



ข่าว สกอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยการ

ไทยรัฐ
กรอบข่าว

Circulation: 800,000
Ad Rate: 1,600

Section: First Section/การศึกษา-ศาสนา-สาธารณสุข

วันที่: ศุกร์ 11 พฤษภาคม 2561

ปีที่: 69

ฉบับที่: 22025

หน้า: 15(บนขวา)

Col.Inch: 11.66 Ad Value: 18,656 PRValue : 55,968

หัวข้อข่าว: เล็งดึงคนกลางแก้ปม มทร.ล้านนา

เล็งดึงคนกลางแก้ปม มทร.ล้านนา

ดร.สุภัทรา จำปาทอง เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) เปิดเผยภายหลังการประชุมคณะกรรมการตรวจสอบข้อเท็จจริงตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) กรณีสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่อยู่ในสังกัดและในกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ว่าที่ประชุมได้เชิญ ผศ.ประพัฒน์ เชื้อไทย อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (มทร.) ล้านนา มาให้ข้อมูลเกี่ยวกับกรณีที่มีผู้ร้องเรียนขอให้ตรวจสอบการดำเนินการของสภา มทร.ล้านนา และขอให้แก้ไขปัญหาวิกฤติในการบริหารงานและการปฏิบัติราชการในมหาวิทยาลัย ซึ่งยังไม่มีข้อสรุปและยังไม่ทราบว่าจะต้องใช้เวลาอีกเท่าไร เพราะต้องรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ซึ่งหากมีข้อขัดแย้งต้องใช้กฎหมายเข้ามาตัดสิน

ผู้สื่อข่าวรายงานว่า ที่ประชุมคณะกรรมการได้หารือกันถึงแนวทางการแก้ไขปัญหการบริหารงานของ มทร.ล้านนา และเห็นว่าอาจจะต้องเสนอขอใช้มาตรา 44 เพื่อหาคนกลางเข้าไปแก้ไขปัญหา.



ข่าว สกอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยุ

มติชน
กรอบข่าย

Circulation: 950,000
Ad Rate: 1,100

Section: First Section/หน้าแรก

วันที่: ศุกร์ 11 พฤษภาคม 2561

ปีที่: 41

ฉบับที่: 14670

หน้า: 1(ล่างขวา), 11

Col.Inch: 76.30 Ad Value: 83,930

PRValue : 251,790

หัวข้อข่าว: 'มทร.ธัญบุรี'อาจให้โอกาสรับ'เด็กรีไทร์'เรียนต่อป.ตรี

'มทร.ธัญบุรี' อาจให้โอกาส รับ'เด็กรีไทร์' เรียนต่อป.ตรี

มทร.ธัญบุรีมาแปลกเปิดรับ
เด็กรีไทร์เข้าเรียน ป.ตรี ปี'61
เผยยอดเด็กพ้นสภาพ 4 ปี
2 พันคน คาดสมัคร 1.5 พันคน
ปิดไม่ไข่ น.ศ.ลด แต่ให้โอกาส
เด็ก (อ่านต่อหน้า 11)

ต่อจากหน้า 1

มทร.ธัญบุรี

เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม ผู้สื่อข่าวรายงานว่า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (มทร.) ธัญบุรี ได้ประกาศรับสมัครนักศึกษาที่ถูกประกาศพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของ มทร.ธัญบุรี หรือรีไทร์ กลับเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2561 ตั้งแต่บัดนี้- 28 พฤษภาคม 2561 ค่าสมัคร 300 โดยการสอบสัมภาษณ์ ดูรายละเอียดทางเว็บไซต์ www.oreg.mut.ac.th/?p=7792 และ www.facebook.com/rmutt.official

นายประเสริฐ ปิ่นปฐมรัฐ อธิการบดี มทร.ธัญบุรี กล่าวว่า การเปิดรับสมัครนักศึกษาที่ถูกประกาศพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของ มทร.ธัญบุรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 ถึงปีการศึกษา 2560 เพื่อคัดเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี โดยเปิดรับสมัครคุณวุฒิ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าศึกษาประจำปีการศึกษา 2561 โดยเปิดรับตั้งแต่วันที่ 1-28 พฤษภาคม ว่า ถือเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่พ้นสภาพกลับเข้ามาเรียน โดยสาเหตุที่นักศึกษาเหล่านี้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอาจเป็นเพราะนักศึกษาปรับตัวไม่ได้

ขาดความพร้อม และมีผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ขั้นต่ำ เป็นต้น ซึ่งตนเชื่อว่าการที่นักศึกษาปรับตัวไม่ได้ ไม่ได้หมายความว่านักศึกษาไม่สามารถเรียนได้ และเชื่อว่าการเปิดโอกาสครั้งนี้เป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่พ้นสภาพเข้าสู่ระบบการเรียนการสอนอีกครั้ง หากนักศึกษาสามารถเรียนจบ มีงานทำ มีอาชีพที่ดีในอนาคต ถือเป็นการเพิ่มตัวเลขต่อการพัฒนากำลังคนที่ทำให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศอีกด้วย

นายประเสริฐกล่าวต่อว่า อีกทั้งปัจจุบันมีกำลังคนที่เข้าเรียนอุดมศึกษาลดลง และขณะนี้ มทร.ธัญบุรี เองต้องปรับตัวเช่นกัน ไม่เพียงการปรับหลักสูตรเท่านั้น มทร.ธัญบุรี จะต้องกลับเข้ามาดูแลนักศึกษาของตนเช่นกัน ทาง มทร.ธัญบุรี จึงพยายามที่จะจัดการเรียนการสอนมากกว่าการพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งการเปิดรับครั้งนี้ถือเป็นการดูแลนักศึกษาและให้โอกาสใหม่ซึ่งถือเป็นหนึ่งในพันธกิจสำคัญของมหาวิทยาลัย

ผู้สื่อข่าวถามว่า สังคมจะมองว่าเป็นการเพิ่มยอดนักศึกษาหรือไม่ นายประเสริฐกล่าวว่า ไม่ถือว่าเป็นการเพิ่มยอดนักศึกษาแต่อย่างใด เพราะจากยอดนักศึกษาในปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมา มีผู้เข้ารับศึกษาเกินกว่ายอดที่ตั้งไว้ ดังนั้นการเปิดรับสมัครนักศึกษาที่พ้นสภาพครั้งนี้ถือเป็นการให้โอกาสมากกว่า อีกทั้งเมื่อ 2 ปีก่อน มทร.ธัญบุรีได้จัดทำโครงการนำร่อง โดยเริ่มรับนักศึกษาที่พ้นสภาพจากคณะวิศวกรรมศาสตร์กลับเข้ามาเรียนเป็นคณะแรก จำนวนกว่า 20 คน โดยครั้งนั้นเรียกให้เข้ามาสอบสัมภาษณ์ เมื่อผ่านก็ให้นักศึกษากลุ่มนี้เริ่มเรียนใหม่ ไม่ได้ทำการเทียบโอนรายวิชาแต่อย่างใด และพบว่านักศึกษาเหล่านี้มีผลการเรียนที่ดีมาก จบมาทำงานได้ และหลังจากโครงการนำร่องนี้ประสบความสำเร็จทาง มทร.ธัญบุรีจึงทำการเปิดรับสมัครนักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาทุกคณะทุกสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2561 ซึ่งถือว่าเป็นโครงการที่ทำขึ้นครั้งแรก และหวังว่าจะมีนักศึกษาที่พ้นสภาพกลับเข้ามาศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก

"การเปิดรับสมัครนักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของ มทร.ธัญบุรี ครั้งนี้ เปิดรับเฉพาะอดีตนักศึกษาของทางมหาวิทยาลัยเท่านั้น ไม่เปิดรับนักศึกษาที่พ้นสภาพจากมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งก่อนทำการเปิดรับ ทาง มทร.ธัญบุรีได้ทำการสำรวจก่อนที่จะทำโครงการนี้ โดยตัวเลขเบื้องต้นจากการสำรวจ

พบว่าจำนวนนักศึกษาพ้นสภาพมีประมาณ 2 พันคน และคาดว่าจะการเปิดรับสมัครครั้งนี้จะมีนักศึกษาเข้ามาสมัครเรียนต่อประมาณ 1,500 คน ทั้งนี้ นักศึกษาเหล่านี้สามารถเลือกเปลี่ยนสาขาเรียนได้และการเข้ามาเรียนใหม่นี้ให้เทียบโอนรายวิชา นักศึกษาที่เข้ามาเรียนไม่ต้องเริ่มต้นนับหนึ่งใหม่ สามารถเรียนต่อไปได้เลย" นายประเสริฐกล่าว

