



ข่าว สกว.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าวราชการ

ไทยโพสต์

Circulation: 950,000
Ad Rate: 850

Section: First Section/หน้าแรก

วันที่: ศุกร์ 23 มีนาคม 2561

ปีที่: 22

ฉบับที่: 7804

หน้า: 1(ล่างซ้าย), 10

Col.Inch: 82.32 Ad Value: 69,972

PRValue : 209,916

หัวข้อข่าว: โกงสามถึงบนดอย!ใช้ชื่อชรก.เบิกแทน

โกงสามถึงบนดอย! ใช้ชื่อชรก.เบิกแทน

กรุงเทพฯ • โกงถ้วนหน้า ทูจริตถึงดีเอ็นเอ ล่าสุดลามถึงดอย ป.ป.ท.ลงพื้นที่เชียงใหม่ ศูนย์พัฒนารัฐบาลบนพื้นที่สูงจังหวัดเชียงใหม่ งบประมาณตามโครงการพระราชดำริ 24 ล้าน ไม่ถึงมือชาวเขา แต่ถูกเบิกจ่ายในชื่อกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ข้าราชการท้องถิ่น แทน ด้าน “ลุงตุ๋” ชูตรวจสอบพบติดคุกหมด

เมื่อวันที่ 22 มีนาคม สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ (ป.ป.ท.) ในฐานะเลขานุการศูนย์อำนวยการต่อต้านการทุจริตแห่งชาติ (ศอตช.) ร่วมกับสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.) โดยมี พล.ต.อ.จรัมพร สุระมณี กรรมการ ป.ป.ท. พร้อมด้วย พ.ต.ท.วันพสมจินตนากุล ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ท. ร่วมลงพื้นที่ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณประเภทเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ของศูนย์พัฒนารัฐบาลบนพื้นที่สูงจังหวัดเชียงใหม่ งบปี 2560 จำนวน 67 ล้านบาท

โดยชุดปฏิบัติการจากสำนักงาน ป.ป.ท. ร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ท. เขต 5 ได้สอบถ้อยคำหัวหน้าเขต อำเภอแม่ริม แม่แตง และเชียงดาว ที่ปรากฏลายมือชื่อว่าเป็นผู้รับมอบเงินอุดหนุนมาจากศูนย์พัฒนารัฐบาลบนพื้นที่สูงจังหวัดเชียงใหม่ โดยหัวหน้าเขตอำเภอแม่ริม รับ 2,877,000 บาท, หัวหน้าเขตอำเภอแม่แตง รับ 5,075,000 บาท และหัวหน้าเขตอำเภอเชียงดาว รับ 6,120,000 บาท เพื่อนำมามอบให้กับชาวบ้านในเขตรับผิดชอบ

อย่างไรก็ตาม หัวหน้าเขตทั้ง 3 เขต ต่างให้ถ้อยคำสอดคล้องตรงกันว่า ไม่เคยได้รับเงินดังกล่าวแต่อย่างใด และจากการตรวจสอบเอกสารพบว่า ในปีงบประมาณ 2560 เขตรับผิดชอบอำเภอจอมทอง มีการเบิกจ่ายงบประมาณสูงสุดถึง 11.25 ล้านบาท

พล.ต.อ.จรัมพรเปิดเผยว่า จากข้อมูล ป.ป.ท. สอบถามชาวบ้านหมู่ 1 ตำบลกิตติข่าง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ปรากฏรายชื่อผู้รับเงินสงเคราะห์ 36 ราย เป็นบุคคลกลุ่มชาติพันธุ์ 31 ราย สัญชาติไทย 5 ราย โดยชาวบ้านสัญชาติไทยทั้ง 5 รายไม่เคยได้รับเงินสงเคราะห์ และกลุ่มชาติพันธุ์ 18 รายไม่ได้รับเงินสงเคราะห์เช่นกัน นอกจากนี้ ชาวบ้านหมู่ที่ 8 จำนวน 36 ราย

อ่านต่อหน้า 10

โกงสาม

ซึ่งมีชื่อกำนันตำบลกิตติข่าง เป็นผู้ได้รับเงินสงเคราะห์ด้วย แต่เมื่อถามกำนันได้ยืนยันว่า ตนเองและลูกบ้านไม่เคยได้รับเงินสงเคราะห์ดังกล่าวเลย

“เราลงพื้นที่ตรวจสอบไม่เว้นแม้แต่โครงการหมู่บ้านสหกรณ์สันกำแพง อำเภอแม่ออน ตามพระราชดำริ ที่รับงบประมาณ 24 ล้านบาท ซึ่งจากการสุ่มตรวจเพียง 1 ตำบลคือ ตำบลแม่ทา ทั้งหมด 537 รายนั้น ไม่ได้รับเงินแม้แต่รายเดียว แต่กลับถูกนำรายชื่อไปเบิกจ่ายทั้งกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ข้าราชการท้องถิ่น ก็ถูกนำรายชื่อไปเบิกด้วย” พล.ต.อ.จรัมพรกล่าว

ทางด้าน พ.ต.ท.วันพสมจินตนากุล ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ท. เปิดเผยว่า จากการตรวจสอบการทุจริตงบประมาณศูนย์คนไร้ที่พึ่ง 76 จังหวัด ที่ตรวจพบทุจริตไปแล้ว 49 จังหวัด เหลือเพียง 27

จังหวัด ซึ่งวันนี้อาจจะเข้าบางส่วน โดย 7 จังหวัดได้มีการตั้งอนุกรรมการไต่สวนเอาผิดกับเจ้าหน้าที่รัฐไปแล้ว 34 ราย ส่วนนิคมสร้างตัวเองนั้นได้มีการสุ่มตรวจไปแล้ว 4 แห่ง

“ส่วนนิคมอุดรฯ ขอนแก่น สดุด และเชียงใหม่ ส่วนใหญ่ก็จะมีมีการทุจริตลักษณะเดียวกัน คือมีการนำเอกสารมาลงรายละเอียดโดยที่เจ้าตัวไม่รู้บ้าง เจ้าตัวลงชื่อไว้แต่ไม่กรอกรายละเอียด แล้วนำไปเบิกเงิน แต่เจ้าตัวไม่รับหรือได้รับบางส่วน ดังนั้น ขณะนี้ต้องรอข้อเท็จจริงและมีการสอบสวนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และจะนำเจ้าหน้าที่ ปปง.เข้ามาตรวจสอบด้านการเงินของเจ้าหน้าที่ที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้วย”

ทั้งนี้ งบประมาณประเภทอุดหนุนเฉพาะกิจของศูนย์พัฒนารัฐบาลบนพื้นที่สูงจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเมื่อปี 2560 นั้น ได้รับงบประมาณทั้งหมด 66,809,000 บาท โดยมีการจัดสรรแบ่งพื้นที่ออกไปทั้งหมด 15 เขต มีอำเภอฝาง, อำเภอพร้าว, อำเภอเวียงแหง, อำเภอเชียงดาว, อำเภอแม่เฒ่า, อำเภอแม่แตง, อำเภอแม่วาง, อำเภอจอมทอง, อำเภอแม่ริม, อำเภอไชยปราการ, อำเภอสะเมิง, อำเภอมก๋อย และอำเภอแม่แจ่ม

