ่มกันทำ innovation hub ซึ่งรัฐบาลทุ่มงบประมาณให้เกิดผลบ้างแล้ว การเกิดเครือข่าย RUN เพียง 8 แห่ง คงไม่พอกระมัง คงจะเริ่มผนึกกำลังกันมากขึ้นเพื่อสร้างนวัตกรรมให้กับประเทศ หลายแห่งพัฒนาหลักสูตรตามยุทธศาสตร์ชาติกันบ้างแล้ว รวมถึงดึงเอามหาวิทยาลัยต่างๆจากต่างประเทศเข้ามาร่วมพัฒนาอีกส่วนหนึ่ง

ส่วนการบรรยายพิเศษของระดับรองนายกรัฐมนตรี รววม.วิทยาศาสตร์ รชมช.ศธ. ที่รับผิดชอบอุดมศึกษา ตลอดจนประธาน ทปอ. และตัวแทนของภาคอุตสาหกรรม ล้วนแล้วแต่เป็นวิสัยทัศน์ใหม่ๆ ในการให้ข้อคิดและแนวทางการพัฒนาประเทศ ที่เน้นให้มหาวิทยาลัยผนึกกำลังเป็นแนวหน้าเพื่อเปลี่ยนแปลงในการสร้างคนรุ่นใหม่ สร้างนวัตกรรมใหม่และร่วมผนึกกำลังพัฒนาท้องถิ่น เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนายุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยไทยในยุคนี้

เพียงแต่ผู้รับฟังและผู้ไปชมงานค่อนข้างน้อยเท่านั้น หากไปจัดในสถานที่ไปมาสะดวกและเป็นศูนย์กลางที่อาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมถึงประชาชนไปร่วมงานได้มากกว่านี้ในครั้งต่อไปจะดีกว่าจัดที่ห้างสรรพสินค้าระดับ 5 ดาวเช่นนั้น

การจัด University X-po ของ ทปอ. เป็นผลพวงจาก รชมช. นายแพทย์อุดม คชินทร ที่ดูแลอุดมศึกษา เน้นและกระตุ้นให้มหาวิทยาลัยต้องสร้างบัณฑิตพันธุ์ใหม่ด้วยการปฏิรูปหลักสูตรแบบดอนรากดอนโคนต่อ

หลักสูตรเดิมๆที่ไม่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศและความต้องการของอุตสาหกรรมที่ต้องการบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงรองรับ 10S-curve ซึ่งจะต้องบูรณาการระหว่างสาขาวิชาภายในและบูรณาการกับสถานประกอบการของภาคอุตสาหกรรม

โครงสร้างของเนื้อหาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนมิได้เป็นโครงสร้างเชิงวิชาการแบบของ สกอ. ที่เคยกำหนดกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่ไม่ตอบโจทย์สมรรถนะที่แท้จริงแต่หลักสูตรพันธุ์ใหม่ถือเป็นการลงสู่ภาคปฏิบัติแบบ How to ที่เป็น context ตอบโจทย์จริงๆ เช่น ต้องบูรณาการในสภาพจริงกับสถานประกอบการ/ภาคอุตสาหกรรม มีทักษะชีวิต วิชาชีพ และชีวิตของสังคมดิจิทัล ตอบสนองการเรียนรู้รายบุคคลให้เป็นมืออาชีพได้

โดยเน้นการพัฒนาอาจารย์และร่วมจัดการเรียนการสอนกับภาคประกอบการอย่างน้อย 2 ปีบัณฑิตต้องเรียนรู้ข้ามศาสตร์ (Multi-dispenaries) แบบรู้กว้างและลึกซึ่ง สกอ.ควรนำไปเป็นตัวอย่างการกำหนดกรอบและโครงสร้างหลักสูตรเช่นนี้ ไม่ควรปล่อยให้มหาวิทยาลัยคิดเอง ทำเอง แบบ supply side ที่ไม่ตอบโจทย์โดยเฉพาะการประเมินคุณภาพการศึกษาน่าจะยึด out come และ impact มากกว่าประเมิน process ที่มักเป็นผักชีโรยหน้า

อย่างไรก็ดี ได้กำหนดการให้มหาวิทยาลัยที่จะร่วมพัฒนาหลักสูตรพันธุ์ใหม่เพื่อใช้ในการศึกษาใหม่นี้โดยจัดส่งให้ สกอ. ภายในสัปดาห์ที่ 2 ของเดือนมีนาคม ถึงวันนี้จะมีสักกี่มหาวิทยาลัย มีสักกี่หลักสูตร พ่อแม่ผู้ปกครองรอดูกันอยู่เพื่อส่งลูกหลานให้มีโอกาสเป็นบัณฑิตพันธุ์ใหม่

นโยบายการปฏิรูปอุดมศึกษาไทยเป็นนโยบายที่ดี สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ในการผลิตและพัฒนาคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 แต่อยู่ที่การกำกับจริงจังและการ implementation ตั้งแต่ สกอ. สภามหาวิทยาลัย และตัวมหาวิทยาลัยเอง โดยควรมีเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณอย่างชัดเจน มิฉะนั้นจะได้แต่บัณฑิตพันธุ์ดั้งเดิมต่อไป



# ครูอาชีพศึกษา

## การผลิต การพัฒนา และมาตรฐานครูวิชาชีพ

**ป**ัญหาของการอาชีวศึกษาของชาติ จัดเป็นปัญหาที่เรื้อรังด้านหนึ่ง ไม่ว่าจะพิจารณาองค์ประกอบด้านใด พบว่ามีความไม่สมบูรณ์ไม่เสียเกือบทุกด้าน ทั้งนี้ เกิดจากการที่การอาชีวศึกษามีได้รับความเอาใจใส่อย่างจริงจังจากรัฐบาลติดต่อกันมาเป็นเวลายาวนาน

จนกระทั่งรัฐบาลของ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา เข้ารับผิดชอบการบริหารประเทศ การอาชีวศึกษาจึงได้รับความสนใจและเกิดความพยายามจากหลายฝ่ายที่จะแก้ไข เป็นที่ประจักษ์ว่าครูอาชีวศึกษามีความสำคัญต่อการอาชีวศึกษา แต่หน่วยงานที่รับผิดชอบก็ไม่สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับครูอาชีวศึกษาได้สำเร็จ และดูเหมือนว่าไม่เกิดความตระหนักว่าครูอาชีวศึกษาก็มีความสำคัญต่อการศึกษาของชาติไม่น้อยกว่าครูของการศึกษาระดับพื้นฐาน และอาจารย์ในมหาวิทยาลัย จึงทำให้เกิดปัญหานานาประการกับครูอาชีวศึกษา มาจนถึงทุกวันนี้

ทั้งในเรื่องการขาดแคลนอัตรากำลัง การผลิต พัฒนา มาตรฐาน ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา

**คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษา คณะกรรมการการศึกษา และการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ จึงขอเสนอผลสรุปรวมของปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไข**

### การขาดแคลนอัตรากำลัง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือ สอศ. ได้ดำเนินการสำรวจจำนวนครูอาชีวศึกษาทั้งหมดที่ใช้ในการเรียนการสอนในสถานศึกษาทั้งของรัฐบาลและเอกชน และสำหรับการศึกษาระดับ (จากสถานศึกษา 426 แห่ง) โดยใช้เกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (จำนวนครูจำนวนนักเรียน = 1:30) สามารถวิเคราะห์ได้ว่า ในภาพรวม สถานศึกษาอาชีวศึกษามหาครุขาดแคลนครู จำนวน 17,846 คน เนื่องจากจำนวนครูตามเกณฑ์ควรต้องมีจำนวนทั้งสิ้น 33,423 คน และปัจจุบันมีครูเพียง 15,577 คน