นายณัฏฐิต พงศ์ อุทอง ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มทร.ธัญบุรี กล่าวว่า กรณีสังคมตั้งข้อสงสัยว่าโครงการนี้เกิดขึ้นจากการที่ มทร.ธัญบุรีขาดแคลนนักศึกษานั้น ชี้แจงว่า มทร.ธัญบุรีไม่ได้ขาดแคลนนักศึกษา การรับนักศึกษาเข้าเรียนระดับปริญญาตรีประจำปีการศึกษา 2561 เป็นไปตามแผนโดยเราตั้งเป้ารับนักศึกษา 6,500 คน จนถึงตอนนี้ผ่านการรับสมัครนักศึกษาตามระบบการรับสมัครคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (ทีแคส) ผ่านไปแล้ว 2 รอบ หรือทีแคส รอบ 2 มีนักศึกษาสมัคร มทร.ธัญบุรีแล้ว 4,700-4,800 คน และรอบที่ 3 ซึ่งอยู่ระหว่างดำเนินการ ก็มีมาสมัครแล้ว 900 คน และยังเหลือทีแคสอีกหลายรอบจึงมั่นใจว่ายอดนักศึกษาเป็นไปตามแผนอย่างแน่นอน แต่ที่เกิดโครงการนี้เพราะตนในฐานะผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการซึ่งเพิ่งมาดำรงตำแหน่งนี้ได้ 2 เดือน ก็คิดว่าจะให้โอกาสนักศึกษาอย่างไรดี เพราะบางคนที่ถูกรีไทร์เกิดจากหลายปัจจัย เช่น ขาดแคลนทุนทรัพย์ ไม่ถนัดกับสาขาที่เรียนอยู่ ปรับตัวไม่ได้ เป็นต้น จึงคิดว่าควรให้โอกาสเด็กดีกว่าต้องไปพ้นสภาพในชั้นปี 3-4 แล้วต้องเริ่มต้นใหม่ จึงได้นำเข้าหารือที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการและวิจัยซึ่งมีคณบดีทุกคณะเข้าร่วม ซึ่งทุกฝ่ายเห็นตรงกัน จึงได้มีมติออกมาและนำเสนออธิการบดี มทร.ธัญบุรี และอธิการบดี มทร.ธัญบุรีเพิ่งลงนามไปเมื่อต้นเดือนพฤษภาคมที่ผ่านมา

นายณัฏฐิต พงศ์กล่าวต่อว่า ส่วนที่ถามว่าระเบียบเอื้อให้ทำได้หรือไม่นั้น ชี้แจงว่าโครงการนี้ เราคิดภายใต้ระเบียบที่มีอยู่ซึ่งไม่ได้ไปสร้างระเบียบใหม่แต่อย่างใด โดยระเบียบมหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ กรณีได้เกรด C ขึ้นไป สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ แต่ถ้าได้เกรดต่ำกว่านั้นต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ซึ่งระเบียบเปิดให้มีการเทียบโอนทั้งจากผู้ที่เราออกไปแล้วหรือ



ข่าว สกอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าวการศึกษา

มติชน
กรอบข่าว

Circulation: 950,000
Ad Rate: 1,100

Section: First Section/หน้าแรก

วันที่: ศุกร์ 11 พฤษภาคม 2561

ปีที่: 41

ฉบับที่: 14670

หน้า: 1(ล่างขวา), 11

Col.Inch: 76.30 Ad Value: 83,930

PRValue : 251,790

หัวข้อข่าว: 'มทร.ธัญบุรี' อ้างไท่โอกาสรับ 'เด็กไร้พร' เรียนต่อป.ตรี

ผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วและต้องการกลับมาเรียนใหม่เพื่อได้วุฒิปริญญาตรีเพิ่ม ก็สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ แต่ถ้านับเป็นการเทียบโอนคนละสาขา ก็อาจจะใช้เวลาเรียนเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้กรณีกังวลในเรื่องมาตรฐานทางด้านวิชาการนั้น ชี้แจงว่าเราไม่ได้รับทุกคนที่กลับมา เด็กที่ถูกรีไทร์จากความประพฤติ จะไม่รับกลับมาเรียนเด็ดขาด ทั้งนี้จากการประเมินนักศึกษาที่พ้นสภาพไปแล้ว 4 ปีย้อนหลังพบว่า มี 1,300 คนเศษ คาดว่าจะกลับมาได้แค่ 10% หรือประมาณ 130-140 คน เนื่องจากจะต้องผ่านการประเมินศักยภาพโดยสาขาซึ่งเราให้ดุลพินิจคณะในการพิจารณากลับเข้าเรียน จะใช้วิธีการสัมภาษณ์หรือประเมินศักยภาพเบื้องต้นด้วยการสอบเล็กๆ น้อยๆ ก็ได้ซึ่งถ้ากลับมาสาขาเดิม ก็อาจจะใช้วิธีการสัมภาษณ์เหมือนดูพอร์ตโฟลิโอ แต่ถ้าต้องการเปลี่ยนสาขา ก็อาจจะต้องมีการทดสอบเพื่อประเมินศักยภาพเบื้องต้น

ด้านนายสมพงษ์ จิตระดับ อาจารย์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กล่าวว่า การรับเด็กที่ถูกรีไทร์กลับมาเรียนปริญญาตรีเป็นปรากฏการณ์ทางสังคมที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อนตนก็เพิ่งได้ยิน แต่ตนเคยพูดมาแล้วว่าระบบที่แคส จะทำให้กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ (มรภ.) และกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี (มทร.) ได้รับผลกระทบและจะเกิดปรากฏการณ์แปลกๆ เช่น การแย่งนักศึกษา เป็นต้น และตอนนี้ปรากฏการณ์แปลกๆ อีกอย่างก็เกิดขึ้นแล้ว คือการ

รับเด็กที่ถูกรีไทร์กลับมาเรียน ซึ่งส่วนตัวมองว่า มทร.ธัญบุรีจะต้องคิดให้รอบคอบและถี่ถ้วนมากกว่านี้ ถ้าถามตน ไม่เห็นด้วย มองว่าไม่เหมาะสม ถือเป็นความล้มเหลว เพราะเป็นเรื่องที่ตอบสังคมยากกว่าทำไมถึงรับเด็กที่ไม่มีคุณสมบัติกลับมาเรียนอีก ที่ผ่านมามทร.สร้างภาพลักษณ์ได้ดีแล้ว โดยรวมผลิตอาชีวะอุดมศึกษา ควรจะมุ่งภารกิจในเรื่องนั้น

ผู้สื่อข่าวถามว่า ถ้ามหาวิทยาลัยขาดแคลนนักศึกษา อาจจะไม่รอด ฉะนั้นมหาวิทยาลัยจำเป็นต้องหาแนวทางทำให้ตัวเองรอดก่อนหรือไม่เพื่อจะได้ทำภารกิจเพื่อสังคมต่อไปได้ นายสมพงษ์กล่าวว่า ระยะแรก อาจจะรอดแต่ระยะยาวส่งผลต่อความน่าเชื่อถือของมหาวิทยาลัยแน่ ซึ่งไม่ใช่แค่กับ มทร.ธัญบุรีเท่านั้น แต่จะส่งผลกระทบต่อความน่าเชื่อถือต่อสถาบันอุดมศึกษาโดยภาพรวม เพราะเป็นเรื่องที่ตอบสังคมยากกว่าทำไมถึงเอาเด็กที่ถูกรีไทร์ออกไปแล้วกลับมา รวมถึงเรื่องมาตรฐานทางวิชาการซึ่งจะส่งผลต่อความน่าเชื่อถือ ทั้งนี้ ถ้าให้มหาวิทยาลัยมีอิสระทางด้านวิชาการ ก็จะเกิดสภาพนี้ ซึ่งเข้าใจได้ถึงเหตุผลที่สภาวิชาชีพ 11 แห่งพยายามเคลื่อนไหวเพื่อเข้ามาควบคุมการผลิตบัณฑิตอยู่ในขณะนี้ ทั้งนี้ส่วนตัวอยากให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ตรวจสอบด้วยว่ามีระเบียบให้ทำได้หรือไม่กับการรับเด็กที่ถูกรีไทร์ไปแล้วให้กลับมาเรียนใหม่



ข่าว สกอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยการ

มติชน
กรอบบ่าย

Circulation: 950,000
Ad Rate: 1,550

Section: ประชาชน/การศึกษา-ศาสนา-วัฒนธรรม

วันที่: ศุกร์ 11 พฤษภาคม 2561

ปีที่: 41

ฉบับที่: 14670

หน้า: 21 (ล่างซ้าย)

Col.Inch: 78.20 Ad Value: 121,210

PRValue : 363,630

คอลัมน์: มติชนมติครู: คนไทยได้รับการศึกษาตลอดชีวิต ตามแนวทาง

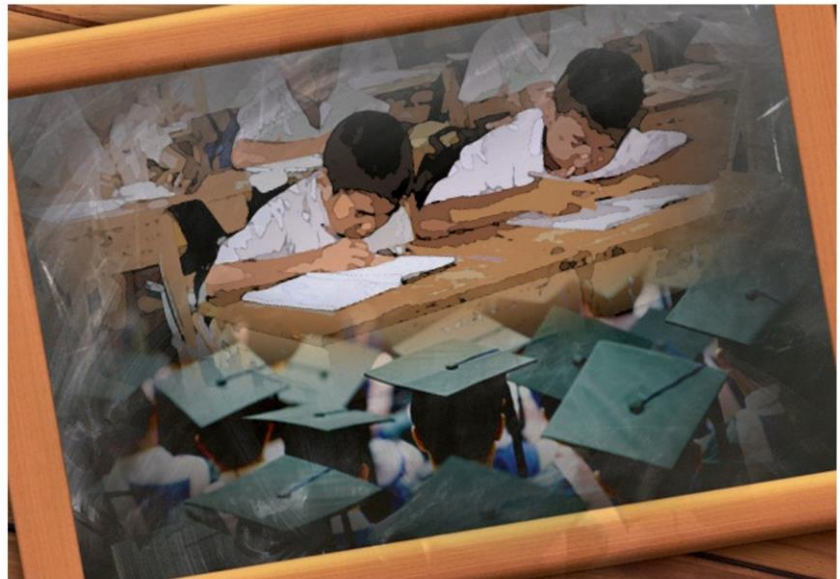
คนไทยได้รับการศึกษาตลอดชีวิต ตามแนวทาง ‘ปฏิรูปการศึกษา’