จากการลงพื้นที่สุ่มตรวจสอบถามชาวบ้าน โดยเฉพาะหมู่ 8 ฝางจอม ตำบลกิตติข่าง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ นั้น 37 รายพบว่าไม่มีชาวบ้านได้รับเงินเลย แต่กลับมีการนำเอกสารไปเบิกเงิน ส่วนชาวบ้านหมู่ 1 บ้านผาแดงนั้น 36 รายได้รับเงินรายละ 1,000 บาท แต่กลับนำรายชื่อไปเขียนในใบลำดับผู้รับเงินคนละ 3,000 บาท



นอกจากนี้บางรายไม่รู้หนังสือ กลับมีการเซ็นชื่อแทน

นางเนตรนภา เจริญทิพย์ อายุ 39 ปี ชาวบ้านหมู่ 1 ผาปู่จอม ตำบลกุดช้าง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นหนึ่งในผู้ที่ถูกนำรายชื่อไปเบิกเงินบอกว่า รู้สึกโกรธมาก ที่ศูนย์พัฒนาการเกษตรบนพื้นที่สูงจังหวัดเชียงใหม่ นำชื่อตนไป

เบิกเงิน และเขียนรายได้ต่อปีให้กับตนเพียงเดือนละ 1,800 บาท นอกจากนี้ในเอกสารยังกรอกว่าตนเป็นชนเผ่าลาหู่ ทั้งๆ ที่ตนเป็นคนไทย

นายชัย แซ่ย่าง หัวหน้าศูนย์พัฒนาการเกษตรบนพื้นที่สูงจากเขตอำเภอแมริม และเขตต่างๆ ที่เดินทางมาให้ปากคำกับเจ้าหน้าที่ ต่างก็พูดเป็นเสียงเดียวกันว่า ไม่ทราบมาก่อนว่าทางศูนย์แต่ละศูนย์จะได้รับเงินหลักล้าน เนื่องจากการไปเซ็นเบิกจ่ายเงินแต่ละครั้งนั้นจะได้รับเงินมาเป็นของและนำมาแจกจ่ายให้กับผู้ยากไร้ตามจำนวนที่หัวหน้าให้มาเท่าเจ้าหน้าที่ ป.ป.ท.ตรวจสอบพบว่าศูนย์พัฒนาบนพื้นที่สูงเขตอำเภอจอมทองได้รับงบประมาณปี 2560 มากที่สุดถึง 11.24 ล้านบาท

วันเดียวกันนี้ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีและหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) กล่าวขณะตรวจราชการที่จังหวัดหนองบัวลำภู ว่า เรื่องทุจริตอย่าให้เกิดขึ้น เราต้องสนใจสิทธิประโยชน์ของตัวเอง ส่วนเรื่องที่กำลังตรวจสอบอยู่ เช่น โครงการเงินสงเคราะห์ผู้มีรายได้น้อยของกระทรวงการพัฒนาลังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และกรณีอื่นๆ ตัดคุมหอด รวมถึงโทษทางวินัย

อาญา และแพ่ง กฎหมายมีอยู่แล้ว รัฐบาลนี้เข้ามาทำไม่ได้เร็วนัก เพราะต้องให้ความเป็นธรรม ไม่ใช่อำนาจพิเศษลงโทษเขา ให้เข้าสู่กระบวนการยุติธรรม

“เรื่องการทุจริตที่เกิดจากต่างคนต่างยอม มีคนได้ประโยชน์เสียประโยชน์ เสียเพื่อต้องการได้ประโยชน์นี้คือกลุ่มที่หนึ่ง กลุ่มที่สองเพราะความไม่รู้สิทธิ์ของตนเอง ไม่รักษาสีทธิ เช่นงบคนไร้ที่พึ่งที่ประชาชนไม่รู้ว่าได้เท่าไร ดั้งนั้นต้องฟังบ้าง วันนี้มีบัตรสิทธิของคนรายได้น้อย หลายคนบอกทำทำไม่บัตร เสียเวลา เอาเงินมาให้เลยดีกว่า แล้วมันจะได้ชื่อของอย่างนี้หรือไม่ พ่อบ้านฟังไว้นะ อยากได้เป็นจำนวนเงิน แต่แม่บ้านบอกถ้าให้แบบนั้นเขาไม่ได้ เดี่ยวจะไปใช้เฮฮาเสียมากกว่า วันนี้ต้องการให้ครอบครัวมีข้าวกิน มีของอุปโภคภายในบ้าน พ่อบ้านก็เอาหมอนนะ มีคนเสนอบอกอันนี้ให้โอนบัญชีเมีย สามีกก็บอกกลัวเมียเอาไปเล่นหวยอีก” นายกฯ กล่าว

ที่กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) นางนา เศรษฐกร อธิบดีกรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ (พส.) กล่าวถึงความคืบหน้าการตรวจสอบทุจริตเงินสงเคราะห์ผู้มีรายได้น้อย ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่ง ว่าหลังจากที่ พส.ได้จัดทีมลงพื้นที่ตรวจสอบการทุจริตเงินสงเคราะห์ของหน่วยงานในสังกัด พส. 56 แห่ง และสัปดาห์นี้ได้จัดทีมลงตรวจเพิ่มเติมอีก 2 จังหวัดคือ ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่ง จ.ตรัง และนิคมสร้างตนเองตากฟ้า จ.นครสวรรค์ ซึ่งยังไม่มีความชัดเจนว่ามีมูลทุจริตหรือไม่

ล่าสุด ได้มีการตั้งคณะกรรมการสอบวินัยร้ายแรงรวมทั้งหมดแล้ว

7 แห่ง คือ ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่ง จ.ขอนแก่น เชียงใหม่ พัทลุง นราธิวาส สงขลา สุราษฎร์ธานี และโครงการหมู่บ้านสันกำแพง จ.เชียงใหม่ อย่างไรก็ตาม จากการตรวจสอบยังพบ 6 ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่ง 1 นิคมสร้างตนเองที่ไม่มีการทุจริตคือ สมุทรสงคราม ลิงห์บุรี ภูเก็ต นครศรีธรรมราช สกลนคร แพร่ และนิคมสร้างตนเองลำน้ำอูน จ.สกลนคร

นายอรรถพล ตรีกตรอง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ในฐานะประธานคณะกรรมการสืบข้อเท็จจริงกรณีการทุจริตเงินกองทุนเสมอภาคพัฒนาชีวิต กล่าวว่า เมื่อเร็ว ๆ นี้ตนได้เสนอนายการุณ สกุลประดิษฐ์ ปลัด ศธ. ขอเพิ่มกรรมการอีก 2 ตำแหน่ง เนื่องจากเอกสารที่ต้องตรวจสอบมีจำนวนมาก และมีความซับซ้อน ซึ่งปลัด ศธ.ได้เห็นชอบในหลักการแล้ว และจากการตรวจสอบเอกสารย้อนหลังพบว่าที่มีหลักฐานการโอนเงินชัดเจนคือปี 2552 และปี 2554-2561 ส่วนที่เหลืออีก 3 ปีคือ 2550, 2551 และ 2553 ที่เคยมีการระบุว่าไม่พบหลักฐานนั้น ตนได้ตรวจสอบรายงานการประชุม พอจะเห็นร่องรอย จึงได้ขอความร่วมมือจากศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.) ให้ช่วยตรวจสอบในพื้นที่ เพื่อยืนยันว่าพื้นที่แต่ละแห่งได้รับการโอนเงินให้จำนวนเท่าไร และไม่ได้เงินจำนวนเท่าไร ขณะเดียวกันในส่วนของการตรวจสอบบัญชีผู้รับเงินจากเอกสารการดำเนินการกองทุนตนคิดว่าน่าจะมากกว่า 22 บัญชี และจำนวนเงินนั้นยังตอบไม่ได้ว่ามีภารกิจยก 88 ล้านบาทจริงหรือไม่



ข่าว สกอ.
 กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
 สำนักข่าวราชการ

ไทยรัฐ
 ครอบคลุม

Circulation: 1,000,000
 Ad Rate: 1,600

Section: First Section/การศึกษา-ศาสนา-สาธารณสุข

วันที่: ศุกร์ 23 มีนาคม 2561

ปีที่: 69

ฉบับที่: 21976

หน้า: 15(ขวา)

Col.Inch: 12.05 **Ad Value:** 19,280

PRValue : 57,840

หัวข้อข่าว: เสนอปรับเกณฑ์ประเมิน วชช.