ในขณะที่จำนวนครูของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนมีทั้งสิ้น 11,560 คน และข้อมูลเฉลี่ยของแต่ละสถานศึกษามีอัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนเท่ากับ 1:27 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนดไว้ จึงถือว่าสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนไม่มีปัญหาการขาดแคลนครู

นอกจากนี้ สถานภาพของครูบางส่วนยังเป็นครูอัตราจ้าง ซึ่งไม่มีความแน่นอนในการประกอบวิชาชีพ (ต่างกับข้าราชการ) ทำให้มีการเคลื่อนย้ายจากสถานศึกษาไปสู่สถานประกอบการตลอดเวลา เพราะ



ไม่ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการ

ดังนั้น จึงควรดำเนินการแก้ไขโดยรีบด่วนในประเด็นที่สำคัญคือ

- สอศ. ต้องดำเนินการขออัตรากำลังที่ขาดแคลนอยู่ในปัจจุบัน (โดยเป็นอัตราข้าราชการ)
- รักษาอัตรากำลังที่มีอยู่ในปัจจุบัน โดยขออัตราผู้เกษียณอายุคืนในฝั่งประมาณกึ่งไป
- **เร่งและขยายการดำเนินการในโครงการอบรมครูในสถานประกอบการ เพื่อเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

### การผลิต

การผลิตครูอาชีวศึกษามีความสำคัญต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางด้านอาชีวศึกษาเป็นอย่างมาก สิ่งสำคัญอยู่ที่กระบวนการผลิต หากการผลิตครูอาชีวศึกษามีขั้นตอนและแนวทางที่ชัดเจนก็จะสามารถสรรหาบุคคลเพื่อเป็นครูอาชีวศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่สถานศึกษาอาชีวศึกษาต้องการ ส่วนหนึ่งของปัญหาที่เกิดขึ้นในการผลิตครูอาชีวศึกษาปัจจุบันก็คือ การมีสถาบันการศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหลายแห่งผลิตครูอาชีวศึกษา โดยระยะเวลาในการศึกษามีทั้ง 4 ปี และ 5 ปี

นอกจากนั้นครูสภายังใช้มาตรฐานวิชาชีพเดียวกันสำหรับครูที่สอนชั้นพื้นฐานและครูอาชีวศึกษา อีกทั้งสถานศึกษาอาชีวศึกษาต่างๆ มีความต้องการครูอาชีวศึกษาสาขาวิชาชีพต่างๆ เป็นอย่างมาก แต่ไม่



ได้ครูอาชีพศึกษาที่มีคุณสมบัติต่างๆ ตามที่ต้องการ ในปัจจุบันผู้ที่เข้าเป็นครูในสถานศึกษาอาชีพศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้ที่จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ปวช. แล้วเข้าสู่การศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยไม่มีประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการ ทำให้ไม่มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการและบรรยากาศของการทำงานที่เพียงพอ

การมีประสบการณ์ในสถานประกอบการ คือผ่านการปฏิบัติงานจริง มีความสำคัญอย่างมากต่อการสอน เพราะจะส่งผลสำคัญให้ถ่ายทอดองค์ความรู้ต่างๆ และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีขั้นตอนที่ชัดเจน ครูอาชีพศึกษาจะต้องมีความเชี่ยวชาญทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติพร้อมกันไปซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะที่แตกต่าง

จากกระทรวงศึกษาธิการขั้นพื้นฐาน

จึงควรจัดให้มีนโยบายยกคุณภาพการผลิตครูอาชีพศึกษาด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

-ให้มีกระบวนการคัดกรองคนดี คนเก่ง มาเป็นครู โดยคัดเลือกจากผู้จบการศึกษาด้วยค่า GPA สูง กำหนดให้ทุนการศึกษา โดยมีข้อกำหนดในสัญญาให้ทุนการศึกษา ว่าต้องเข้ารับราชการเป็นครูในสถานศึกษาที่อยู่ใกล้ที่อยู่ เพื่อลดปัญหาค่าใช้จ่ายส่วนตัว และค่าใช้จ่ายของทางราชการในการสร้างบ้านพัก

- สอศ.ทำสัญญากับมหาวิทยาลัยที่ผลิตครูอาชีพศึกษา แล้วให้ทุนแก่นักศึกษาครูอาชีพศึกษาผ่านมหาวิทยาลัยดังกล่าว โดยมหาวิทยาลัยนั้นควรต้องตั้งอยู่ใกล้กับที่อยู่ของผู้ได้รับทุนการศึกษามากกว่ามหาวิทยาลัยอื่นๆ

- กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาตกลงกับมหาวิทยาลัยที่ผลิตครูอาชีพศึกษาให้ใช้หลักสูตรการผลิตครูอาชีพศึกษาที่มีระยะเวลา 5 ปี

- กำหนดอัตราเงินเดือนและค่าตอบแทนครูอาชีพศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมกับการดำรงชีพ

การบริหารงานบุคคล

ขวัญและกำลังใจของบุคลากรในองค์กรมีความสำคัญมากที่สุดต่อความสำเร็จและความก้าวหน้าของการพัฒนาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้น ในส่วนของการบริหารงานบุคคลจึงควรดำเนินการปรับปรุงและแก้ไขดังนี้

- กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาส่งให้ สอศ. มอบอำนาจด้านการบริหารงานบุคคลให้แก่สถานศึกษาในกำกับ ตามที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551

- กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดนโยบายยกระดับมาตรฐานครูวิชาชีพหรือครูอาชีวศึกษา โดยมอบหมายให้ สอศ.จัดทำมาตรฐานวิชาชีพครูอาชีวศึกษา ร่วมกับคุรุสภา และมหาวิทยาลัยที่ผลิตครูอาชีวศึกษา

- กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาจัดตั้งหน่วยงานที่มีระดับและอำนาจหน้าที่เหมือนกับคุรุสภา แต่รับผิดชอบการบริหารงานบุคคลของการศึกษาสายวิชาชีพ (อาชีวศึกษา) พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขพระราชบัญญัติกฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ของคุรุสภาให้สอดคล้องกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ

การพัฒนา

การพัฒนาครูอาชีวศึกษา เป็นเรื่องที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นไม่น้อยกว่าการผลิต การพัฒนาจะช่วยเพิ่มสมรรถนะครูในด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ถ้าสามารถผลิตครูอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมีคุณสมบัติตามที่ต้องการแล้ว การพัฒนาครูอาชีวศึกษาก็เป็นเรื่องสามารถดำเนินการได้เช่นเดียวกัน โดย สอศ. ควรจัดทำแผนพัฒนาครู โดยมีกรอบการดำเนินการคือ

- นำทักษะด้านต่างๆ ที่กำหนดในมาตรฐานวิชาชีพครูอาชีวศึกษา มาเป็นเป้าหมายของแผนฯ

- จัดทำแผนการพัฒนาครูตามห้วงเวลาการเจริญเติบโตในสายอาชีพของครูอาชีวศึกษา โดยจัดให้มีหลักสูตรการอบรมที่ชัดเจนและสอดคล้องกับสถานการณ์ของประเทศและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

- จัดให้มีการประเมินผลการอบรมที่เหมาะสม และให้มีผลการขึ้นเงินเดือนประจำปีของครู

- จัดให้มีกระบวนการติดตามว่าครูได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมตามแผนที่กล่าวถึงไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาอย่างไร