การใช้การศึกษาในการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การใช้หลักการแก้ปัญหาสังคมโดยใช้การศึกษา แก้ปัญหาที่เป็นรากฐานของประเทศ ได้แก่ ใจ จิน เจ็บป่วย และความเชื่อใจ นวัตกรรมเป็นปัญหาพื้นฐานในชุมชนที่มีความสำคัญในการพัฒนาเพื่อหาทางหลุดพ้นตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพกระบวนการพัฒนา นับว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศทุกกลุ่มทุกเหล่าให้มีคุณภาพชีวิตในการอยู่ในประเทศ และสังคมใกล้เคียงกัน ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างเสมอภาค ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

โดยประเทศไทยมีการปฏิรูปการศึกษามาตั้งแต่รัชกาลที่ 5 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ จนถึงรัชกาลที่ 9 มีการวางแผนปฏิรูปการศึกษา โดยมีกฎหมายรัฐธรรมนูญรองรับให้เกิดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และได้แก้ไขปรับปรุง พ.ศ.2545 โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เป็นกระบวนการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งจะได้อธิบายในแผนการศึกษาชาติพุทธศักราช 2560-2579 ที่เป็นแผนให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาตลอดชีวิต

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) จัดการประชุมแถลงข่าวเปิดตัวแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2560 โดยมี พล.อ.อ.ประจิน จั่นตอง รองนายกรัฐมนตรี เป็นประธานในพิธี ห้องแกรนด์ไดมอนด์ บอลรูม อิมแพคฟอรัม เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี โดยมีผู้แทน 5 องค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตลอดจนผู้แทนการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน นักวิชาการ เครือข่ายประชาชาติด้านการศึกษา และสื่อมวลชน



จำนวนกว่า 1,000 คนร่วมงาน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 มีเป้าหมายสำคัญคือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” สำหรับกรอบการเตรียมคนไทยของแผนการศึกษาชาติระยะ 20 ปี รัฐบาลให้ความสำคัญในการพัฒนากำลังคนรองรับ 5 อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve) ประกอบด้วย อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ (Robotics) อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ (Aviation and Logistics) อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ (Biofuels and Biochemicals) อุตสาหกรรมดิจิทัล (Digital) และอุตสาหกรรมทางการแพทย์ครบวงจร (Medical Hub) เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนด้วยสร้างนวัตกรรมใหม่

แนวทางขับเคลื่อนตามแผนการศึกษาชาติระยะ 20 ปี รัฐบาลให้ความสำคัญในยุทธศาสตร์ที่ 2 คือการผลิต และพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่มีแผน

งาน และโครงการที่สำคัญของยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนเข้าสู่ประเทศไทย 4.0 ทั้งนี้ การพัฒนาแต่ละยุทธศาสตร์แปลงสู่การปฏิบัติ และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี รองรับการพัฒนากำลังคนสู่ความเป็นประเทศไทย 4.0

การศึกษาตลอดชีวิตเป็นหลักการจัดให้แกทุกคนให้ได้มีทักษะชีวิต ทักษะการอาชีพ และคุณภาพชีวิต เพื่อสังคมอุตสาหกรรม ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง คือ ความพอดี การจัดการศึกษาตลอดชีวิตเกิดจากการขยายตัวของเมือง การขยายตัวของอุตสาหกรรม นโยบายของรัฐและปัจจัยส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรมใหม่ ให้ทุกคนได้เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ทุกเวลา ทุกโอกาส การขยายตัวของการศึกษาทุกรูปแบบ โดยวิธีการเรียนรู้และพัฒนาทักษะที่หลากหลายขยายการศึกษาหลากหลายรูปแบบ มีกิจกรรมให้มีส่วนร่วม มีความสัมพันธ์ของชุมชน มีระบบนิเวศวิทยาสอดคล้องเหมาะสมของระดับการพัฒนาคน เน้นการพัฒนาที่สมดุลระหว่างสังคม อุตสาหกรรม และสังคมเกษตรบริหารที่สังคมกลายเป็นสังคมเมือง



ข่าว สกอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าวการศึกษา

มติชน
กรอบข่าว

Circulation: 950,000
Ad Rate: 1,550

Section: ประชาชน/การศึกษา-ศาสนา-วัฒนธรรม

วันที่: ศุกร์ 11 พฤษภาคม 2561

ปีที่: 41

ฉบับที่: 14670

หน้า: 21 (ล่างซ้าย)

Col.Inch: 78.20 Ad Value: 121,210

PRValue : 363,630

คอลัมน์: มติชนมติครู: คนไทยได้รับการศึกษาตลอดชีวิต ตามแนวทาง

ควรพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิตด้วยวิธีการ
ชุมชนพัฒนาอย่างครอบคลุม เร่งและกระตุ้น
การพัฒนาการศึกษา เปลี่ยนชุมชนกำลังพัฒนา
ให้มีเป้าหมายพัฒนาแล้ว กระตุ้นเรื่องรายได้ให้
เพียงพอและสมดุล มีเป้าหมายการศึกษาทุกกลุ่ม
เป็นชุมชน ตั้งแต่ให้คนพัฒนารายได้ในชุมชน
กระตุ้นการเรียนรู้ โดยค่าใช้จ่ายที่พึงมีพึงได้ตาม
กำลังทรัพย์ มีสถานศึกษาในระบบ นอกโรงเรียน
และตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึงทุกหมู่เหล่า ตาม
หลักปรัชญาการศึกษาเพื่อปวงชน Education
for All เพื่อนำเอาหลักปรัชญามาพัฒนาการ
เมือง การพัฒนาชนบท การพัฒนาการเกษตร
การพัฒนาเศรษฐกิจ นำเอาหลักการเหล่านี้มา
พัฒนาแนวคิด ปรัชญาให้เกิดทักษะชีวิต และ
ปรัชญาทางมโนธรรมสำนึกกับการดำรงชีวิตให้
เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ความสงสัย
จากปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต

ตั้งแต่ปี พ.ศ.2560-2579 การจัดการศึกษา
ตลอดชีวิตควรเป็นอย่างไร จัดในระบบ นอกโรงเรียน
และอัธยาศัย ข้อคำถามรัฐบาล มีการขับเคลื่อน
อย่างไร งบประมาณ ความพร้อม มีคนเพียงพอ
เข้าใจอย่างลึกซึ้ง หรืออาศัยตั้งแต่ระบบราชการ
การเป็นนักการศึกษา ครู และบุคลากรทางการ
ศึกษาในภาพรวม

วันนี้มีมโนธรรมสำนึกพร้อมหรือยัง ความ
พร้อมในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต คนทั่วไป
เข้าใจหรือยัง หน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ
จะทำได้ตัวอย่างเน้นแต่เป้าหมาย คนจัด
เชิงคุณภาพด้วย ขณะเดียวกันมีงบประมาณ
เพียงพอหรือไม่ ใช้การคิดเป็นส่วนใหญ่เป็น
หลักการ แต่ทางปฏิบัติดำเนินการไม่ได้ การ
จัดการศึกษาตลอดชีวิตก็จะทำได้แค่กิจกรรม
เท่านั้น ในที่สุดการปฏิรูปรอบ 3 รอบ 4 ก็จะไม่
ล้มไม่เป็นท่า คิดแล้วทำให้เกิดการปฏิบัติได้จะ

เป็นมรรคผลต่อไป

การศึกษาตลอดชีวิตสำหรับแนวทางการ
พัฒนาในศตวรรษที่ 21 โดยอาศัยยุทธศาสตร์
ชาติใช้การพัฒนาประเทศปี 2560-2579 จะ
เกิดการเปลี่ยนแปลงทุกด้านจากความคาด
หวังในการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม การเมือง
และวัฒนธรรม โดยมีพื้นฐานการพัฒนาคนใน
สังคม ด้านความรู้ ด้านทักษะอาชีพ โดยอาศัย
การจัดการศึกษาที่ปฏิรูปด้านวิทยาการไปสู่การ
ปฏิบัติ การสำนึกอย่างสมบูรณ์ทางจิตใจตาม
ความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการนำเสนอข้อมูล
สาธารณะ มีหลักการคิดอย่างประชาธิปไตย มี
กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนา ด้านความเป็น
มนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม
มีกระบวนการเปลี่ยนแปลง

ที่เกิดปรากฏการณ์ที่เกิดจากการจัดการ
ศึกษาของไทย ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
ของประเทศไทยต่อไปอย่างยั่งยืน

ดร.พีระพงษ์ ลิทธิธอมร

วิทยาลัยนครราชสีมา



ข่าว สกอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าวราชการ

สยามรัฐ
สัปดาห์วิจารณ์

Circulation: 450,000
Ad Rate: 400

Section: First Section/-

วันที่: ศุกร์ 11 - พุธที่สิบสี่ 17 พฤษภาคม 2561

ปีที่: 65

ฉบับที่: 35

หน้า: 65(กลาง)