เสนอปรับเกณฑ์ประเมิน วชช.

ดร.สิริกรณิธิรินทร์ นายกสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน กล่าวว่า ที่ประชุมสภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน ได้รับทราบผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยชุมชน (วชช.) ประจำปีการศึกษา 2559 และเห็นว่าผลการประเมินดังกล่าวไม่เป็นไปตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เนื่องจาก วชช.บางแห่งทำงานตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างโดดเด่นและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้ที่สำเร็จการศึกษาเองก็อยู่ในระดับที่ดี แต่ผลการประเมินคุณภาพภายในที่ออกมากลับอยู่ในระดับที่ต่ำ แสดงให้เห็นว่ารูปแบบของการประเมินหรือหลักเกณฑ์การประเมินอาจจะไม่สามารถนำมาใช้ได้กับทุก วชช. ดังนั้นที่ประชุมจึงเห็นตรงกันให้ปรับรูปแบบและหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของ วชช. ใหม่ โดยให้คำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจริงเป็นหลัก ทั้งนี้ให้นายวีระชัย กวีธีระวัฒน์ รักษาการแทนผอ.สถาบันวิทยาลัยชุมชน ไปคิดรูปแบบและหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในของ วชช. ร่วมกับ ผอ. วชช. ก่อนจะนำไปหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เมื่อตกผลึกแล้วค่อยนำเสนอให้สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนได้พิจารณาต่อไป.



ข่าว สกว.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยาร

สยามรัฐ
สัปดาห์วิจารณ์

Circulation: 500,000
 Ad Rate: 350

Section: First Section/-

วันที่: ศุกร์ 23 - พุธที่สัปดาห์ 29 มีนาคม 2561

ปีที่: 65

ฉบับที่: 28

หน้า: 36(กลาง)

Col.Inch: 84.60 Ad Value: 29,610

PRValue : 88,830

คอลัมน์: บันทึกนอกห้องเรียน: สถานการณ์การศึกษาไทย

สถานการณ์การศึกษาไทย กับขบวนการภาคสังคม ภาคี 9 เครือข่าย (สมัชชาเครือข่ายปฏิรูปการศึกษา) ตอนที่ 3

บันทึกนอกห้องเรียน

> อินทิรา วิทยสมบูรณ์

โครงการสื่อสารเพื่อเตรียมรัฐ : Media for all project

Mediaforall.project@gmail.com

http://www.chumchontai.com

เครือข่ายการศึกษาทางเลือก

"ตอนนี้เรากำลังผลักดันให้นักศึกษาฝึกงานได้ฝึกงานกับหน่วยงานหรือผู้ประกอบการในท้องถิ่น มากกว่ามาฝึกงานในเมือง และนักศึกษาในคณะครุศาสตร์ของทุกมหาวิทยาลัยต้องฝึกงานโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่สามารถไปฝึกงานในโรงเรียนขนาดเล็กได้เพราะมีกฎระเบียบของกระทรวงมี 2 กลุ่ม คือ นักศึกษาอาชีพและนักศึกษาครู ต้องเปลี่ยนพาราดมใหม่ของผู้ที่ดูแลนโยบายเราปฏิเสธไม่ได้เลยว่าในทศวรรษนี้จะเปลี่ยนแปลงเร็วมาก 65% ของอาชีพไม่รู้ว่าเป็นอะไร สิ่งที่เราให้การศึกษากับเด็กตอนนี้ อาจไม่ได้ใช้ในอนาคต อาชีพเหล่านั้นหายไป จะมีอาชีพใหม่ขึ้นมา อยากให้มีการศึกษาสำรวจว่าอาชีพอะไรที่มีอนาคตใน 10 ปี และอาชีพอะไรไม่มีอนาคต"

ตอนนี้คนรุ่นใหม่มีการประกอบอาชีพใหม่ๆ มีกิจการใหม่ๆ ที่คนรุ่นใหม่ทำต่างจากรุ่นพ่อแม่ น่าจะมีเว็บไซต์ที่พูดเรื่องราวพวกนี้ อาชีพในอนาคต อาชีพอะไรที่หายไป และอาชีพอะไรที่คนรุ่นใหม่จะทำมีอนาคต อยากให้มีการรวบรวมข้อมูลพวกนี้

ทั้งนี้ เครือข่ายการศึกษาทางเลือกมีการขับเคลื่อนต่อสู้ 5-6 เรื่อง เรื่องแรกเรื่องเงินอุดหนุน สองเรื่องรหัสสถานศึกษา รหัสนักเรียน สามเรื่องความไม่เป็นธรรมในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ เรื่องการลดหย่อนภาษี และสิทธิในการจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. ใหม่ ที่ผ่านมาเราเคลื่อนไหวหนังสือเรียกร้องถึงรัฐมนตรี พ้องศาล ซึ่งศาลตัดสินชนะทุกคดี เพราะมีกฎหมายรัฐธรรมนูญ รองรับทุกเรื่อง ชนะทุกเรื่อง

สำนักนโยบายและแผนเป็นเจ้าภาพเชิญเราไปร่วมแก้ไขปัญหาต่างๆ เพราะเขารับผิดชอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียกว่า คณะทำงานปฏิบัติการการศึกษาทางเลือกที่ผ่านการประชุมหลายครั้งแต่การประชุมครั้งนี้เป็นรูปธรรมมาก(วันที่ 22-24 มกราคม) ซึ่งได้มติการประชุมที่ชัดเจน โดยมติการประชุมมี 3 เรื่องด้วยกันคือ

1.รหัสสถานศึกษา หรือ DMC ที่ผ่านมามาไม่ได้รับเงินอุดหนุน เพราะชื่อบ้านเรียนและศูนย์การเรียนรู้ไม่ได้อยู่ในระบบ DMC จึงไม่ได้รับงบประมาณอุดหนุนทั้งอาหารกลางวันและนมโรงเรียน ตอนนี้เขาให้รหัสสถานศึกษาแก่เราแล้ว กรณีบ้านเรียนอยู่ในโค้ดที่ 7 ส่วนศูนย์การเรียนรู้ในโค้ดที่ 9