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการควรสนับสนุนด้านกำลังคน

และงบประมาณให้แก่สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา (สสอ.) และชมรมครู เพื่อ (1) ฝึกอบรมและพัฒนาครูบุคลากรการอาชีวศึกษาและครูในสถานประกอบการ (2) วิจัยและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ (3) ผลิตและบริการเครื่องจักรกลและเทคโนโลยี (4) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

รัฐบาลปัจจุบันมีความพยายามอย่างจริงจังในการแก้ปัญหาการอาชีวศึกษา ทั้งในส่วนของโครงสร้างหลักสูตรที่ดีให้การอาชีวศึกษา การส่งเสริมการอาชีวศึกษาเฉพาะทาง การส่งเสริมการศึกษาทวิภาคี และยกระดับการอาชีวศึกษาสู่สากล โดยมีเป้าหมายและสนับสนุนให้มีผู้เรียนสายอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศด้านอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม เกษตรกรรม การท่องเที่ยวและการบริการ

แต่สิ่งสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาทุกระดับคือ ครูผู้สอน สถานภาพครูอาชีวศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขปรับเปลี่ยนและให้การสนับสนุนอย่างเร่งด่วน ทั้งในเรื่องของแนวทางการผลิต การพัฒนา และมาตรฐานวิชาชีพครู

หากปฏิรูปการศึกษาได้ผลสำเร็จ ประชาชนในประเทศจะเป็นประชาชนที่มีคุณภาพเช่นเดียวกับพลเมืองของประเทศที่พัฒนาแล้ว และการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ ก็สามารถดำเนินการให้สำเร็จได้โดยใช้ระยะเวลาที่ไม่นานจนเกินไป

รศ.วุฒิชัย กปิลาภญจน์

คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษา

คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สถาบันสัญญาบัตรแห่งชาติ



**ข่าว สกอ.**  
 กลุ่มงานประชาสัมพันธ์  
 สำนักข่าวราชการ

# ข่าวสด

Circulation: 950,000  
 Ad Rate: 1,200

**Section:** บันเทิง/การศึกษา/ราชภัฏ

**วันที่:** อังคาร 20 มีนาคม 2561

**ปีที่:** 27

**ฉบับที่:** 9974

**หน้า:** 19(กลาง)

**Col.Inch:** 29.95 **Ad Value:** 35,940

**PRValue** : 107,820

**หัวข้อข่าว:** สกอ.มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพอาจารย์วางกรอบมาตรฐาน-

# สกอ.มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพอาจารย์

## วางกรอบมาตรฐาน-พร้อมดึงมหา'ลัยร่วมหารือ

ดร.อรสา ภาววิมล รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) กล่าวถึงการพัฒนาสมรรถนะและประสิทธิภาพของวิชาชีพอาจารย์ว่า ตั้งแต่ปี พ.ศ.2552 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานที่เทียบเคียงกันได้ทั้งในระดับชาติและระดับสากล

“โดยมีองค์ประกอบและสิ่งที่จะต้องคำนึงถึงในการจัดการศึกษา รวมทั้งปัจจัยสู่ความสำเร็จที่เกี่ยวข้อง ทั้งการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์” ดร.อรสา กล่าว

ดร.อรสา กล่าวด้วยว่า สกอ. ได้จัดทำแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาบนพื้นฐานของกรอบระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต โดยใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเป็นเครื่องมือ และกรอบการพัฒนาอาจารย์มืออาชีพของต่างประเทศ

ดร.อรสา กล่าวต่อว่า ตลอดจนการศึกษาจากประสบการณ์การพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.) และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ม.อ.) โดยได้ให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและคณาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งในการเข้าร่วมประชุมหารือและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคณาจารย์ทางการเรียนการสอน เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปใช้เป็นหลักคิดและแนวทางพัฒนารายละเอียดที่จะส่งเสริมคุณภาพของคณาจารย์ตามความต้องการของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งต่อไป





**ข่าว สกว.**  
 กลุ่มงานประชาสัมพันธ์  
 สำนักข่าวราชการ

# ข่าวสด

Circulation: 950,000  
 Ad Rate: 1,200

Section: บันเทิง/การศึกษา/ราชภัฏ

วันที่: อังคาร 20 มีนาคม 2561

ปีที่: 27

ฉบับที่: 9974

หน้า: 19(บน)

Col.Inch: 33.54 Ad Value: 40,248

PRValue : 120,744

หัวข้อข่าว: ชงตั้งวิทยาลัยชุมชนเพิ่มอีก 3 จังหวัด...

## บงตั้งวิทยาลัยชุมชนเพิ่มอีก 3 จังหวัด 'สุโขทัย-เพชรบูรณ์-ชุมพร' ตามชาวบ้านร้องขอ

นางสิริกร มณีรินทร์ นายกสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน เปิดเผยผลการประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่า ที่ประชุมได้หารือถึงการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน (วชช.) สุโขทัย เพชรบูรณ์ และชุมพร หลังจากสถาบันได้รับเรื่องจากประชาชนใน 3 พื้นที่ว่าอยากให้อำเภอพิจารณาจัดตั้ง วชช. ขึ้น โดยให้เหตุผลว่าแม้บางจังหวัดมีสถาบันอุดมศึกษาตั้งอยู่ แต่ไม่สามารถให้บริการจัดการศึกษารองรับตามความต้องการของประชาชนได้อย่างทั่วถึง โดยเฉพาะพื้นที่ที่เป็นอำเภอที่อยู่รอบนอกซึ่งล่าสุด จ.สุโขทัย และจ.เพชรบูรณ์ มีความกระตือรือร้นถึงขั้นผู้ว่าราชการจังหวัด และประชาชนได้ร่วมกันจัดหาพื้นที่สำหรับจัดตั้ง วชช. ให้เรียบร้อยแล้ว ดังนั้นสภาสถาบันจึงตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างประกาศสถาบันวิทยาลัยชุมชน เรื่อง หลักเกณฑ์และขั้นตอนการขอจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน และตั้งคณะกรรมการจัดตั้ง วชช. ทั้ง 3 แห่งขึ้น

เบื้องต้นอาจจะต้องดำเนินการที่ จ.สุโขทัย และจ.เพชรบูรณ์ ก่อน เนื่องจากมีความพร้อมและเข้าหลักเกณฑ์เป็นพื้นที่ที่ประชาชนมีความยากจน และคือโอกาส มีความยากลำบากในการเดินทางจนไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษาได้ ซึ่งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิบางคนได้เสนอให้คณะกรรมการจัดตั้ง วชช. พิจารณานำระบบ SPU UNIT ซึ่งเป็นระบบการบริหารงานรูปแบบใหม่ มาใช้นำร่องกับ วชช. ใหม่ด้วย เพราะหน่วยงานราชการที่ตั้งขึ้นมาใหม่บางแห่งได้นำระบบดังกล่าวมาใช้แล้วประสบความสำเร็จ เพราะระบบออกแบบสำหรับหน่วยงานขนาดเล็กที่รัด การบริหารงานมีความคล่องตัว

คาดว่าคณะกรรมการจัดตั้ง วชช. และคณะกรรมการร่างประกาศฯ จะใช้เวลาศึกษาข้อมูลและจัดทำรายละเอียดต่างๆ ระยะเวลาหนึ่ง จากนั้นจะนำข้อมูลกลับมาเสนอให้สภาสถาบันพิจารณา หากทุกอย่างลงตัวก็จะเห็นชอบให้จัดตั้ง วชช. ต่อไป โดยจะต้องมีการเสนอเรื่องให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) พิจารณาเห็นชอบ และเสนอกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการจัดตั้ง วชช. ต่อไป