Col.Inch: 55.69 Ad.Value: 22,276

PRValue : 66,828

คอลัมน์: ประชาคมท้องถิ่น: การกิจที่ท้าทายมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภารกิจที่ท้าทายมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ประชาคมท้องถิ่น

> ศ.ดร.โกวิทย์ พองงาม

พมไม่แน่ใจนักว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏในแต่ละแห่งได้หยิบยกมาตรา 7 และมาตรา 8 แห่ง พ.ร.บ. มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 มาอ่านและตีความกันบ้างหรือไม่ ที่ระบุถึงเจตนารมณ์ของการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏว่า “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างปัญญาของท้องถิ่น ที่สร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน.....” ฯลฯ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวมาตรา 7 ที่ระบุไว้ดังนี้

“มาตรา 7 ให้มหาวิทยาลัยเป็นอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน พื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชนมีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทุนบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู”

เมื่อวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้เชิญนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่งทั่วประเทศ เพื่อรื้อฟื้นพระราชบัญญัติการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอภัยภูเบศรมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีองค์มนตรี 4 ท่านเป็นผู้ประชุมถ่ายทอด ซึ่งประกอบด้วย

(1) พล.อ.สุรยุทธ์ จุลานนท์ (2) ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย (3) พล.อ.อ.ชลิต พุกผาสุข และ (4) พล.อ.ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ ทั้งนี้องค์มนตรีทั้ง 4 ท่านได้เน้นย้ำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทำงานให้เข้าเป้าโดยให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตามเจตนารมณ์ของมาตรา 7 และมาตรา 8 ทั้งนี้ในระยะแรกให้มหาวิทยาลัยไปดำเนินการเน้นภารกิจที่สำคัญ 2 เรื่องใหญ่ ได้แก่ (1) ภารกิจการพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่นตน และ (2) ภารกิจยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพครู

สำหรับการปฏิบัติงานพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่นตนต้องการให้มหาวิทยาลัยราชภัฏรู้จักท้องถิ่นตนเองให้ดีขึ้น โดยการสร้างและพัฒนาฐานข้อมูลท้องถิ่น เพื่อเป็นประโยชน์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ตลอดจนการวิเคราะห์ปัญหาและความ

ต้องการของท้องถิ่นเพื่อร่วมวางแผนพัฒนาท้องถิ่นภายใต้บริบทของพื้นที่และยุทธศาสตร์จังหวัดรวมทั้งการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับทุกภาคส่วนในพื้นที่

ที่สำคัญการรื้อฟื้น “ศาสตร์พระราชา” และการดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริ ทั้งการส่งเสริมการวิจัย การสร้างพื้นที่การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และด้านอื่นๆ ให้เป็นพื้นที่ปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) เพื่อเป็นต้นแบบที่มีกิจกรรมและโครงการที่เป็นต้นแบบ (Best Practice) ในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเกษตร ด้านสาธารณสุข ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสวัสดิการสังคม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น

ส่วนภารกิจยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพครูซึ่งผมเห็นว่าในส่วนนี้เป็นเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอยู่แล้ว โดยเฉพาะการสอนหลักสูตรครุศาสตร์ที่ฝึกหัดความเป็นครูมีโรงเรียนฝึกหัดครูมาตั้งแต่ในอดีตทั้งการสอนในห้องเรียนและลงมือปฏิบัติในวิชาชีพที่มีการฝึกสอนในโรงเรียนที่อยู่ในชุมชน นอกจากนี้มีการคาดหวังให้มีการพัฒนาครูประจำการเพื่อร่วมกันสร้างคุณภาพของครูให้มีความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม เพื่อทำประโยชน์ให้กับบ้านเมือง เช่น งานจิตอาสา งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ซึ่งเป็นการทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร ตลอดจนการมุ่งสร้างพื้นฐานการผลิตบัณฑิตที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมที่สามารถแยกแยะสิ่งที่ดี สิ่งชั่ว สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ไม่ดีได้

ผมจึงเข้าใจว่าสังคมกำลังจ้องมองไปที่มหาวิทยาลัยราชภัฏว่า จะมีอะไรโดดเด่นที่สามารถสร้างจุดต่าง ให้มีความเป็นเอกลักษณ์ของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และในส่วนการทำภารกิจเพื่อตอบโจทย์ว่าจะเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างไรก็เช่นกัน คนราชภัฏในแต่ละแห่งจะต้องระดมความคิดเห็นร่วมกันในการทำภารกิจของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ ส่วนการผลิตบัณฑิตซึ่งก็อาจจะทำให้เป็นเอกลักษณ์ได้เช่นกัน โดยเฉพาะคุณสมบัติของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ต้องส่งเสริมให้มีทักษะความสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นได้อย่างโดดเด่น ทั้งในแง่ของความเป็นพลเมือง สำนึกความเป็นไทย มีความรักความผูกพันต่อท้องถิ่น

ผมจึงมีข้อเสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยให้มหาวิทยาลัยราชภัฏจัดประชุมสัมมนาเพื่อจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและยุทธศาสตร์การผลิตครู ให้เป็นครูที่มีความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และการพัฒนาวิชาชีพครูให้มีมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง เพื่อช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง



ข่าว สกอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าวการศึกษา

สยามรัฐ สัปดาห์วิจารณ์

Circulation: 450,000
Ad Rate: 400

Section: First Section/-

วันที่: ศุกร์ 11 - พุธที่สิบสี่ 17 พฤษภาคม 2561

ปีที่: 65

ฉบับที่: 35

หน้า: 65(กลาง)

Col.Inch: 55.69 Ad.Value: 22,276 PRValue : 66,828

คอลัมน์: ประชาคมท้องถิ่น: ภารกิจที่ท่าทายมมหาวิทยาลัยราชภัฏ

นอกจากนี้แล้วในการทำหน้าที่ส่งเสริมให้มีพื้นที่ปฏิบัติการชุมชน (Social Lab) เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งของคณาจารย์ บุคลากร และชุมชน โดยต้องทำให้มีความโดดเด่นในแต่ละด้านตามสภาพแวดล้อมของแต่ละพื้นที่ ซึ่งสามารถทำให้เป็นอัตลักษณ์ของแต่ละพื้นที่ได้ โดยเฉพาะการน้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นแนวปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมที่เป็นแบบอย่างได้เช่นกัน

ส่วนการบริหารจัดการเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายดังกล่าวนี้ผมเห็นว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏต้องจัดให้มีกลไกในการดำเนินงานอย่างจริงจังเป็นกรณีพิเศษ เช่น อาจจะต้องตั้งสำนักงานศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และสำนักศึกษาวิจัยส่งเสริม สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ เพื่อเป็นตัวเร่งพัฒนางานทางวิชาการและการวิจัยด้านท้องถิ่นโดยให้มีการจัดทำทำเนียบกลุ่มอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญแต่ละด้านเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานการให้บริการทางวิชาการและการวิจัย ซึ่งผมคาดหวังว่าข้อเสนอดังกล่าวจะทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏตอบโจทย์ที่แตกต่างไปจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ ได้อย่างชัดเจนทั้งในปัจจุบันและอนาคต ■



ข่าว สกว.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยาร

สยามรัฐ
สัปดาห์วิจารณ์

Circulation: 450,000
Ad Rate: 400

Section: First Section/-

วันที่: ศุกร์ 11 - พุธที่สิบสี่ 17 พฤษภาคม 2561

ปีที่: 65

ฉบับที่: 35

หน้า: 37(กลาง)

Col.Inch: 94.20 Ad Value: 37,680

PRValue : 113,040

หัวข้อข่าว: กทบ.จับมือ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ

กทบ.จับมือ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ พัฒนากองทุนหมู่บ้านตามแนวทางประชารัฐ



นายสุวัจน์ ตันยวรรณะ รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี เป็นประธานประชุมหารือความร่วมมือระหว่างกองทุนหมู่บ้าน กับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยมี นายหนี่ ขลิบทอง ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองแห่งชาติ (สทบ.) เป็นเจ้าภาพประชุมร่วมกับอธิการบดี รองอธิการบดี และผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ จำนวนกว่า 250 คน

รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี กล่าวเปิดการประชุมว่า รัฐบาลคำนึงถึงความสำคัญของบทบาทการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากของกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองในการที่จะส่งเสริมกระบวนการพึ่งพาตนเองของหมู่บ้านและชุมชนเมืองด้วยการเสริมสร้างสำนึกและความเป็นชุมชนในท้องถิ่น โดยให้ชุมชนเป็นผู้กำหนดอนาคตและจัดการหมู่บ้านและชุมชนด้วยคุณค่าและภูมิปัญญาของตน รวมทั้งเกื้อกูลประโยชน์ต่อประชาชนในหมู่บ้านและชุมชน จึงมอบให้สำนักงานกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองแห่งชาติ (สทบ.) ดำเนินการหารือความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศในการที่จะเป็นคลังสมองให้กับพี่น้องชาวกองทุนหมู่บ้าน ในการขับเคลื่อนการพัฒนากองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อเศรษฐกิจฐานรากของประเทศ การประชุมร่วมมือครั้งนี้จะทำให้การพัฒนาการดำเนินงานของกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีทิศทางตามแผนพัฒนาประเทศ พร้อมยกระดับศักยภาพของกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองอย่างยั่งยืน ด้วยกลไก