2.เงินอุดหนุน ถ้าเราได้ DMC เราจะสามารถลดหย่อนภาษีได้ตามมาตรา 12 ได้ เมื่อปี 2550 มีมติ ครม. การจัดการศึกษาตามมาตรา 12 ระบุว่าต้องลดหย่อนภาษี เราจะต้องผลักดันให้เป็นมติ ครม. เรื่องเงินอุดหนุน ซึ่งศูนย์การเรียนรู้ที่ได้เงินไปแล้วเป็นประเภทสถานประกอบการ ตอนนี้มี 4 ศูนย์การเรียนรู้ที่ยังไม่ได้เงินคือ ศูนย์การเรียนรู้ประเภทบุคคล ศูนย์การเรียนรู้ประเภทองค์กรวิชาชีพ ศูนย์การเรียนรู้ประเภทองค์การชุมชนและองค์กรเอกชน หลังจากเข้า ครม. แล้วถึงจะประกาศใช้ได้เรื่องเงินอุดหนุน สิทธิประโยชน์อื่นๆ จะตามมาเอง

3.กลไกการทำงาน เสนอให้มีกลไกระดับชาติ จนถึงระดับจังหวัด เสนอให้มีการตั้งสำนักงานใหม่เพื่อเป็นกลไกในการติดตามและส่งเสริมสนับสนุนรวมทั้งขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาต่างๆ องค์ประกอบจะมี 6 ส่วน อย่างเท่าเทียมกัน จะมีตัวแทน สฟฐ. 5 คน ตัวแทนสำนักงานเขต 5 คน ตัวแทนศูนย์การเรียนรู้ 5 คน ตัวแทนบ้านเรียน 5 คน ตัวแทนเด็กและเยาวชน 5 คน ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิทางกฎหมาย 5 คน รวมเป็น 30 คน รายชื่อทางเราได้เสนอไปแล้ว จะมีการเชิญพวกเราประชุมเร็วๆ นี้ คณะอนุชุดนี้จะเป็นชุดที่คอยติดตามและสนับสนุนเรื่องเงินอุดหนุน DMC ฯลฯ ซึ่งจะทำงานภายในเดือนหน้า

นอกจากนี้ มีการเชื่อมงานกับศูนย์ส่งเสริมและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เชื่อมกับทาง สกว. เขามีหวังกับการศึกษาทางเลือก เขาอยากให้เราทำเรื่องเด็กออกจากโรงเรียนกลางคืนได้ไปพัฒนาโครงการกับเขาจนสำเร็จแล้ว จะช่วยดูภาพรวมโครงการให้เขา และได้ให้ทางสถาบันรามจิตติเป็นผู้วิจัย เพราะพวกเขาจะไม่เวลา ตอนนี้องค์กรผ่านความเห็นชอบของผู้ทรงแล้ว รอปรับแก้โครงการและประชุมครั้งแรก เป็นโครงการที่คิดว่าน่าทำกับสมัชชาฯ จะเน้นเรื่องการแก้ปัญหาการปฏิบัติการ สะท้อนออกมาเป็นโมเดลในการแก้ปัญหาถ้าโครงการนี้สัมฤทธิ์ผลจะทำให้เด็กมีพื้นที่เพราะเขาจะขยายต่อให้

ร่วมงานถอดบทเรียนการคุ้มครองเยาวชนก่อนที่จะพิพาทหาในศูนย์ฝึกอบรมของศูนย์พิทักษ์ (ของ สสส.) ว่าจะมีโอกาสอะไรบ้าง ได้ทำโครงการให้ศูนย์ฝึกอบรมและคุ้มครองเด็กเยาวชนในสถานพินิจ ตอนนี้โครงการผ่านแล้ว ให้คนในชุมชนกลับเข้ามาช่วยดูแลแบบช่วยเหลือเด็ก แก้ปัญหาเรื่องการศึกษาของเด็กจะต้องแมตซ์กับเครือข่ายการศึกษาทางเลือก สมัชชาการศึกษาฯ เพื่อจะไปดูว่าเด็กเหล่านี้มีความต้องการอะไรบ้าง จะกลับเข้าไปเรียนหรือทำงานเลย จะให้คนในชุมชนร่วมออกแบบการดูแลเด็ก มี 5 พื้นที่คือ นครปฐม(สามพราน/พุทธมณฑล) สุราษฎร์ธานี ระยอง และสมุทรปราการ เราอยากให้ผู้ประสานงานในพื้นที่เป็นคนเดินเรื่อง ซึ่งจะแก้ปัญหา 2 เรื่อง คือ การศึกษาต่อ การฝึกงานช่างแล้วทำงานเลย หรือจัดแบบการศึกษาทางเลือก เราออกแบบให้ศูนย์ฝึกอบรมทำงานกับชุมชนและการยับยั้งกับการขับเคลื่อนงานวิจัยกับ สกว. ทำในรูปแบบปฏิบัติการจะไม่เน้นงานเอกสาร จะเน้นทำให้เกิดผลกับตัวเด็ก อาจจะทำร่วมกับ



ข่าว สกว.
กองงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยาร

สยามรัฐ
สัปดาห์วิจารณ์

Circulation: 500,000
 Ad Rate: 350

Section: First Section/-

วันที่: ศุกร์ 23 - พุธที่สัปดาห์ 29 มีนาคม 2561

ปีที่: 65

ฉบับที่: 28

หน้า: 36(กลาง)

Col.Inch: 84.60 Ad Value: 29,610

PRValue : 88,830

คอลัมน์: บันทึกนอกห้องเรียน: สถานการณ์การศึกษาไทย

โรงเรียนขนาดเล็กมาจัดการศึกษาทางเลือก”

เครือข่ายการศึกษามูลนิธิชุมชน

“ช่วงนี้แต่ละคนจะไปลงลึกในพื้นที่ตนเองทั้ง 4 ภาค กลับไปสร้างคน สร้างครูภูมิปัญญา เป็นเหมือนวงจร มีศูนย์การเรียนรู้แล้ว มีคนก็ดำเนินงาน ไปขับเคลื่อนต่อเนื่องสิ่งที่เกิดผลคือ มีภาคีมาจับมือกับเรามากขึ้น มีวัฒนธรรมจังหวัดเกือบทุกที่มาช่วยหนุนเสริมเพื่งเปิดศูนย์วัฒนธรรมไทดำ และหน่วยงานเกษตรเข้ามาส่งเสริมเกษตรอินทรีย์ และมูลนิธิเอสซีจีมาสนับสนุนคนรุ่นใหม่กลับไปทำงานพัฒนาพื้นที่ตนเองต่อเนื่องมา 3-4 ปีแล้ว เป็นการขยายความร่วมมือออกข้างและลงลึก

เรื่องกรรมกรการศึกษาภาค เขาคิดว่าการศึกษาบนฐานชุมชนหรือการศึกษาทางเลือกเป็นแค่เล็กๆ ไม่ได้อยู่ในกรอบที่จะไปขับเคลื่อนให้เห็นผล เขาจะจับมือกับหน่วยงานใหญ่อย่างมหาวิทยาลัยมากกว่า ไม่มีพวกเราเข้าไปเป็นกรรมกร ครูผู้ดีได้เข้าไปฟังแต่ไม่มีโอกาสได้เสนอความคิดเห็น หลังจากนั้นจึงไม่ได้ไปร่วมแล้วเพราะไม่สามารถไปขับเคลื่อนอะไรได้จริง