# คนสตูลแฉอีก โกงยื่นถุงยังชีพ

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ (ป.ป.ท.) เดินทางตรวจสอบ ขบวนการทุจริตเงินคนจนศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่ง จังหวัดและนิคมสร้างตนเอง กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ หลังพบชาวบ้านส่วนใหญ่มีชื่อในบัญชี แต่ไม่ได้รับเงินช่วยเหลือหรือได้รับบางส่วน ต่อมา เวลา 14.00 น. วันที่ 19 มี.ค. พ.ท.กรทิพย์ คาโรจน์ เลขาธิการ ป.ป.ท.เปิดเผยว่า อาทิตย์ที่ผ่านมา เจ้าหน้าที่พบจังหวัดมีความผิดปกติการใช้จ่ายงบประมาณศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่งเพิ่มอีก 5 จังหวัด ประกอบด้วย ศรีสะเกษ กำแพงเพชร พังงา สตูลนคร และจันทบุรี รวมปัจจุบันพบความผิดปกติรวม 49 จังหวัด จำนวน 104,440,000 บาท คิดเป็น 85% ของงบประมาณ

เลขาธิการ ป.ป.ท. กล่าวว่า ขณะนี้ข้อมูลมีมติบอร์ด ป.ป.ท.ตั้งอนุกรรมการไต่สวนแล้ว 7 จังหวัด อีก 32 จังหวัดที่พบทุจริตทยอยรอนำเข้าบอร์ด ที่เหลืออีก 27 จังหวัดยังไม่ไต่สวนตรวจสอบ ส่วนพฤติกรรมการทำความผิด ประกอบด้วย 1.ปลอมเอกสารทั้งหมดคือผู้มีรายชื่อไม่ได้รับเงิน 2.ปลอมเอกสารบางส่วนคือผู้มีรายชื่อไม่ได้รับเงินเลย และผู้มีรายชื่อไม่ได้รับเงินบางส่วน 3.ผู้ได้รับเงินเป็นผู้ไม่อยู่ในเงื่อนไขการรับเงิน และ 4.นำเงินมาให้ผู้มีรายชื่อในช่วงเวลาที่ตรวจสอบและแจ้งให้ผู้มีรายชื่อว่าหากมีเจ้าหน้าที่มาตรวจสอบให้บอกว่าได้รับเงินครบถ้วน

พ.ท.กรทิพย์กล่าวอีกว่า ส่วนการตรวจสอบการเบิกจ่ายงบประมาณของนิคมสร้างตนเอง ขณะนี้ดำเนินการไปแล้ว 4 แห่งคือ 1.นิคมสร้างตนเอง เชียงพิณ จ.อุดรธานี ได้รับงบประมาณ 7,030,000 บาท 2.นิคมสร้างตนเองห้วยท่ง จ.อุดรธานี ได้รับงบประมาณ 5,030,000 บาท 3.นิคมสร้างตนเองเขื่อนอุบลรัตน์ จ.ขอนแก่น ได้รับงบประมาณ 11,700,000 บาท และ 4.นิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้ จ.สตูล ได้รับงบประมาณ 10,980,000 บาท เบื้องต้นพบว่าพฤติกรรมการทุจริตลักษณะเดียวกับศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่ง แต่มุ่งเน้นให้เงินทุนกลุ่มวิชาชีพและเบิกเงินสงเคราะห์จำนวนหลายครั้ง

ที่ห้องประชุมสภา อบต.เขาขาว อ.ละงู จ.สตูล สายวันเดียวกัน พ.ท.ท.สามารถ ไชยณรงค์ ผอ.ป.ป.ท.เขต 9 นำเจ้าหน้าที่ลงพื้นที่ตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณปี 2560 ของนิคมสร้างตนเอง

พัฒนาภาคใต้ จ.สตูล โดยนัดสอบปากคำชาวบ้านพื้นที่ ต.เขาขาว อ.ละงู ประมาณ 30 คน เกี่ยวกับการรับเงินสงเคราะห์ผู้มีรายได้น้อยและไร้ที่พึ่งทั้งหมด 5,526 ราย แยกกลุ่มชาวบ้านได้รับการช่วยเหลือเป็นเงินสดแล้วตา ตันกาแฟ และถุงยังชีพ เช่น ข้าวสาร น้ำตาลทรายและน้ำมันพืชเจ้าหน้าที่พบพฤติกรรมผิดปกติส่วนเงินสดที่แจกเบิกรายละ 3,000 บาท ชาวบ้านรับจริงเพียง 1,000-2,000 บาท ส่วนแว่นตา ถุงยังชีพ และ ตันกาแฟ เบิกจ่ายรายละ 2,000 บาท แต่สิ่งของที่ได้รับมีมูลค่าไม่ถึง 2,000 บาท

เที่ยงวันเดียวกัน ที่โรงแรมอนันตรา สยาม กรุงเทพมหานคร นายวิญญู เครืองาม รองนายกรัฐมนตรี กล่าวถึงปัญหาการทุจริตเงินช่วยเหลือคนไร้ที่พึ่งว่า ป.ป.ท. พบหลักฐานจ่ายเงินไม่เต็มจำนวนโดยหักไว้ส่วนหนึ่งและทำบัญชีเท็จเพื่อเบิกเงิน ป.ป.ท.ตรวจสอบพบความผิดในหลายจังหวัด คาดว่าใน 1-2 เดือนนี้จะดำเนินการกับเจ้าหน้าที่รัฐผู้กระทำความผิดได้ อย่างไรก็ตามการตรวจสอบของ ป.ป.ท.และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) เป็นไปในทิศทางเดียวกัน คาดว่าตรวจสอบเสร็จเร็วกว่ารอบระยะเวลาที่กำหนดไว้เนื่องจากการเป็นกรแยกกันตรวจสอบ

รองนายกฯกล่าวต่อว่า ในส่วนของพม.ตรวจสอบทางวินัยย้ายเจ้าหน้าที่และหักงานไปแล้วบางจังหวัด บางส่วนกันตัวไว้เป็นพยาน ขณะที่ ป.ป.ท.ตรวจสอบเพื่อดำเนินคดีอาญาและรายงานความเสียหายที่ตนและนายกรัฐมนตรีทุกสัปดาห์ล่าสุด ตรวจสอบไปแล้วเกือบ 50 จังหวัดจาก 76 จังหวัด ในส่วนคดีอาญาต้องทำให้ออกคอบ เพื่อไม่ให้ไปถึงในชั้นศาลแล้วพิพากษายกฟ้อง ดังนั้นภาพรวมทั้งหมดที่จะกล่าวหาพาดพิงถึงข้าราชการหลายคนให้ออพงผลสรุปจาก ป.ป.ท. สำหรับการตรวจสอบทุจริตกองทุนพัฒนาชีวิตเป็นเรื่องที่กระทรวงศึกษาธิการพบความผิดปกติและตรวจสอบเอง ไม่ต้องรายงานมาที่ตน

ส่วนกรณีที่พบทุจริตจำนวนมากในปี 61 จะยกเลิกโครงการหรือไม่ นายวิญญูกล่าวว่า เรื่องดังกล่าวจะไปหักห้ามพรวดด้วยเข้าไม่ได้เพราะเป็นโครงการที่ดีช่วยประชาชนผู้ยากไร้ เมื่อพบการทุจริตต้องแก้ไขไม่โยกเลิกอาจจะปรับเปลี่ยนวิธีการจ่ายเงินจากการลงพื้นที่เพื่อพบจ่ายเงินสดโดยตรงเป็นช่องทางให้เกิดการทุจริตอาจเปลี่ยนไปจ่ายผ่านระบบพร้อมเพย์หรือวิธีอื่นๆเพราะคนจน คนไร้ที่พึ่งยังมีอยู่จริง การสงเคราะห์ยังเป็นเรื่องจำเป็น ยกตัวอย่างถ้ามีการโกงเลือกตั้งจะไปยกเลิกไม่ให้เลือกตั้งก็ไม่ได้วิธีการที่ควรทำคือต้องหาทางแก้ไขไม่ให้โกง