สุวัจน์ ตันยวรรณะ



หนี่ ขลิบทอง

พร้อมยกระดับศักยภาพของกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองอย่างยั่งยืน ด้วยกลไกของกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง โดยศาสตร์พระราชาตามแนวทางประชารัฐ”

ของกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองโดยศาสตร์พระราชาตามแนวทางประชารัฐ ทางรัฐบาลโดยเฉพาะกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองแห่งชาติขอขอบคุณอธิการบดีและผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏที่พร้อมใจกันร่วมมือกับ สทบ. ในการพัฒนากองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองและการขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากของประเทศ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศครั้งนี้



ข่าว สกว.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าวราชการ

สยามรัฐ สัปดาห์วิจารณ์

Circulation: 450,000
Ad Rate: 400

Section: First Section/-

วันที่: ศุกร์ 11 - พุธที่สิบสี่ 17 พฤษภาคม 2561

ปีที่: 65

ฉบับที่: 35

หน้า: 37(กลาง)

Col.Inch: 94.20 Ad Value: 37,680

PRValue : 113,040

หัวข้อข่าว: กทบ.จับมือ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ



นายเที ขลิบทอง ผู้อำนวยการสำนักงานกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองแห่งชาติ กล่าวเพิ่มเติมต่อว่า การดำเนินการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศครั้งนี้ จะยึดกรอบในการส่งเสริมและพัฒนาสร้างความรู้และสร้างทัศนคติในการใฝ่เรียนรู้ให้เกิดวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งสถาบันการศึกษาและกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง พร้อมกับพัฒนาระดับศักยภาพกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองอย่างยั่งยืน และยังเป็นการเตรียมความพร้อมบุคลากรสู่การเป็นผู้นำและผู้ปฏิบัติงานที่มีขีดความสามารถและมีศักยภาพ ทั้งนี้ สทบ. จะมอบให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้งคณาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนช่วยเป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษา แนะนำ และถ่ายทอดความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานและการพัฒนาของกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองรวมทั้งการยกระดับการดำเนินงานโครงการพัฒนาหมู่บ้านและชุมชนอย่างยั่งยืน โดยศาสตร์พระราชาตามแนวทางประชารัฐ

ทั้งนี้ หลังจากที่มีการประชุมหารือพร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันของ สทบ. กับ ม.ราชภัฏเสร็จสิ้นลงแล้ว อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศเห็นพ้องตรงกันที่ร่วมสนับสนุนการทำงานร่วมกับสำนักงานกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองแห่งชาติในการพัฒนากองทุนหมู่บ้านฯ ทั่วประเทศ และยินดีที่จะช่วยสนับสนุนและยกระดับประสิทธิภาพการดำเนินโครงการต่าง ๆ ดังกล่าว โดยจะเป็นพี่เลี้ยงและคลั่งสมองให้กับกองทุนหมู่บ้านฯ อีกด้วย เพราะมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่งทั่วประเทศ 38 แห่ง ต่างมีความชำนาญและมีศักยภาพในการพัฒนาพื้นที่และเกาะติดพื้นที่มาตลอด





ข่าว สกว.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยาร

สยามรัฐ
สัปดาห์วิจารณ์

Circulation: 450,000
Ad Rate: 400

Section: First Section/-

วันที่: ศุกร์ 11 - พุธที่สิบสี่ 17 พฤษภาคม 2561

ปีที่: 65

ฉบับที่: 35

หน้า: 34(กลาง)

Col.Inch: 88.12 Ad Value: 35,248

PRValue : 105,744

คอลัมน์: FORUM 21st: จะทำอย่างไร..เรียนแทบตาย

จะทำอย่างไร.. เรียนแทบตาย กลายเป็นแรงงานส่วนเกิน



> คนทำงาน Worri 21

ปางคนเข้าใจผิดว่าการพัฒนาประเทศมีปัจจัยสำคัญอยู่ที่เงินทุนหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย แท้จริงแล้วหัวใจหลักที่ทำให้หลายประเทศพัฒนาตัวเองก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางขึ้นมาเป็นประเทศพัฒนาแล้ว คือ ทักษะคนมนุษย์ ซึ่งไม่เพียงจะต้องบ่มเพาะให้มีคุณภาพ ยังจะต้องบ่มเพาะความรู้ที่ตอบโจทย์และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของประเทศนั้นๆ

แต่ที่ผ่านมามีหลายทศวรรษการศึกษาไทยกลับไม่สอดคล้องทิศทางกับนโยบายการพัฒนาประเทศ จนเกิดความสูญเปล่าทางการศึกษา ส่งผลกระทบมาถึงปัจจุบัน ในช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อที่รัฐบาลต้องการแรงงานคุณภาพมาช่วยขับเคลื่อนประเทศเข้าสู่ยุค 4.0 ภายใต้โครงการใหญ่อย่าง EEC



ในเวทีสัมมนา “ความไม่สอดคล้องกันในตลาดแรงงานไทย” จัดโดยมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มีการเปิดเผยข้อมูลที่น่าตกใจจากการสำรวจกลุ่มตัวอย่างที่สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ (STEM) และข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและทำงานในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของสำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทน.)

พบว่าแรงงานที่จบระดับอุดมศึกษาทำงานไม่ตรงสาขาที่

สำเร็จการศึกษารวมทั้งทำงานต่ำกว่าระดับที่จบการศึกษาเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มอายุต่ำ 37-38 ปีลงมา ทำงานไม่ตรงสาขาเรียนจบสูงกว่า 60% และมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ ส่งผลกระทบต่ออัตราจ้างที่จะได้รับลดน้อยลงไม่สอดคล้องกับที่ลงทุนด้านการศึกษา

ทั้งที่รัฐบาลไทยลงทุนด้านการศึกษามาในแต่ละปีมูลค่ามหาศาล 25% ของงบประมาณบริหารประเทศ คิดเป็น 5-6% ของ GDP จัดเป็นประเทศที่ทุ่มงบประมาณด้านการศึกษาในระดับ TOP 3 ของอาเซียน และยังมีมาตรการให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา รวม



ทั้งกำหนดเงินเดือนขั้นต่ำของผู้ได้วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีต้องอยู่ที่ 15,000 บาท ซึ่งมองในภาพรวมแล้วน่าจะเป็นเรื่องดีและเกิดประโยชน์อย่างมากต่อการศึกษารองชาติ

แต่ในความเป็นจริงกลับตรงกันข้ามเพราะถึงแม้รัฐบาลจะทุ่มงบประมาณมหาศาลให้กับการศึกษา แต่เป็นไปอย่างไร้ทิศทางไม่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ การให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาและการกำหนดเงินเดือนปริญญาตรีที่ 15,000 บาท เป็นเครื่องกระตุ้นให้เด็กไทยมุ่งเรียนอุดมศึกษาจนมีบัณฑิตล้นเมืองแต่เลือกเรียนสาขาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานซึ่งถูกกำหนดทิศทางด้วยนโยบายการพัฒนาประเทศ เกิดภาวะไม่สมดุลในตลาดแรงงานไทย

สุดท้ายบัณฑิตจำนวนมากต้องไปทำงานที่ไม่ตรงกับสาขาที่สำเร็จมา รวมถึงต้องไปทำงานในตำแหน่งที่ต่ำกว่าปริญญาตรี กลายเป็นความสูญเปล่าทางการศึกษา เปรียบได้เหมือน “บาปบริสุทธิ์” ของภาครัฐ ที่หวังดีอยากให้เด็กไทยเรียนจบสูงๆ แต่ด้วยความไร้วิสัยทัศน์ ขาดองค์ความรู้ มุ่งเน้นแต่ปริมาณ ส่งผลให้เด็กจำนวนมากต้องเสียโอกาสในการทำงานความฝันที่เคยวาดไว้ในวัยเรียนต้องสูญสลายตกอยู่ในสภาพจำยอมด้วยการทำงานเลี้ยงชีพและครอบครัวยาวไปวันๆ

ดร.ศศิวิมล วรณศิริ ปรีณวัฒน์ อาจารย์ประจำคณะ



ข่าว สกอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยาร

สยามรัฐ สัปดาห์วิจารณ์

Circulation: 450,000
Ad Rate: 400

Section: First Section/-

วันที่: ศุกร์ 11 - พุธที่สิบสี่ 17 พฤษภาคม 2561

ปีที่: 65

ฉบับที่: 35

หน้า: 34(กลาง)

Col.Inch: 88.12 Ad Value: 35,248

PRValue : 105,744

คอลัมน์: FORUM 21st: จะทำอย่างไร..เรียนแทบตาย

เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทยระบุว่าปัญหาลักษณะนี้ มักจะเกิดขึ้นในประเทศกำลังพัฒนา ซึ่งนำไปสู่ผลลบต่ออัตราค่าจ้างของประชากร เพราะผู้ที่ทำงานไม่ตรงกับสาขาที่เรียนมักจะได้อาชีพต่ำกว่าผู้ที่จบมาโดยตรง โดยเฉพาะในกลุ่มแรงงานอายุน้อยเนื่องจากการแข่งขันสูง

ดร.ศศิวิมล เสนอแนวทางแก้ไขว่า ภาคธุรกิจต้องเลิกการกำหนดอัตราเงินเดือนด้วยวุฒิการศึกษาเพียงอย่างเดียว เปลี่ยน