เรื่องโรงเรียนเล็ก เน้นสร้างความร่วมมือกับหลายฝ่าย หลังจากที่เปิดประเด็นทำให้เอกชนที่สนใจด้านการศึกษา และผู้ใหญ่ในจังหวัดให้ความสนใจ ทำการศึกษาให้เขาอยู่รอดได้ เป็นโมเดลระดับจังหวัดได้ เป็นการจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคม ส่วนคนในพื้นที่ยังไม่เปลี่ยนความคิดมากนัก จะต้องขับเคลื่อนอีกเยอะ ต้องทำให้เขามั่นใจ เรามีเป้าหมายเรื่องกระบวนการเรียนรู้ของเด็กมากกว่าพัฒนาให้เด็กเก่งด้านวิชาการ

ตอนที่ทำกับโรงเรียนเล็ก 4-5 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดกลางเริ่มมาร่วมทำเพราะมีแนวโน้มว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดเล็กแต่ก็ขึ้นอยู่กับผู้บริหารที่สนใจ มาแลกเปลี่ยนบทเรียนการทำงานของแต่ละที่ ล่าสุดมีโรงเรียนมุสลิมมาร่วมทำเพราะถูกทอดทิ้ง พอมาร่วมกับเราเขามีเพื่อน เรื่องราวถูกขยับมากขึ้น ส่วนใหญ่เราจะไปเชื่อมกับโรงเรียนขนาดเล็ก เพราะสิ่งที่เราทำจะไปสู่หลักสูตรชุมชน

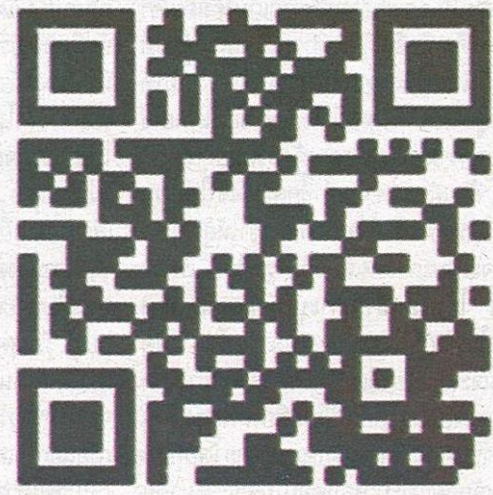
ขณะเดียวกัน คนรุ่นใหม่จะต้องคุยเรื่อง คุณค่า ความหมายกัน มีการคุยกันอยู่ แต่เป็นเรื่องการมอง หรือวิธีการทำของแต่ละคน เรามีช่องทางเยอะแต่คนของเรายังไม่พร้อม ต้องมีความรู้แน่น ต้องอยู่กับที่ แต่คนรุ่นใหม่ยังไม่ค่อยอยู่แบบนั้นเราอยู่ได้เราต้องการให้คนในชุมชนเห็นว่าเราอยู่ได้ไม่ต้องทำโรงงาน รายได้ไม่มาก เราเองก็ได้อยู่กับบ้านได้ดูแลลูกหลานและพ่อแม่ ตอนนี้เราสามารถรวมคนรุ่นใหม่ได้เกือบ 10 คนแล้วที่จะกลับมาทำงานที่บ้านของตนเอง เป็นโจทย์ให้กับเราเรื่องทำงานความคิดกับคนรุ่นใหม่

เราพยายามสร้างตัวเครื่องมือที่เป็น How Too อยากเห็นคุณที่มีคุณภาพที่ทำต่อจากเราได้ ใช้ได้จริง แต่ต้องใช้เวลา คนรุ่นใหม่จะมาเป็นครูเพิ่มขึ้นเพราะครูรุ่นเก่าลาออกกันเยอะ เพราะเบื่องาน ไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลง ในสุราษฎร์ฯ ลาออกกันเยอะ”



บทสนทนาจบลง ด้วยโจทย์สำคัญ เราจะก้าวข้ามการศึกษาไปสู่การเรียนรู้ของสังคมได้อย่างไร เราต่างพบร่วมกันว่า เรามีพื้นที่เรียนรู้มากมาย แต่ทำไมพื้นที่เหล่านั้นไม่ยกระดับ เกิดความคิดใหม่ที่เราจะสาละวนอยู่กับกระทรวงศึกษาฯ ที่เปลี่ยนได้ยาก และไร้อนาคต ไม่ได้อีกแล้ว เราจะเปลี่ยนความคิด เราจะสร้างการเรียนรู้ที่เป็นความหวัง และเป็นไปได้ ด้วยต้นทุนที่เรามี แต่ที่ผ่านมา ต่างคนต่างทำ ดังนั้นในเวลานี้ เราจะเชื่อมประสานผู้คน กลุ่ม พื้นที่ เครือข่าย ที่มีความหลากหลาย มาคุยกันเพื่อให้เห็นเป้าหมายร่วมกัน สิ่งที่เราจะทำร่วมกัน คือ สร้างการเรียนรู้แบบใหม่ การเรียนรู้สู่ความเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้เพื่อสร้างพลเมือง

โจทย์ที่จะนำไปสู่การเชื่อมร้อยทุกภาคส่วนของสังคมมาร่วมกันก่อร่าง ร่วมสร้างกระบวนการที่คนใหม่ และการเรียนรู้ใหม่ การเรียนรู้เพื่ออนาคตร่วมใหม่ ... ขบวนการขับเคลื่อนนี้จะเป็นอย่างไร รอติดตาม!!!



Facebook : สมิชชาเครือข่ายปฏิรูปการศึกษา



ข่าว สกว.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยุ

สยามรัฐ
สัปดาห์วิจารณ์

Circulation: 500,000
 Ad Rate: 350

Section: First Section/-

วันที่: ศุกร์ 23 - พุธที่ 29 มีนาคม 2561

ปีที่: 65

ฉบับที่: 28

หน้า: 18(กลาง), 19

Col.Inch: 121.7QAd Value: 42,595

PRValue : 127,785

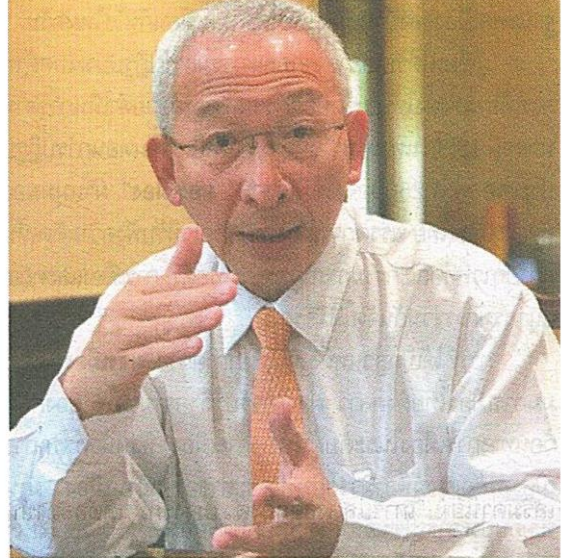
หัวข้อข่าว: สัมภาษณ์พิเศษ: 'อุดม คชินทร' ชู 'กระทรวงการอุดมศึกษา'

สัมภาษณ์พิเศษ

'อุดม คชินทร'