ที่ห้องปรีชนบอลรูม โรงแรมปรีชนพาเลซ

พล.อ.อนันตพร กาญจนรัตน์ รมว.การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) กล่าวระหว่างเป็นประธานเปิดตู้วิทยุศาสตร์กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ พ.ศ.2560-2564 (ฉบับปรับปรุง มี.ค.2561) ว่า การทุจริตคอร์รัปชันในปี 61 อย่าให้มี อย่าให้พบเจออีก ส่วนปี 60 ใครทำอะไรไว้ต้องรับผิดชอบจากนี้การจ่ายเงินสงเคราะห์ต้องทำให้เป็นรูปธรรม โปร่งใส ใช้ไอทีเข้ามาจัดระบบโดยจ่ายผ่านอีเพย์เมนต์ พร้อมรายงานตนทราบเป็นระยะ มีเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพรองรับผิดชอบโดยสั่งการให้อธิบดีกรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ (พส.) เปลี่ยนการจ่ายเงินสงเคราะห์เน้นอีเพย์เมนต์ให้มากที่สุด

ด้านนางนภา เศรษฐกร อธิบดี พส. กล่าวว่า หลังจากพบผลการทุจริตเงินสงเคราะห์ฯ ในหน่วยงานสังกัด พส.21 แห่ง และส่งย้ายหัวหน้าหน่วยออกจากพื้นที่ 16 คน รวมถึงเจ้าหน้าที่ 6 คน รวมเป็น 22 คน และในวันที่ 19 มี.ค. เพิ่งเซ็นคำสั่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนวินัยร้ายแรงหัวหน้าหน่วย 5-6 แห่ง ขณะนี้ยังไม่สามารถยืนยันว่าทุกคนที่ถูกตั้งคณะกรรมการสอบสวนมีความผิดต้องรอผลสอบสวน ต้องให้ความเป็นธรรม

ขณะที่ นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รมว.ศึกษาธิการ เปิดเผยความสืบหน้าการทุจริต ยกยอดเงินกองทุนเสมอภาคพัฒนาชีวิตกว่า 88 ล้านบาท ได้รับรายงานจากนายการุณ สกุลประดิษฐ์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ว่าภายในสัปดาห์นี้จะประชุมคณะอนุกรรมการข้าราชการพลเรือน (อ.ก.พ.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาโทษทางวินัยอย่างร้ายแรง โดยจะไล่ออกข้าราชการระดับ 8 จำนวน 1 ราย ที่รับสารภาพกระทำความผิดจริง นอกจากนี้ตนต้องการให้สอบสวนเรื่องนี้แบบเชิงลึกและขยายวงกว้างมากขึ้น และขณะนี้ได้เปลี่ยนตัวประธานคณะกรรมการสืบข้อเท็จจริงจากเดิมที่มีระดับผู้อำนวยการสำนักเป็นประธานมาเป็น นายอรอดพล ตรีกตรอง ผู้ตรวจราชการ ศธ.เป็นประธานแทน

บ่ายวันเดียวกัน นายวิรัตน์ ปานศิลา ประธานสภาคณาจารย์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หรือ มมส. อ่านแถลงการณ์ผลการสอบสวนกรณี น.ส.ปณิตา ยศปัญญา หรือน้องแบม นิสิตปี 4 สาขาพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มมส. ร้องเรียนการทุจริตเงินสงเคราะห์ผู้ยากไร้ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่งจังหวัดขอนแก่น และยื่นหนังสือเรียกร้องต่อสภาคณาจารย์ให้สอบสวนอาจารย์หัวหน้าภาค



**ข่าว สกว.**  
 กลุ่มงานประชาสัมพันธ์  
 สำนักข่าวราชการ

**ไทยรัฐ**

Circulation: 1,000,000  
 Ad Rate: 1,600

**Section:** First Section/-

**วันที่:** อังคาร 20 มีนาคม 2561

**ปีที่:** 69

**ฉบับที่:** 21973

**หน้า:** 14(บนซ้าย)

**Col.Inch:** 65.35 **Ad Value:** 104,560

**PRValue** : 313,680

**หัวข้อข่าว:** คนสตูลแฉอีก โกงยื่นถุงยังชีพ

วิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ที่สั่งให้น้องแบม กราบขอโทษผู้กระทำผิดและยังตีโหล่นิดว่า ผล การสอบสวนเบื้องต้นสรุปว่าเป็นการกระทำผิด จรรยาบรรณพร้อมเสนอให้อธิการบดี มมส.พิจารณา ขณะนี้ มมส.แต่งตั้งคณะกรรมการสอบจรรยาบรรณ ของอาจารย์คนดังกล่าวแล้วจะสรุปผลสอบภายใน 30 วันและสภาคณาจารย์อาจนำเสนอให้สอบสวน ทางวินัยข้าราชการพลเรือนอาจารย์คนดังกล่าวด้วย เนื่องจากอาจารย์เป็นข้าราชการพลเรือน



# ศธ.จ่อไล่ออกซี8/‘แบม’คาใจผลสอบจ.

ไทยโพสต์ • โกงคนจนลามไม่หยุด ป.ป.ท. ตรวจพบ 49 จังหวัดส่อทุจริตบ 104 ล้านบาทหรือ 85% “วิษณุ” ยันไม่ยกเลิกโครงการแต่อาจจ่ายผ่านระบบพร้อมเพย์แทน สภาคณาจารย์ มมส.แถลงผลสอบ “อจ. สายไหม” สั่ง “น้องแบม” กราบเท้า จนท. ศูนย์คุ้มครองฯ-ตีโหลจริง ซึ่ผิดจรรยาบรรณ น้องแบมยังคาใจเหมือนปิดให้พ้นทาง ขณะที่ “หมอธี” จ่อไล่ออก ชรก.ซี 8 ที่ยอมรับ ยกยอกเงินกองทุนเสมาฯ ลั่นใครเอาเงินไป ต้องรับผิดชอบ

เมื่อวันที่ 19 มีนาคม พ.ท.กรทิพย์ ดาโรจน์ เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ (ป.ป.ท.) กล่าวถึงการตรวจสอบทุจริตการใช้จ่ายเงินสงเคราะห์ครอบครัวผู้มีรายได้น้อย และผู้ไร้ที่พึ่ง ของศูนย์คนไร้ที่พึ่งและนิคมสร้างตนเองทั่วประเทศ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) ว่าช่วงตั้งแต่วันที่ 13 กุมภาพันธ์ - 18 มีนาคม 2561 พบว่ามีการกระทำที่ล่อไปในทางทุจริตงบประมาณรวม 104,440,000 บาท คิดเป็นประมาณ 85% ของงบประมาณศูนย์คุ้มครองฯ ใน 49 จังหวัด จากสัปดาห์ที่แล้ว 44 จังหวัด ประกอบด้วย ขอนแก่น เชียงใหม่ บึงกาฬ หนองคาย สุราษฎร์ธานี ตราด น่าน สระแก้ว อุตรดิตถ์ สระบุรี พระนครศรีอยุธยา กระบี่ ตรัง ร้อยเอ็ด ยะลา พัทลุง ชุมพร สุรินทร์ อ่างทอง พิษณุโลก ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สงขลา นราธิวาส มหาสารคาม ลำพูน นครราชสีมา อำนาจเจริญ ยโสธร อุบลราชธานี นครพนม กาฬสินธุ์ พิจิตร ราชบุรี นครปฐม มุกดาหาร ลำปาง เชียงราย แม่ฮ่องสอน ตาก อุทัยธานี สตูล ลพบุรี หนองบัวลำภู ศรีสะเกษ กำแพงเพชร พังงา สกลนคร และจันทบุรี