ไปกำหนดค่าจ้างจากทักษะและความสามารถของแรงงานเป็นหลัก และต้องวางแผนทางให้ชัดเพื่อสนับสนุนการศึกษาในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ไม่ใช่แค่มุ่งแต่ผลักดันให้เด็กไทยเรียนต่อจากภาคบังคับให้เยอะๆแต่ไร้ทิศทางหรือเลือกเรียนแต่สาขายอดฮิตตามกระแสนิยมของสังคม แต่จบออกมาแล้วต้องตกงานหรือต้องไปทำในสายงานอื่น

สำหรับ “แรงงานส่วนเกินระดับอุดมศึกษา” ที่มีอยู่จำนวนมาก หากยังคิดจะเดินหน้าทำงานในสายที่เรียนมาก็ต้องมองหาช่องทางให้กว้างขึ้น คือ ศึกษาตลาดแรงงานในอาเซียนที่ยังมีขาดแคลนแรงงาน ซึ่งจะเป็นโอกาสของบัณฑิตไทยที่จะต้องออกไปชวนชวยแข่งขันในตลาดแรงงานอาเซียนให้มากขึ้น

EEC จับมือพันธมิตรปฏิรูปการศึกษา สร้างแรงงานคุณภาพ

สำหรับพื้นที่ EEC ที่กำลังเร่งเดินหน้าพัฒนาภาคตะวันออก เพื่อพลิกโฉมประเทศ ซึ่งต้องการแรงงานคุณภาพจำนวนมาก และจะเพิ่มปริมาณความต้องการแรงงานทวีคูณขึ้นในอนาคต คงไม่สามารถนั่งรอมือรอการปฏิรูปการศึกษาในระดับประเทศ จำเป็นต้องเดินหน้าด้วยลำแข้งตัวเองในการผลิตแรงงานที่ตรงกับความต้องการของ 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายเป็นการด่วน

ล่าสุด EEC จึงลงนาม MOU ร่วมกับ 3 หน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้อง คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน (BOI) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) โดยมี นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน เพื่อสานความร่วมมือเร่งปฏิรูปการศึกษาในพื้นที่ต่อยอดจาก “สตาร์ทอัพโมเดล” สร้างแรงงานคุณภาพป้อน EEC มุ่งเน้นไปที่ 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายโดยตรง



นำร่องในวิทยาลัย 12 แห่งของภาคตะวันออก โดยมีเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นพันธมิตรคอยให้การสนับสนุนด้านต่างๆ พร้อมทั้งตั้ง ศูนย์ประสานงานเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน ในรูปของสถาบันพัฒนานักปฏิบัติการเทคโนโลยี ระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก หรือ EEC.TOP ขึ้นมาเป็นหน่วยงานขับเคลื่อนให้เกิดผลเป็นรูปธรรมโดยเร็ว

การปฏิรูปการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศเป็นเรื่องสำคัญที่รอไม่ได้ ต้องเริ่มเดินหน้าตั้งแต่วันนี้ ไม่ใช่เช่นนั้น ต่อให้มีโครงการพัฒนาประเทศที่เลิศเลอเพียงใด แต่ถ้าไม่มีคนรุ่นใหม่มาเป็นกลไกขับเคลื่อนก็สูญเปล่า



ข่าว สกอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าวการศึกษา

มติชน

Circulation: 950,000
Ad Rate: 1,100

Section: ประชาชน/การศึกษา-ศาสนา-วัฒนธรรม

วันที่: ศุกร์ 11 พฤษภาคม 2561

ปีที่: 41

ฉบับที่: 14670

หน้า: 21 (ล่าง)

Col.Inch: 16.89 Ad Value: 18,579

PRValue : 55,737

หัวข้อข่าว: สอท.ขยายรับสมัครที่แคสรอบ3ถึง14พ.ค.

สอท.ขยายรับสมัครที่แคสรอบ3ถึง14พ.ค.

เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม ผู้สื่อข่าวรายงานว่า ตามที่ระบบรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง ประจำปีการศึกษา 2561 หรือที่แคส รอบที่ 3 ซึ่งเป็นรอบการรับตรง มีกำหนดการรับสมัครผ่านเว็บไซต์ของสมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (สอท.) <http://app.cupt.net/tcas61-3/> ตั้งแต่วันที่ 9-13 พฤษภาคม 2561 เกิดปัญหาระบบล่ม นักเรียนจำนวนมากไม่สามารถเข้าเว็บไซต์เพื่อสมัครได้ ทำให้เกิดกระแสวิพากษ์วิจารณ์ผ่านโซเชียลมีเดียจำนวนมากนั้น ล่าสุดผู้บริหารของ สอท.ได้ประชุมแก้ปัญหาและได้ออกแถลงการณ์ขยายเวลารับสมัครจากเดิมสิ้นสุดการรับสมัคร วันที่ 13 พฤษภาคม เป็นวันที่ 14 พฤษภาคม เวลา 23.59 น. ดังนี้

“ตามที่ สอท.ได้เปิดระบบรับสมัครที่แคส รอบ 3 มีผู้สมัครเข้ามามากถึง 40,000 คน ต่อวันที่ ทำให้ระบบขัดข้องและล่าช้า นั้น 1.สอท.ขอภัยในความไม่สะดวกที่เกิดขึ้นสำหรับผู้ใช้บริการทุกท่าน และเจ้าหน้าที่พัฒนาระบบกำลังเร่งแก้ไขเพื่อให้รองรับการใช้งานได้ตามปกติโดยเร็ว 2.สอท.จะขยายเวลาการรับสมัครในระบบที่แคส รอบ 3 ไปจนถึงวันที่ 14 พฤษภาคม เวลา 23.59 น. และสามารถชำระเงินได้ถึงวันที่ 15 พฤษภาคม ตามเวลาทำการของแต่ละแห่ง ยกเว้นเคาน์เตอร์เซอร์วิสชำระภายในเวลา 23.59 น. 3.สอท.จะประสานมหาวิทยาลัยเครือข่ายให้เตรียมความพร้อมที่จะนำคะแนนไปประมวลผลและส่งผลการคัดเลือกกลับมาที่ส่วนกลางเพื่อประกาศรายชื่อให้ทันตามกำหนด รวมทั้งประสานงานกับธนาคารที่รับชำระเงินเพื่อขยายเวลาการรับชำระเงินออกไปจนถึงวันที่ 15 พฤษภาคม” แถลงการณ์ระบุ



ข่าว สกอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยการ

มติชน

Circulation: 950,000
Ad Rate: 1,100

Section: First Section/-

วันที่: ศุกร์ 11 พฤษภาคม 2561

ปีที่: 41

ฉบับที่: 14670

หน้า: 9(ขวา)

Col.Inch: 14.03 Ad Value: 15,433

PRValue : 46,299

หัวข้อข่าว: หนุนมทร.รับเด็กไร้ไทรเข้าเรียน

หนุนมทร.รับเด็กไร้ไทรเข้าเรียน

เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม นพ.อุดม คชินทร รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) เปิดเผยถึงกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (มทร.) ธัญบุรี ประกาศรับสมัครนักศึกษาที่ถูกประกาศพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาหรือไร้ไทรของ มทร.ธัญบุรี เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2561 ว่า โดยหลักการแล้ว มหาวิทยาลัยสามารถทำได้ หากไม่ผิดระเบียบของมหาวิทยาลัย ถือเป็นการให้โอกาสนักศึกษาแต่มหาวิทยาลัยอาจจะต้องพิจารณาความเหมาะสม เช่น ถ้านักศึกษาถูกให้พ้นสภาพนักศึกษา จากข้อหาที่ไม่รุนแรง อย่างกรณีเกรดเฉลี่ยไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดก็ควรให้โอกาส แต่หากถูกให้ออกด้วยข้อหาที่รุนแรง เช่น ทะเลาะ

วิวาท ทำร้ายร่างกาย จนถึงขั้นมีการดำเนินคดีตามกฎหมาย มหาวิทยาลัยอาจต้องพิจารณาให้รอบคอบ

“ส่วนจะมองเป็นการเพิ่มยอดนักศึกษาหรือไม่นั้น ผมไม่อยากให้มองลบ คิดว่ามหาวิทยาลัยตั้งใจให้โอกาสเด็กที่อาจจะมีปัญหา และเด็กเหล่านี้อาจจะไม่กล้าไปสมัครเรียนที่ไหน มีโอกาสเข้าเรียนต่อ ถือเป็นเรื่องที่ดี ผมยังไม่เคยเห็นมหาวิทยาลัยไหนทำแบบนี้มาก่อน ส่วนมหาวิทยาลัยอื่น ควรจะทำตามหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของแต่ละแห่ง ที่จะต้องไปดูให้การดำเนินการเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและที่สำคัญต้องคำนึงถึงคุณภาพการศึกษา อย่าไปทำให้คุณภาพการศึกษาด้อยลง” รัฐมนตรีช่วยว่าการ ศธ.กล่าว



ข่าว สกอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าวการศึกษา

คม ชัด ลึก

Circulation: 900,000
Ad Rate: 1,350

Section: First Section/-

วันที่: ศุกร์ 11 พฤษภาคม 2561

ปีที่: 17

ฉบับที่: 6007

หน้า: 2(ล่าง)

Col.Inch: 43.75 Ad Value: 59,062.50 PRValue : 177,187.50

คอลัมน์: โดยวิธีของเราเอง: นักเรียนหด หองเรียนจะหาย :