ชู 'กระทรวงการอุดมศึกษา' สร้างมันสมองชาติ

หมายเหตุ : ยุทธศาสตร์ประเทศ 20 ปี ซึ่งมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564) เป็นบทกำกับการปฏิบัติ มีเป้าหมายในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ โดยพัฒนาขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม เพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลของภาครัฐและเอกชน โดยเน้นการเติบโต บนการรักษาศักยภาพธรรมชาติ ผ่านแผนปฏิบัติการ 4 ข้อ ได้แก่ 1.การลงทุนโครงสร้างพื้นฐานคมนาคมขนส่ง 2.การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ผ่านอุตสาหกรรมหลักภายใต้โครงการประเทศไทย 4.0 ที่สนับสนุน การพัฒนาอุตสาหกรรม รถยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ การแพทย์ การท่องเที่ยว การเกษตร รวมถึงการสร้างศักยภาพในอุตสาหกรรมใหม่ 3.การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ และ 4.การสร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับประเทศในอนุภูมิภาคภูมิภาคและนานาชาติโดยเฉพาะกลุ่มประเทศ CLMV ซึ่งเป้าหมายระยะ 5 ปีของแผน คือ GDP โตเฉลี่ย 5% ต่อปี โดยเน้นการลงทุนจากภาครัฐและเอกชน ที่เพิ่มขึ้น 10% และ 7.5% ตามลำดับ ซึ่งแผนจะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากรไทยที่เข้าสู่สังคมสูงวัย บนความพยายามที่จะลดการพึ่งพาแรงงานภาคอุตสาหกรรม โดยเพิ่มอัตราการเติบโตธุรกิจบริการที่ 6% ต่อปี ...แต่ทว่าปัจจัยสำคัญด้านหนึ่งที่จะทำให้ประเทศไทยไปถึงเป้าหมายได้นั้น คือต้องมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกำลังเป็นมันสมองของชาติ "สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์" ได้มีโอกาสพูดคุยกับ "ศาสตราจารย์คลินิก นพ.อุดม คชินทร" รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้รับมอบหมายจากรัฐบาล ให้เข้ามาช่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ผลักดันงานใหญ่พัฒนาอุดมศึกษาไทย 4.0 เพื่อสร้างปัญญาชนรุ่นใหม่ขึ้นมาเป็นกำลังเป็นมันสมองของชาติ



ต้นน้ำถึงปลายน้ำและรัฐธรรมนูญกำหนดครั้งแรกเลยทำให้มีการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยตั้งแต่ 0-5 ขวบ ซึ่งที่ผ่านมาไม่มีใครดูแลไม่เคยเขียนไว้ในกฎหมาย แต่รัฐบาลให้ความสำคัญเรื่องนี้มาก เพราะเด็กในวัยเรียนตั้งแต่ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา จนถึงอุดมศึกษา ต้องมีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกัน"

■ การแยกกระทรวงการอุดมศึกษา

การศึกษา คือพื้นฐานการพัฒนาทุกอย่าง ทุกด้านจริงๆ ถ้าไม่มีการศึกษาไม่มียุคความรู้ก็จะไปไม่ได้ตั้งแต่ต้นหลักการของประเทศก็คือ ต้องมีการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเราคุยกันมาหลาย 10 ปีแล้ว แต่ก็ไม่บรรลุผลสำเร็จ ตอนนี่จึงคิดว่าจะต้องทำอย่างจริงจัง เพราะจากที่ดูข้อมูลที่ว่าประเทศมีการประเมินการศึกษาในภูมิภาคเอเชีย เห็นชัดว่าการศึกษาในบ้านเราคงต่ำไปเรื่อยๆ ตามหลังอินโดนีเซีย เวียดนาม มาเลเซีย เหลือแค่ลาวกับกัมพูชาเท่านั้นที่อยู่หลังเรา แต่โง่เรามาแล้ว รัฐบาลจึงต้องกลับมาดูเรื่องนี้ เพราะได้มีบทเรียนจากประเทศต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเราก็คือ บทเรียนจากทั่วโลกก็ตี ทำให้เราต้องทบทวนเรื่อง การศึกษาให้มากขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ ดูแลครอบคลุมการศึกษาทั้งระบบ ซึ่งอยู่ อ้ายเกินไป สิ่งแรกที่รัฐบาลต้องทำคือ เรื่องการแยก "อุดมศึกษา" โดยให้มีการจัดตั้งเป็น "กระทรวงการอุดมศึกษา" ตอนนี่ผ่านกระบวนการสำคัญไปแล้ว เช่น ผ่านคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเป็นซูเปอร์บอร์ดด้านการศึกษาประเทศ ต่อไปก็จะสู่กระบวนการ

ศาสตราจารย์คลินิก นพ.อุดม กล่าวว่า การวางยุทธศาสตร์ประเทศ 20 ปี เป้าหมายใหญ่หลัก คือการพัฒนาศักยภาพและยกระดับให้สามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ทุกด้าน ยังไม่เคยมีรัฐบาลชุดไหนที่จะทำเรื่องนี้ได้ เพราะเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงเร็วมาก โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจ ถ้าเราไม่ปรับเปลี่ยนตัวเอง พัฒนาตัวเอง เราจะถูกทิ้งอยู่ข้างหลัง เรามองเศรษฐกิจโลกตอนนี้ทุกคนเหมือนกันหมด คือเป็นเศรษฐกิจพื้นฐานความรู้ ซึ่งทุกคนจะต้องมีพลวัตตลอดเวลา ทุกอย่างทำอะไรต้องใช้องค์ความรู้ถ้าใครไม่มีความรู้ก็จะอยู่ไม่ได้เลยยั่งยืน

"ผมได้อ่านเจอบทสัมภาษณ์ซีอีโอ ของบริษัทที่อยู่ได้นานกว่า 100 ปี สิ่งหนึ่งที่เขาตอบเหมือนกันหมดคือ 100 ปีที่ผ่านมา สิ่งที่เขาประสบความสำเร็จ และทำให้บริษัทเติบโต และมีความรุ่งเรืองอยู่ตลอดเวลา คือองค์กรแห่งการเรียนรู้ต้องสร้างองค์ความรู้ใหม่ และพัฒนาตลอดเวลาถึงจะอยู่ได้ ซึ่งเป็นประเด็นที่ชัดเจนมาก ดังนั้นเมื่อกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ต้องรับผิดชอบตั้งแต่



การของคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเข้าสู่การพิจารณาของสภานิติบัญญัติแห่งชาติ(สนช.) ซึ่งคาดการณ์ไม่น่าจะมีอะไรติดขัด และอีกประมาณ 7-8 เดือน “กระทรวงการอุดมศึกษา” ก็จะเกิดขึ้น

กระทรวงนี้จะเป็นหัวทอกในการปฏิรูปการศึกษา เพราะการอุดมศึกษา มีคอนเซ็ปต์ต่างจากการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นการศึกษาพื้นฐานขนาดบังคับทำให้ทุกคนมีความรู้ อยู่กับสังคมได้ อยู่ในระบบแรงงานได้ แต่ การอุดมศึกษา ไม่ใช่การศึกษาสำหรับทุกคน แต่เป็นการศึกษาสำหรับคนกลุ่มหนึ่ง ซึ่งจะสามารถใช้ศักยภาพของตนสร้างสรรค์นวัตกรรม สร้างมูลค่าเพิ่ม ทั้งด้านท่องเที่ยว เกษตรกรรม อีเล็คทรอนิกส์ วิศวกรรม เพื่อที่จะยกระดับเศรษฐกิจของประเทศให้แข่งขันกับต่างประเทศได้