“ขณะนี้คณะกรรมการ ป.ป.ท.รับไว้ไตสวนข้อเท็จจริงแล้ว 7 จังหวัด คือ ขอนแก่น เชียงใหม่ บึงกาฬ หนองคาย

**อ่านต่อหน้า 10**

## ศธ.จ่อไล่ออก

สุราษฎร์ธานี ตราด น่าน และอยู่

ระหว่างการตรวจสอบอีก 27 จังหวัด สำหรับพฤติการณ์การทุจริตมีหลายวิธีการ เช่นมีการปลอมเอกสารทั้งหมด ผู้มีรายชื่อไม่ได้รับเงินเลย, มีการปลอมเอกสารบางส่วน มีทั้งผู้มีรายชื่อไม่ได้รับเงินเลย และผู้มีรายชื่อไม่ได้รับเงินบางส่วน, ผู้ได้รับเงินไม่เต็มผู้ยากไร้, มีการนำเงินมาให้ผู้มีรายชื่อในช่วงที่มีการตรวจสอบ และแจ้งให้ผู้มีรายชื่ออ้างกับเจ้าหน้าที่ที่ตรวจสอบว่าได้รับเงินครบถ้วน เป็นต้น” พ.ท.กรทิพย์ระบุ พ.ท.กรทิพย์กล่าวว่า ส่วนการตรวจสอบนิคมสร้างตนเอง ป.ป.ท.ได้ลงพื้นที่ตรวจสอบไปแล้ว 4 แห่ง คือ นิคมสร้างตนเองเชียงพิน จ.อุตรธานี งบประมาณ 7 ล้านบาท, นิคมสร้างตนเองทวายห้วย จ.อุตรธานี งบประมาณ 5 ล้านบาท, นิคมสร้างตนเองเขื่อนอุบลรัตน์ จ.ขอนแก่น งบประมาณ 11 ล้านบาท และนิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้ จ.สตูล งบประมาณ 10 ล้านบาท โดยพฤติการณ์ที่ตรวจสอบพบว่ามัลักษณะการทุจริตเช่นเดียวกับศูนย์คุ้มครองฯ แต่มีลักษณะให้เงินทุนกลุ่มวิชาชีพและเบิกสงเคราะห์จำนวนหลายครั้ง

ด้านนายวิษณุ เครืองาม รองนายกรัฐมนตรี กล่าวว่า ป.ป.ท.พบหลักฐานจ่ายเงินไม่เต็มจำนวน โดยหักไว้ส่วนหนึ่งและทำบัญชีเท็จเพื่อเบิกเงินซึ่งพบความผิดในหลายจังหวัด คาดว่าใน 1-2 เดือนนี้จะดำเนินการกับเจ้าหน้าที่รัฐผู้กระทำความผิดได้ คาดเสร็จเร็วกว่ากรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ พม.ตรวจทางวินัยและได้ย้ายเจ้าหน้าที่และพนักงานไปแล้วบางจังหวัด ขณะที่บางส่วนก็ได้กันตัวไว้เป็นพยาน ป.ป.ท.ตรวจสอบลงลึกเพื่อดำเนินการคดีอาญา โดยมีการรายงานความคืบหน้ามายังตนและนายกฯทุกสัปดาห์ ล่าสุดตรวจสอบไปแล้วเกือบ 50 จังหวัด จาก 76 จังหวัด ในส่วนของคดีอาญาต้องทำให้รอบคอบ เพื่อไม่ให้ไปถึงในชั้นศาลแล้วพิพากษายกฟ้อง ดังนั้นในภาพรวมทั้งหมดที่จะมีการกล่าวหา

พาดพิงถึงข้าราชการหลายคนให้ร้องฟ้องผลสรุปจาก ป.ป.ท.

เมื่อถามว่าการพบทุจริตจำนวนมากในปี 2561 จะทำให้ต้องยกเลิกโครงการต่างๆ หรือไม่ นายวิษณุกล่าวว่าจะไปหักด้ามพร้าด้วยเข่าไม่ได้ เพราะเป็นโครงการที่ดีเพื่อช่วยประชาชนผู้ยากไร้ เมื่อพบการทุจริตต้องแก้ไขไม่ใช่ยกเลิก จากการลงพื้นที่เพื่อพบปะและจ่ายเงินสดโดยตรง ซึ่งเป็นช่องทางให้เกิดการทุจริต ก็อาจจะเปลี่ยนไปจ่ายผ่านระบบพร้อมเพย์หรือวิธีอื่นๆ ทั้งนี้คนจนคนไร้ที่พึ่งยังมีอยู่จริง การสงเคราะห์ยังเป็นเรื่องจำเป็น

ที่สภาคณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (มมส.) ผศ.ดร.วิรัตน์ ปานศิลา ประธานสภาคณาจารย์ มมส. ได้เปิดแถลงข้อเท็จจริงกรณีผลการตรวจสอบอาจารย์สายไหม ไชยศิริรินทร์ หัวหน้าภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มมส. ซึ่งเป็นอาจารย์ที่สั่งให้ น.ส.ปณิดา ยศปัญญา หรือน้องแบม นิลิตชั้นปีที่ 4 กราบขอขมาเจ้าหน้าที่ศูนย์พักพิงคนไร้ที่พึ่ง จ.ขอนแก่นที่กระทำการทุจริต โดย ผศ.ดร.วิรัตน์กล่าวว่า ได้ส่งผลสอบไปให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) แล้วในประเด็นหลัก 2 ข้อ คือ 1.การให้นิลิตฝึกงานกราบขอโทษผู้กระทำความผิดเพราะต้องการที่จะขอฝึกงานต่อโดยน้องแบมได้ก้มลงไปกราบที่เท้าจริง ส่วนประเด็นที่อาจารย์กระทำการตีโหลเด็กนั้น มีการทำจริง และไม่ใชการกระทำในลักษณะที่หยอกล้อหรือให้กำลังใจ

“ผลการสอบสวนเบื้องต้น คณะกรรมการสอบข้อเท็จจริงได้สรุปว่าเป็นการกระทำที่ผิดจรรยาบรรณพร้อมเสนอไปยังอธิการบดี มมส. ขณะนี้ มมส.ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบจรรยาบรรณของอาจารย์คนดังกล่าวแล้ว โดยมีรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการของมหาวิทยาลัยเป็นประธาน และมีคณะกรรมการอีก 5 ท่าน มีอาจารย์จากสภาคณาจารย์เป็นกรรมการด้วย



1 ท่าน จะสรุปผลสอบจรรยาบรรณ ภายใน 30 วัน และสภาคณาจารย์ อาจจะนำเสนอให้มีการสอบสวนทาง วินัยข้าราชการพลเรือนอาจารย์คนดังกล่าวด้วย” ประธานสภาอาจารย์กล่าว