นักเรียนหด หองเรียนจะหาย : มหาวิทยาลัยจะอยู่อย่างไร? (2)



โดยวิธีของเราเอง

ไพฑูริย์ ธัญญา

ช่วงนี้มหาวิทยาลัยต่างๆ ในบ้านเรา โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยของรัฐเริ่มรับนิสิต นักศึกษาเข้าเรียนกันเป็นรอบที่สองแล้ว ปีนี้ สกอ.มีการใช้วิธีการใหม่ในการรับนักศึกษาเข้ามหาวิทยาลัยเป็นครั้งแรก โดยเปิดโอกาสให้รับกันได้หลายรอบ ผู้ปกครองที่มีลูกหลานต้องเข้าเรียนมหาวิทยาลัย อาจจะรู้ระบบนี้กันบ้างแล้ว ผลการรับรอบล่าสุด ปรากฏออกมาโดยคร่าวๆ แล้วว่า หลายมหาวิทยาลัยมียอดรับนักศึกษาไม่เข้าเป้า คือมีนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนน้อย ไม่เป็นไปตามแผนการรับที่ตั้งไว้ มีไม่กี่มหาวิทยาลัยที่รับได้ตามแผน

อย่างไรก็ตาม หลายแห่งที่รอลุ้นการรับรอบต่อไป ซึ่งมีอีกสามรอบรวมทั้งรอบแอดมิชชั่นด้วย เรียกได้ว่าทั้งนักเรียนและผู้ปกครองเป็นอันใจว่าถ้าอยากเรียนมหาวิทยาลัยก็จะได้เรียนแน่นอน แต่ต้องตัดสินใจเลือกให้ดี เพราะเมื่อใครสมัครที่ไหนรอบไหน เขาก็จะให้ยืนยันสิทธิ์ทันที ประเภทสมัครเหวี่ยงแหไปทั่วราชอาณาจักรแล้วค่อยสละสิทธิ์เมื่อได้มหาวิทยาลัยที่ถูกต้องจะทำไม่ได้อีก เขามีระบบตรวจสอบแล้ว

ในอดีตมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งแทบจะไม่ต้องทำอะไรสำหรับการรับนิสิตนักศึกษาใหม่ แค่นั่งรอให้เด็กมาสมัครเท่านั้น ยิ่งมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงระดับต้นๆ ของประเทศ ก็แทบไม่ต้องทำอะไรเลย เพราะนักเรียนจะแห่กันมาสมัครจนล้นหลาม มีแต่คัดออกไปให้ได้จำนวนเพียงพอต่อแผนการรับ แต่ทุกวันนี้จะทำแบบนั้นก็ได้ไม่อีก อย่างที่พูดไปแล้วว่าจำนวนนักเรียนลดลง แต่มหาวิทยาลัยมีมากทั่วประเทศ ขึ้นอยู่เฉยๆ ไม่ทำงานเชิงรุก อาศัยกินบุญเก่านี้เสียใจด้วย

เราไม่รู้หรอกว่าแต่ละปีเด็กนักเรียนเขาเลือกเรียนในมหาวิทยาลัยและสาขาต่างๆ ด้วยเหตุผลใดบ้าง สกอ.และมหาวิทยาลัยอาจมองไปแบบหนึ่ง แต่นักเรียนอาจมองอีกแบบก็ได้ ตราบใดที่ยังไม่มีการวิจัยออกมาอย่างเป็นทางการจะลักษณะ ก็ได้แต่คาดเดากันไป มหาวิทยาลัยหลายแห่งจึงใช้กลยุทธ์ทางการตลาดออกไปหา “ลูกค้า” เอ๊ย! นักเรียนถึงบันไดโรงเรียน เช่น มีกระบวนการแนะแนวเดินสายไปตามโรงเรียนต่างๆ พาอาจารย์ เจ้าหน้าที่ไปแนะนำหลักสูตร ว่าถ้าเรียนที่มหาวิทยาลัยของเราจะมีผลดีอะไรบ้าง ปีนี้มหาวิทยาลัยที่ใช้กระบวนการนี้

ได้ผลคือ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพราะปรากฏว่ามีนักเรียนสมัครเข้าเรียนที่ มมส.เป็นอันดับหนึ่งของประเทศ เขาเปิดเผยว่าตัวเลขของการยืนยันสิทธิ์นั้นเกินเป้าเลยทีเดียว แต่มหาวิทยาลัยอีกหลายแห่งที่อาจจะมียอดเสี่ยงกว่า มมส.กลับมีนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้า ที่น่าวิตกเป็นอย่างยิ่งคือบรรดามหาวิทยาลัยราชภัฏในต่างจังหวัด บางสาขาวิชา รับที่รอบก็ไม่ค่อยมีคนมาสมัคร เห็นตัวเลขแล้ว อาจารย์บางคนต้องเอามือก่ายหน้าผาก เกรงว่าจะตกงานในอนาคต

ไหนๆ ก็พูดเรื่องนี้แล้วก็อยากฟันฝอยหาตะเข็บมาอีกเรื่อง เหตุที่ทุกวันนี้เรามีมหาวิทยาลัยของรัฐมากเกินจำเป็นนั้นเพราะในอดีตที่ผ่านมา เราไม่เคยวางแผนเรื่องจำนวนผู้เรียนในอนาคตกันเลย สมัยก่อนมหาวิทยาลัยเปิดง่าย ขอให้มีการเมืองเอาตัวก็สามารถตั้งมหาวิทยาลัยได้แล้ว เพราะนักการเมืองพยายามสร้างผลงานให้ตัวเอง เราจะเห็นได้ว่าเหตุที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมีจำนวนมหาศาลส่วนหนึ่งมีสาเหตุมาจากนี้ ดูที่ภาคอีสานเป็นตัวอย่าง เรามีมหาวิทยาลัยราชภัฏแทบทุกจังหวัด และมหาวิทยาลัยเหล่านี้ก็ล้นแล้วแต่เกิดขึ้นเพราะการผลักดันวิงวอนของส.ส.และรัฐมนตรีที่มาจากจังหวัดนั้นๆ นั่นเอง เรียกได้ว่าส.ส.คนไหนมีส่วนในการผลักดันให้เกิดมหาวิทยาลัยในจังหวัดของตนเอง ก็ถือว่าได้สร้างคุณูปการที่ยิ่งใหญ่ไว้เทียมทาน เป็นเกียรติเป็นศรีแก่วงตระกูลกันเลยทีเดียว ตอนแรกๆ มีมหาวิทยาลัยเยอะแห่งก็ไม่เป็นปัญหา เพราะนักเรียนยังมีมากอยู่ แต่ทุกวันนี้อย่างที่รู้เด็กเกิดน้อยลงอย่างน่าใจหาย ส่วนหนึ่งก็ไปเรียนสายอาชีพ จึงเหลือให้เรียนมหาวิทยาลัยสายสามัญน้อยลง ทั้งหมดเป็นไปตามเหตุผลและปัจจัยไม่ใช่เรื่องเหนือวิสัยแต่อย่างใด

อีกไม่เกินห้าปีสิ่งที่ปัญหาใหญ่ในวงการอุดมศึกษาคือทำอย่างไรจะยุบรวมมหาวิทยาลัย หรือปิดมหาวิทยาลัยที่มีมากเกินไปให้เหลือจำนวนพอดีได้อย่างละมุนละม่อม ไม่ต้องคิดอะไรมาก แค่ว่าถามว่า แล้วถ้ามหาวิทยาลัยปิดตัวลงจะเอาเด็กและพื้นที่นั้นไปทำอะไร แล้วครูอาจารย์และพนักงานมหาวิทยาลัยที่ถูกปิดล่ะ? จะเอาพวกเขาไปไว้ไหน? โห! คิดแค่นี้ก็ชวนขนลุกขนพองแล้วละครับ



ข่าว สก.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยการ

ข่าวสด

Circulation: 950,000
Ad Rate: 1,200

Section: First Section/-

วันที่: ศุกร์ 11 พฤษภาคม 2561

ปีที่: 28

ฉบับที่: 10026

หน้า: 10(บนขวา)

Col.Inch: 16.15 Ad Value: 19,380

PRValue : 58,140

หัวข้อข่าว: สภานศ.มธ.แถลงประณามสื่อ

สภานศ.มธ.แถลงประณามสื่อ

วันที่ 10 พ.ค. ผู้สื่อข่าวรายงานว่า จากกรณีบทความข่าว “นรกป่วนชาติ (รอบใหม่)” เขียนโดยเจ้าของนามปากกา และตีพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ฉบับหนึ่ง เมื่อวันที่ 5 พ.ค.2561 รวมทั้งมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสำนักพิมพ์ มีเนื้อหาโจมตีคณะอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์(มธ.)ว่า “เป็นเครื่องมือของการเมืองและพวกทำลายชาติ”

สภานักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ในฐานะองค์กรพิทักษ์สิทธิและเสรีภาพของนักศึกษาและประชาชนชาวไทยมาตลอด และในฐานะผู้แทนของนักศึกษามธ. ขอประณามต่อการกระทำของสื่อและนักเขียนข่าว ซึ่งไร้จรรยาบรรณในวิชาชีพ ขาดความเที่ยงธรรม และความเป็นภววิสัยในการรายงานข่าว อีกทั้งขาดการกลั่นกรองข้อเท็จจริงก่อนที่จะนำเสนอสู่สาธารณะ ตลอดจนมีเนื้อหาอันก้าวท้าวสิทธิส่วนตัวของบุคคลอื่น โดยที่นำมาซึ่งความเกลียดชัง และความแตกแยกในสังคม นับว่าเป็นภัยต่อความมั่นคงของชาติและสังคมในแบบหนึ่ง