■ ในประเด็นเรื่องของการวางแผนกำลังคน และงานวิจัยที่สามารถนำมาใช้ได้จริง

นี่คือปัจจัยหลักของอุดมศึกษาจึงเป็นเหตุผลว่าเหตุใด นายกรัฐมนตรี จึงมีนโยบายอยากให้มีการแยกกระทรวงการอุดมศึกษา เพราะเป็นกระทรวงที่มีความสำคัญ ดังนี้ 1. เป็นกระทรวงที่จะมาวางแผนการผลิตและพัฒนาคนของประเทศ ซึ่งในต่างประเทศจะมีการวางแผนกำลังคนไว้ล่วงหน้า เช่น อาชีพที่ไม่ค่อยมีหน่วยงานไหนใช้ก็จะแจ้งให้มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตให้น้อยลง ถ้าผลิตออกมาแล้วตกงานก็เสีย

เศรษฐกิจของประเทศต้องมองไปข้างหน้า 5-10 ปี โลกจะเปลี่ยนแปลงไปเรื่อยๆ มีอาชีพใหม่เกิดขึ้น เช่น ขณะนี้เรื่องที่กำลังตัวเราคือ การสร้างรถไฟฟ้าความเร็วสูง เรื่องของระบบราง แต่ประเทศยังขาดแคลนกำลังคน ช่างเทคนิควิศวกรเรามีน้อยมาก คนไม่พอกับงาน และหากเราจะไปจ้างจีน หรือญี่ปุ่นเข้ามาทำงานให้เรา แล้วคนในประเทศไทยจะอย่างไร ดังนั้น กระทรวงการอุดมศึกษา จะต้องเป็นกระทรวงที่วางแผนการผลิตกำลังคนในประเทศให้ได้

2.การอุดมศึกษา ต้องมีหน้าที่ทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เอาไปต่อยอด ให้เป็นอินโนเวชั่น นวัตกรรมเพื่อจะสร้างเป็นสินค้า ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักของประเทศไทย 4.0 ที่ต้องพึ่งตัวเองได้ลดการนำเข้า เพราะปัญหาของประเทศเราสร้างและผลิตเองน้อยมาก 80% ต้องสั่งสินค้าเข้ามาประกอบเองปีหนึ่งเราเสียดุลนำเข้าเป็นจำนวนมหาศาล ดังนั้นเราต้องคิดเองทำเองให้ได้

ตอนนี้นายกรัฐมนตรีให้ไปทบทวนเรื่องการให้ทุนวิจัย ว่าวิจัยมาแล้วต้องนำไปต่อยอดและใช้ได้จริง เพราะรัฐบาลที่ผ่านมาไม่มีการตั้งเป้าหมายเรื่องนี้ไว้ ดังนั้น จึงตั้งเป้าหมายไว้ว่าการลงทุนวิจัยจะต้องวิจัย 10 อุตสาหกรรม เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจเพื่ออนาคตของประเทศเท่านั้น คือการต่อยอดในกลุ่มอุตสาหกรรมเดิม 5 กลุ่ม คือ 1.ยานยนต์แห่งอนาคต 2.อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ 3.ท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ 4.เกษตรเชิงประสิทธิภาพและเทคโนโลยีชีวภาพ และ 5.อาหารแห่งอนาคต และเพิ่มเติมในอีก 5 กลุ่มอุตสาหกรรมใหม่ คือ 1.หุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม 2.ขนส่งและการบิน 3.พลังงานและเคมีชีวภาพ 4.อุตสาหกรรมดิจิทัล และ 5.การแพทย์และสุขภาพ ทั้งนี้ เพื่อมุ่งหวังให้ทั้ง 10 กลุ่มอุตสาหกรรมดังกล่าวเป็นกลไกหลักในการช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศให้มากขึ้น

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระราโชวาทให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ ปรับเรื่องคุณภาพโดยเอเฉพาะเรื่องการพัฒนาคู่มือที่ถือเป็นต้นแบบทางการศึกษา เพราะครู 80% มาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ถ้าครูไม่มีคุณภาพ เด็กจะมีคุณภาพได้อย่างไร ต่อไปนี้ครูจะต้องเน้นทัศนคติการศึกษามากกว่าเนื้อหาสาระ เนื้อหาสาระ:ความรู้เราสามารถเปิดดู Google ได้ทุกเรื่อง แต่ทัศนคติการศึกษาคือต้องโฟกัสโฟกัสอยู่ที่ผลต่อเวลาจะต้องช่วยเหลือตนเองได้ เหล่านี้เป็นเรื่องสำคัญ...”

■ การพัฒนาหลักสูตรอาชีวะพริเมียม กับการตอบโจทย์อุตสาหกรรมของประเทศ

ตอนนี้ผมกำลังให้ดำเนินการยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามนโยบายรัฐ หรืออาชีวะพริเมียม ที่จะสามารถตอบโจทย์อุตสาหกรรมของประเทศทั้ง 10 ด้านนี้ได้ ซึ่งเป็นบัณฑิตที่สามารถทำงานได้จริง มีความคิดวิเคราะห์ที่จะพัฒนาตนเองต่อยอดไปได้

โดยขณะนี้ทางมหาวิทยาลัยกำลังจัดทำหลักสูตรส่งมาให้ดู เพื่อให้ทันเปิดเทอมในเดือนสิงหาคม 2561 นี้ และถ้ามหาวิทยาลัยไหนสามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ก็จะให้เงินที่ออป(เงินอุดหนุนเพิ่มเติมพิเศษ)ด้วย

ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศขณะนี้กำลังคนสายวิชาชีพทั้งหลายถือเป็นกระดูกสันหลังใหญ่ แต่ขณะนี้เราขาดทั้งปริมาณคือจำนวนไม่เพียงพอ และคุณภาพที่ต้องมีทักษะที่สูงขึ้น ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) กำลังดำเนินการอยู่ เพื่อให้สามารถตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติได้ มิฉะนั้นเราจะไม่สามารถแข่งขันกับใครได้ และไม่สามารถยกระดับจีดีพี ได้

ขณะนี้เราเน้นการเรียนอาชีวะแบบทวิภาคี เป็นการเรียนแบบเข้มข้น อย่างน้อยครึ่งเวลาของหลักสูตร เช่นหลักสูตร 2 ปีต้องไปอยู่ที่สถานประกอบการอย่างน้อย 1 ปี โดยมีอาจารย์ตามไปประกบตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปลายทาง รวมถึงการประเมินผลซึ่งจะทำให้สามารถตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรมได้ เพราะที่ผ่านมา มีเสียงสะท้อนว่าเด็กจบแล้วทำงานไม่ได้ ต้องใช้เวลาฝึกอย่างน้อย 1-2 ปี แต่ระบบทวิภาคีนั้นมีความร่วมมืออย่างเข้มข้น และร่วมกันจัดทำหลักสูตร ประเมินผลทำให้โดนใจสถานประกอบการซึ่งเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญของการเรียนอาชีวะจบแล้วทำงานได้ที่



ข่าว สกว.
 กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
 สำนักข่าวราชการ