ด้าน น.ส.ปณิตากล่าวว่า ส่วนตัวยังค้างคาใจในหลายประเด็น เพราะบางประเด็นผลที่ออกมาเหมือนเป็นการบิดไปให้พ้นทางมากกว่า ซึ่งต้องขอดูอีกครั้ง ขอนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ก่อนว่าจะมีการร้องเรียนเพิ่มเติมหรือไม่ ประเด็นที่ยังคาใจคือ เรื่องนิสิตไม่ได้ร้องขอในเรื่องการแจ้งความ ซึ่งหากหัวหน้าภาครับฟังลูกน้อง ก็ต้องมีการตัดสินใจดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง ไม่ใช่มาไกลเกลี่ย เพราะว่าการทุจริตมันเป็นสิ่งร้ายแรง และเรื่องการเปิดเผยสถานที่ทำวิจัยให้สื่อไปประกาศออกไปทั่วประเทศ ความปลอดภัยของตนเองอยู่ตรงไหน

ขณะที่ นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการศึกษาธิการ เปิดเผยว่า ตามที่กลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ส.ป.ศธ.) ได้ตรวจพบการทุจริตเงินกองทุนเสมาพัฒนาชีวิต โดยมีการโอนเงินเข้าบัญชีบุคคลอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกว่า 88 ล้านบาทนั้น ขณะนี้ตนต้องการสอบสวนในเรื่องนี้แบบเชิงลึก และขยายวงกว้างให้มากขึ้น ซึ่งนายการุณ สกุลประดิษฐ์ ปลัด ศธ.ได้รายงานมาให้รับทราบว่าได้เปลี่ยนประธานคณะกรรมการสืบข้อเท็จจริง จากเดิม

ระดับผู้อำนวยการสำนักเป็นประธาน สอบ มาเป็นนายอรรถพล ตรีกตรอง ผู้ตรวจราชการ ศธ.เป็นประธานแทน ส่วนการตรวจสอบข้อมูลการบันทึกบัญชีในระบบ GFMS พบว่ามีการโอนเงินกองทุนเสมาพัฒนาชีวิต แต่ไม่ปรากฏเอกสารประกอบการเบิกจ่ายกว่า 30 ล้านบาทตั้งแต่ปี 2551-2553 นั้น ยังไม่ทราบรายละเอียด แต่ใครดูแลเรื่องนี้หรือใครเป็นเจ้าของบัญชีก็ต้องรับผิดชอบ เงินหายใครเป็นคนเอาไปก็ต้องรับผิดชอบ ยืนยันไม่มีวาล้มล้มคนดูแล ยืนยันรับข้อมูลหลักฐานต่างๆ จากทุกฝ่ายขอให้แจ้งเข้ามาได้

“สำนักงานคณะกรรมการ ป.ป.ท.และสำนักงาน ปปง.ได้เข้าร่วมตรวจสอบที่ไปที่มาและเส้นทางการเงินของกองทุนนี้แล้ว ซึ่งจะมีการตรวจสอบอย่างตรงไปตรงมา ส่วนผู้ที่ต้องได้รับเงินจากกองทุนดังกล่าว นั้น จะนำเงินจากการอายัดทรัพย์สินมาเยียวยาให้ แต่ระหว่างกระบวนการอายัดทรัพย์สินอาจล่าช้า จึงให้ปลัด ศธ.หาเงินจากส่วนอื่นมาเยียวยาไปก่อน ปลัด ศธ.ยังได้รายงานมาด้วยว่า ภายในสัปดาห์นี้จะมีการประชุม ออกพ.ส.ป.ซึ่งจะมีการพิจารณาโทษวินัยร้ายแรง โดยจะมีการไล่ออกข้าราชการซี 8 จำนวน 1 รายที่รับสารภาพว่าเป็นผู้กระทำความผิดจริง ดังนั้นโทษวินัยร้ายแรงจะมีอยู่ 2 กรณี คือปลดออกกับไล่ออก” รัฐมนตรีกล่าว.



# ครูอาชีพศึกษา

## การผลิต การพัฒนา และมาตรฐานครูวิชาชีพ

**ป**ัญหาของการอาชีวศึกษาของชาติ จัดเป็นปัญหาที่เรื้อรังด้านหนึ่ง ไม่ว่าจะพิจารณาองค์ประกอบด้านใด พบว่ามีความไม่สมบูรณ์ไม่เสียเกือบทุกด้าน ทั้งนี้ เกิดจากการที่การอาชีวศึกษามีได้รับความเอาใจใส่อย่างจริงจังจากรัฐบาลติดต่อกันมาเป็นเวลายาวนาน

จนกระทั่งรัฐบาลของ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา เข้ารับผิดชอบการบริหารประเทศ การอาชีวศึกษาจึงได้รับความสนใจและเกิดความพยายามจากหลายฝ่ายที่จะแก้ไข เป็นที่ประจักษ์ว่าครูอาชีวศึกษามีความสำคัญต่อการอาชีวศึกษา แต่หน่วยงานที่รับผิดชอบก็ไม่สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับครูอาชีวศึกษาได้สำเร็จ และดูเหมือนว่าไม่เกิดความตระหนักว่าครูอาชีวศึกษาก็มีความสำคัญต่อการศึกษาของชาติไม่น้อยกว่าครูของการศึกษาระดับพื้นฐาน และอาจารย์ในมหาวิทยาลัย จึงทำให้เกิดปัญหานานาประการกับครูอาชีวศึกษา มาจนถึงทุกวันนี้

ทั้งในเรื่องการขาดแคลนอัตรากำลัง การผลิต พัฒนา มาตรฐาน ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา

**คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษา คณะกรรมการการศึกษา และการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ จึงขอเสนอผลสรุปรวมของปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไข**

### การขาดแคลนอัตรากำลัง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือ สอศ. ได้ดำเนินการสำรวจจำนวนครูอาชีวศึกษาทั้งหมดที่ใช้ในการเรียนการสอนในสถานศึกษาทั้งของรัฐบาลและเอกชน และสำหรับการศึกษาระดับ (จากสถานศึกษา 426 แห่ง) โดยใช้เกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (จำนวนครูจำนวนนักเรียน = 1:30) สามารถวิเคราะห์ได้ว่า ในภาพรวม สถานศึกษาอาชีวศึกษามหาครุขาดแคลนครู จำนวน 17,846 คน เนื่องจากจำนวนครูตามเกณฑ์ควรต้องมีจำนวนทั้งสิ้น 33,423 คน และปัจจุบันมีครูเพียง 15,577 คน

ในขณะที่จำนวนครูของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนมีทั้งสิ้น 11,560 คน และข้อมูลเฉลี่ยของแต่ละสถานศึกษามีอัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนเท่ากับ 1:27 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนดไว้ จึงถือว่าสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนไม่มีปัญหาการขาดแคลนครู

นอกจากนี้ สถานภาพของครูบางส่วนยังเป็นครูอัตราจ้าง ซึ่งไม่มีความแน่นอนในการประกอบวิชาชีพ (ต่างกับข้าราชการ) ทำให้มีการเคลื่อนย้ายจากสถานศึกษาไปสู่สถานประกอบการตลอดเวลา เพราะ



ไม่ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการ

ดังนั้น จึงควรดำเนินการแก้ไขโดยรีบด่วนในประเด็นที่สำคัญคือ

- สอศ. ต้องดำเนินการขออัตรากำลังที่ขาดแคลนอยู่ในปัจจุบัน (โดยเป็นอัตราข้าราชการ)
- รักษาอัตรากำลังที่มีอยู่ในปัจจุบัน โดยขออัตราผู้เกษียณอายุคืนในฝั่งประมาณถัดไป
- เร่งและขยายการดำเนินการในโครงการอบรมครูในสถานประกอบการ เพื่อเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

### การผลิต

การผลิตครูอาชีวศึกษามีความสำคัญต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางด้านอาชีวศึกษาเป็นอย่างมาก สิ่งสำคัญอยู่ที่กระบวนการผลิต หากการผลิตครูอาชีวศึกษามีขั้นตอนและแนวทางที่ชัดเจนก็จะสามารถสรรหาบุคคลเพื่อเป็นครูอาชีวศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่สถานศึกษาอาชีวศึกษาต้องการ ส่วนหนึ่งของปัญหาที่เกิดขึ้นในการผลิตครูอาชีวศึกษาปัจจุบันก็คือ การมีสถาบันการศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหลายแห่งผลิตครูอาชีวศึกษา โดยระยะเวลาในการศึกษามีทั้ง 4 ปี และ 5 ปี

นอกจากนั้นครูสภายังใช้มาตรฐานวิชาชีพเดียวกันสำหรับครูที่สอนชั้นพื้นฐานและครูอาชีวศึกษา อีกทั้งสถานศึกษาอาชีวศึกษาต่างๆ มีความต้องการครูอาชีวศึกษาสาขาวิชาชีพต่างๆ เป็นอย่างมาก แต่ไม่



ได้ครูอาชีพศึกษาที่มีคุณสมบัติต่างๆ ตามที่ต้องการ ในปัจจุบันผู้ที่เข้าเป็นครูในสถานศึกษาอาชีพศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้ที่จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ปวช. แล้วเข้าสู่การศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยไม่มีประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการ ทำให้ไม่มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการและบรรยากาศของการทำงานที่เพียงพอ

การมีประสบการณ์ในสถานประกอบการ คือผ่านการปฏิบัติงานจริง มีความสำคัญอย่างมากต่อการสอน เพราะจะส่งผลสำคัญให้ถ่ายทอดองค์ความรู้ต่างๆ และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีขั้นตอนที่ชัดเจน ครูอาชีพศึกษาจะต้องมีความเชี่ยวชาญทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติพร้อมกันไปซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะที่แตกต่าง

จากกระทรวงศึกษาธิการขั้นพื้นฐาน

จึงควรจัดให้มีนโยบายยกคุณภาพการผลิตครูอาชีพศึกษาด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

-ให้มีกระบวนการคัดกรองคนดี คนเก่ง มาเป็นครู โดยคัดเลือกจากผู้จบการศึกษาด้วยค่า GPA สูง กำหนดให้ทุนการศึกษา โดยมีข้อกำหนดในสัญญาให้ทุนการศึกษา ว่าต้องเข้ารับราชการเป็นครูในสถานศึกษาที่อยู่ใกล้ที่อยู่ เพื่อลดปัญหาค่าใช้จ่ายส่วนตัว และค่าใช้จ่ายของทางราชการในการสร้างบ้านพัก

- สอศ.ทำสัญญากับมหาวิทยาลัยที่ผลิตครูอาชีพศึกษา แล้วให้ทุนแก่นักศึกษาครูอาชีพศึกษาผ่านมหาวิทยาลัยดังกล่าว โดยมหาวิทยาลัยนั้นควรต้องตั้งอยู่ใกล้กับที่อยู่ของผู้ได้รับทุนการศึกษามากกว่ามหาวิทยาลัยอื่นๆ

- กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาตกลงกับมหาวิทยาลัยที่ผลิตครูอาชีพศึกษาให้ใช้หลักสูตรการผลิตครูอาชีพศึกษาที่มีระยะเวลา 5 ปี

- กำหนดอัตราเงินเดือนและค่าตอบแทนครูอาชีพศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมกับการดำรงชีพ

การบริหารงานบุคคล

ขวัญและกำลังใจของบุคลากรในองค์กรมีความสำคัญมากที่สุดต่อความสำเร็จและความก้าวหน้าของการพัฒนาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้น ในส่วนของการบริหารงานบุคคลจึงควรดำเนินการปรับปรุงและแก้ไขดังนี้

- กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาสั่งให้ สอศ. มอบอำนาจด้านการบริหารงานบุคคลให้แก่สถานศึกษาในกำกับ ตามที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551

- กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดนโยบายยกระดับมาตรฐานครูวิชาชีพหรือครูอาชีวศึกษา โดยมอบหมายให้ สอศ.จัดทำมาตรฐานวิชาชีพครูอาชีวศึกษา ร่วมกับคุรุสภา และมหาวิทยาลัยที่ผลิตครูอาชีวศึกษา

- กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาจัดตั้งหน่วยงานที่มีระดับและอำนาจหน้าที่เหมือนกับคุรุสภา แต่รับผิดชอบการบริหารงานบุคคลของการศึกษาสายวิชาชีพ (อาชีวศึกษา) พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขพระราชบัญญัติกฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ของคุรุสภาให้สอดคล้องกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ

การพัฒนา

การพัฒนาครูอาชีวศึกษา เป็นเรื่องที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นไม่น้อยกว่าการผลิต การพัฒนาจะช่วยเพิ่มสมรรถนะครูในด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ถ้าสามารถผลิตครูอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมีคุณสมบัติตามที่ต้องการแล้ว การพัฒนาครูอาชีวศึกษาก็เป็นเรื่องสามารถดำเนินการได้เช่นเดียวกัน โดย สอศ. ควรจัดทำแผนพัฒนาครู โดยมีกรอบการดำเนินการคือ

- นำทักษะด้านต่างๆ ที่กำหนดในมาตรฐานวิชาชีพครูอาชีวศึกษา มาเป็นเป้าหมายของแผนฯ

- จัดทำแผนการพัฒนาครูตามห้วงเวลาการเจริญเติบโตในสายอาชีพของครูอาชีวศึกษา โดยจัดให้มีหลักสูตรการอบรมที่ชัดเจนและสอดคล้องกับสถานการณ์ของประเทศและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

- จัดให้มีการประเมินผลการอบรมที่เหมาะสม และให้มีผลต่อการขึ้นเงินเดือนประจำปีของครู

- จัดให้มีกระบวนการติดตามว่าครูได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมตามแผนที่กล่าวถึงไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาอย่างไร

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการควรสนับสนุนด้านกำลังคน

และงบประมาณให้แก่สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา (สสอ.) และชมรมครู เพื่อ (1) ฝึกอบรมและพัฒนาครูบุคลากรการอาชีวศึกษาและครูในสถานประกอบการ (2) วิจัยและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ (3) ผลิตและบริการเครื่องจักรกลและเทคโนโลยี (4) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

รัฐบาลปัจจุบันมีความพยายามอย่างจริงจังในการแก้ปัญหาการอาชีวศึกษา ทั้งในส่วนของโครงสร้างหลักสูตรที่ดีให้การอาชีวศึกษา การส่งเสริมการอาชีวศึกษาเฉพาะทาง การส่งเสริมการศึกษาทวิภาคี และยกระดับการอาชีวศึกษาสู่สากล โดยมีเป้าหมายและสนับสนุนให้มีผู้เรียนสายอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศด้านอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม เกษตรกรรม การท่องเที่ยวและการบริการ

แต่สิ่งสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาทุกระดับคือ ครูผู้สอน สถานภาพครูอาชีวศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขปรับเปลี่ยนและให้การสนับสนุนอย่างเร่งด่วน ทั้งในเรื่องของแนวทางการผลิต การพัฒนา และมาตรฐานวิชาชีพครู

หากปฏิรูปการศึกษาได้ผลสำเร็จ ประชาชนในประเทศจะเป็นประชาชนที่มีคุณภาพเช่นเดียวกับพลเมืองของประเทศที่พัฒนาแล้ว และการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ ก็สามารถดำเนินการให้สำเร็จได้โดยใช้ระยะเวลาที่ไม่นานจนเกินไป

รศ.วุฒิชัย กปิลาภญจน์

คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษา

คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สถาบันสัญญาบัตรแห่งชาติ