**สยามรัฐ
 สืบตาหวิจารณ์**

Circulation: 500,000
 Ad Rate: 350

Section: First Section/-

วันที่: ศุกร์ 23 - พุธที่สัปดาห์ 29 มีนาคม 2561

ปีที่: 65

ฉบับที่: 28

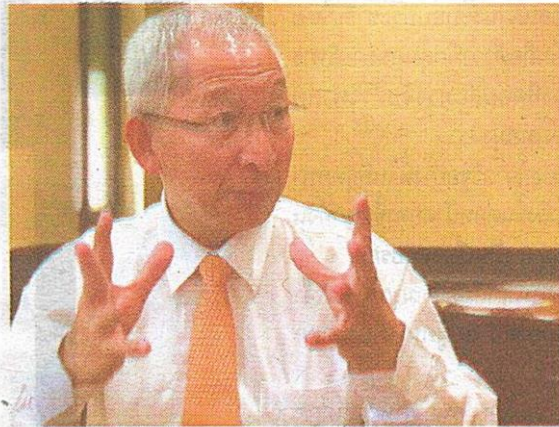
หน้า: 18(กลาง), 19

Col.Inch: 121.7QAd Value: 42,595

PRValue : 127,785

หัวข้อข่าว: สัมภาษณ์พิเศษ: 'อุดม คชินทร' ชู 'กระทรวงการอุดมศึกษา'

วันนี้มีคนเรียนจบ ปวช. ปวส. ประมาณ 20 ล้านคน แต่ยังไม่เพียงพอ เพราะการเปลี่ยนแปลงของประเทศไปเร็วมาก เราต้องนำคนกลุ่มนี้มาพัฒนาศักยภาพ ทำหลักสูตรให้เข้มข้นและต่อเนื่อง



ให้มีทักษะสูงขึ้น และใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

ขณะเดียวกัน ก็ทำโครงการยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวะตามนโยบายรัฐบาล หรืออาชีวะพรีเมียม 6 สาขา ใน 19 วิทยาลัยที่จะเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2561 นี้ เป็นการนำร่องยกระดับคุณภาพการอาชีวะก่อนการขยายผลไปยังวิทยาลัยอื่นๆ ต่อไป

■ แนวโน้มการศึกษาในอนาคต และการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตอบโจทย์การพัฒนาประเทศไทย

หลักสูตรพันธุ์ใหม่ เน้นผลิตบัณฑิตมาพัฒนาสร้างความแข่งขันได้ หลักสูตรที่เกิตใหม่ จึงกำหนดว่าจะต้องมีร่วมกับภาคอุตสาหกรรม หรือภาคเอกชน และจะต้องเรียนในภาคอุตสาหกรรม หรือเอกชน 50% ของเวลาเรียน เพราะที่ผ่านมภาคอุตสาหกรรม สะท้อน

ว่าบัณฑิตที่จบมาทำงานภาคอุตสาหกรรมต้องฝึกอีก 1-2 ปี จึงจะทำงานได้ เพราะเรียนแต่วิชาการในห้องเรียนไม่ได้ทำงานจริง ดังนั้นต่อไปเด็กที่จบออกไปแล้วจะต้องทำงานในภาคอุตสาหกรรมได้ทันที และต่อไปการศึกษาจะไม่เน้นปริญญา แต่จะเป็นหลักสูตรที่เรียกว่า Non degree มากขึ้น คือหลักสูตรที่พัฒนาทักษะสมรรถนะเป็นสำคัญ เช่น พนักงานแบงก์ตงานอยากหาอาชีพใหม่ก็ให้เรียนในวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยที่มีศักยภาพ ที่เปิดหลักสูตร 6 เดือนหรือ 1 ปี แล้วก็ได้ไปประกาศไปสมัครงานได้ เป็นต้น ซึ่งมหาวิทยาลัยก็ต้องยกระดับตัวเองให้ "มหาวิทยาลัย 4.0" ต้องผลิตบัณฑิตที่จะเป็น "บัณฑิต 4.0" เป็นมันสมองพัฒนาสู่ "ไทยแลนด์ 4.0" ให้ได้ ถึงจะสอดคล้องกันไปไม่ได้ไม่ใช่สอนแบบเดิมนๆ อีกต่อไป

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระราชโอรสให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ ปรับเรื่องคุณภาพโดยเฉพาะเรื่องการพัฒนาครู ที่ถือเป็นต้นน้ำทางการศึกษา เพราะครู 80% มาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ถ้าครูไม่มีคุณภาพ เด็กจะมีคุณภาพได้อย่างไร ต่อไปนี้ครูจะต้องเน้นทัศนคติการศึกษามากกว่าเนื้อหาสาระ

เนื้อหาสาระความรู้เราสามารถเปิดดู Google ได้ทุกเรื่อง แต่ทัศนคติการศึกษา จะต้องไม่รู้ไม่เรียนอยู่ตลอดเวลาจะต้องช่วยเหลือตนเองได้ เหล่านี้เป็นเรื่องสำคัญ ดังนั้น ครูต้องมีคุณภาพและครูต้องปรับทัศนคติใหม่ เน้นการสอนที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์แก้แ่เด็กๆ ผู้เรียนได้ เพราะเมล็ดพันธุ์เหล่านี้ต้องต่อยอดมาถึงมหาวิทยาลัยในอนาคตเช่นกัน



ข่าว สกว.
 กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
 สำนักข่าวราชการ

ไทยรัฐ

Circulation: 1,000,000
 Ad Rate: 1,600

Section: First Section/การศึกษา-ศาสนา-สาธารณสุข

วันที่: ศุกร์ 23 มีนาคม 2561

ปีที่: 69

ฉบับที่: 21976

หน้า: 15(ขวา)

Col.Inch: 11,96 **Ad Value:** 19,136

PRValue : 57,408

หัวข้อข่าว: ตั้ง "ประสาธ" นั่งรักษาการ มสธ.

ตั้ง "ประสาธ" นั่งรักษาการ มสธ.

ตามที่รศ.ดร.ภาณุมาศ ชัดเจนงาม กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้แทนสภาวิชาการ ซึ่งรักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (มสธ.) ได้ครบวาระการดำรงตำแหน่งกรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้แทนสภาวิชาการ ในวันที่ 22 มี.ค.2561 ซึ่งจะส่งผลให้ รศ.ดร.ภาณุมาศต้องพ้นจากตำแหน่งรักษาการแทนอธิการบดี มสธ. นั้น

ผู้สื่อข่าวรายงานว่า เมื่อวันที่ 22 มี.ค.ที่ผ่านมา มสธ. ได้ทำหนังสือแจ้งให้ทราบว่า เพื่อให้การปฏิบัติราชการของ มสธ. เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สภามหาวิทยาลัยจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 21 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ.2521 จึงแต่งตั้ง ศ.ดร.ประสาธ สืบคำ กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้รักษาการแทนอธิการบดี มสธ. ตั้งแต่วันที่ 23 มี.ค.2561 เป็นต้นไป

สำหรับ ศ.ดร.ประสาธ เคยดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยสุรนารี (มทส.) หลายสมัย สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจาก ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ปริญญาโท ม.อินเดียนา สหรัฐอเมริกา และปริญญาเอก ม.อริโซนาสเตต สหรัฐอเมริกา.