ขอเรียกร้องให้สำนักพิมพ์แสดงความรับผิดชอบต่อการผิดดังกล่าว และขอเรียกร้องไปยังนักเขียนข่าวเจ้าของนามปากกา ให้พิจารณาการทำงานของตนในฐานะสื่อมวลชนว่ายังคงมีจรรยาบรรณในวิชาชีพเพียงพอสำหรับการรับใช้สังคมอยู่หรือไม่ ขณะเดียวกัน ขอสนับสนุนให้นักศึกษาและประชาชน พิจารณาข้อมูลข่าวสารจากสื่อที่มีคุณภาพ และเชื่อถือได้ เพื่อมิให้ตกเป็นเหยื่อของการใช้สื่อในการสร้างความวุ่นวาย และแตกแยกในสังคม รวมทั้งขอสนับสนุนต่อการใช้สิทธิและเสรีภาพของนักศึกษาและประชาชนตามที่ได้รับรองไว้ในรัฐธรรมนูญไทยอย่างเหมาะสมและสมควร โดยมีทำลายซึ่งสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น



ข่าว สกว.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยการ

กรุงเทพธุรกิจ

Circulation: 200,000
Ad Rate: 1,450

Section: First Section/การเมือง

วันที่: ศุกร์ 11 พฤษภาคม 2561

ปีที่: 31

ฉบับที่: 10823

หน้า: 14(ล่างซ้าย)

Col.Inch: 30.06 Ad Value: 43,587

PRValue : 130,761

หัวข้อข่าว: เลี้ยงยกเครื่อง'พม.'หลังพบทุจริตอื้อ

เลี้ยงยกเครื่อง'พม.'หลังพบทุจริตอื้อ

กรุงเทพธุรกิจ • พล.อ.อนันตพร
กาญจนรัตน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) กล่าวว่าภายหลังที่มีรายชื่อข้าราชการ และบุคลากรพม. เกี่ยวข้องกับทุจริตเงินคนไร้ที่พึ่ง 200 กว่าคน จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างของกระทรวง โดยในสัปดาห์หน้าจะมีการเชิญผู้ที่กำกับดูแลสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ(ก.พ.ร.) มาหารือเกี่ยวกับการปรับโครงสร้าง และอัตรากำลังข้าราชการ

“พม.ที่มีน้อยทำให้ต้องจ้างลูกจ้างรายวัน รายเดือน รายปี ซึ่งคนเหล่านี้เขาไม่ทำงานกับเรานาน เมื่อได้งานใหม่ก็ไป ทำให้เป็นจุดอ่อนเราจึงต้องพัฒนาให้หน่วยงานเราดีขึ้น อย่างที่ผมกำลังทำยุทธศาสตร์กระทรวงก็เพื่อปิดจุดอ่อน ซึ่งถือเป็นแนวทางหนึ่งในการป้องกันการทุจริต และทำให้คนที่ทำงานสามารถยับยั้งชั่งใจ มีดุลยพินิจขึ้น”

ทั้งนี้พม.เป็นหน่วยงานตั้งใหม่ หน่วยงานหรือกรมบางอย่างยังไม่สมบูรณ์ เช่น ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่งที่มีทั้งหมด 76 แห่ง

ทั่วประเทศไม่รวมกทม. มีศูนย์ฯที่ตั้งตามโครงสร้างถูกต้องเพียง 37 ศูนย์ และอีก 40 ศูนย์ เป็นศูนย์ภายใน ตั้งเพื่อให้กระจายกันในทุกจังหวัด ให้ประชาชนที่เดือดร้อนสามารถมาแจ้งเรื่อง ซึ่งจะทำหน้าที่เพียงสอบประวัติ ไม่ได้มีอำนาจตัดสินใจขออนุมัติงบประมาณเอง หากหน่วยงานเหล่านี้ตั้งได้ถูกต้อง ความรับผิดชอบจะมากขึ้น แต่ทั้งนี้เราก็ไม่ได้โทษใครแต่ต้องแก้ไขกันไป

สำหรับความคืบหน้าการสอบทุจริตเงินสงเคราะห์ผู้มีรายได้น้อยและคนไร้ที่พึ่งนั้น ขณะนี้คณะกรรมการสอบสวนวินัยร้ายแรง ซึ่งมีนายสุภัทร จำปาทอง เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นประธาน ยังไม่ได้แจ้งรายชื่อมาที่ตนว่าเป็นใครบ้างแจ้งแต่เพียงจำนวนผู้เกี่ยวข้อง 26 คน แบ่งเป็นการแจ้งข้อหา 11 คน และกันไว้เป็นพยาน 15 คน ซึ่งในส่วนพยานอาจลงโทษสถานเบา 11 คนที่แจ้งข้อหา เพราะถือว่าได้ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับราชการ

ส่วนกรณีที่เกิดคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ (ปป.ท.) พบ

การทุจริตผ้าห่มกันหนาวแจกผู้สูงอายุที่ศูนย์คุ้มครองคนไร้ที่พึ่งจ.สิงห์บุรี เก็บจัดซื้อผืนละ 400 บาท 500 ผืน งบประมาณ 200,000 บาทว่า ขณะนี้เป็นเพียงการตั้งข้อสงสัยว่าผ้าห่มที่ซื้อมาถูกต้องตามขั้นตอนหรือไม่ เพราะราคาสูงกว่าที่เคยจัดหา ซึ่งเป็นขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้าง

“ผมยังไม่ได้กล่าวหาใครว่าทุจริตเนื่องจากหากซื้อในจำนวนน้อย ราคาอาจจะสูงหรือหากมีการประกวดราคาถูกต้อง เป็นไปตามขั้นตอน แต่ต้องดูว่าคุณสมบัติของผ้าห่มที่ซื้อมาดีหรือไม่ ตรงตามสเปคที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ผมไม่ได้นิ่งเฉยกำลังดำเนินการสอบสวนข้อเท็จจริงควบคู่กับทาง ป.ป.ท. หากผิดก็จะโทษ หากไม่ผิดก็ต้องให้ความเป็นธรรมกับเจ้าหน้าที่”

อย่างไรก็ตามอย่าเอามาตรฐานการจัดซื้อก่อนหน้า มาเปรียบเทียบกับการจัดซื้อทั้งหมด เพราะจำนวนจัดซื้ออาจไม่เท่ากัน และอย่าเพิ่งเอากระแสสังคมมาลงโทษข้าราชการ พนักงานเลย รอให้สอบสวนตามขั้นตอนก่อน



คนแห่สมัครเว็บ'ทปอ.'ล่ม ขยายเวลา'ที่แคส'รอบ3

กรุงเทพธุรกิจ • นายสุวัชรวิ

สุวรรณรัตน์ ประธานที่ประชุม
อธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.)
กล่าวว่าจากที่ ทปอ.ได้เปิดระบบรับ
สมัครบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบัน
อุดมศึกษา หรือ ที่แคส (TCAS) 2561
รอบที่ 3 รับตรงร่วมกัน ระหว่างวันที่
9-13 พ.ค.2561 มีผู้สมัครเข้ามาทำการ
ในระบบพร้อมกันเป็นจำนวนมากถึง
4 หมื่นคนต่อวินาที ทำให้ระบบเกิด
ความขัดข้องเจ้าหน้าที่พัฒนาระบบ
กำลังเร่งแก้ไขเพื่อให้รองรับการใช้
งานได้ตามปกติโดยเร็ว

ทั้งนี้ขยายเวลารับสมัครรอบ
ที่ 3 ไปจนถึงวันที่ 14 พ.ค.2561
เวลา 23.59 น. และสามารถชำระเงิน
ได้ถึงวันที่ 15 พ.ค.2561 ตามเวลา
ทำการของแต่ละแห่ง ยกเว้น
เคาน์เตอร์เซอร์วิสต้องชำระภายใน
เวลา 23.59 น.

ซึ่งการสอบคัดเลือกมี 5 รอบ
ดังนี้รอบที่ 1 : การรับด้วยแฟ้มสะสม
ผลงาน (Portfolio) โดยไม่มีการสอบ
ข้อเขียน มี 2 ครั้ง ได้แก่ รอบ 1/1
เปิดรับ 107,765 คน รับสมัคร ต.ค.
2560-30 พ.ย.2560 สมัคร 134,859
คน ประกาศผลวันที่ 22 ธ.ค.2560
ผ่านเคลียร์ริงเฮาส์ 59,140 คน ยืนยัน
สิทธิ 39,847 คน คิดเป็น 37%

รอบที่ 1/2 เปิดรับ 60,726 คน
เปิดรับวันที่ 22 ธ.ค.2560-28 ก.พ.2561
สมัคร 64,828 คน ประกาศผล
วันที่ 26 มี.ค.2561 ผ่านเคลียร์ริงเฮาส์
35,997 คน ยืนยันสิทธิ 25,476 คน
คิดเป็น 42%

รอบที่ 2 รับแบบโควตาที่มีการ
สอบปฏิบัติและข้อเขียน เปิดรับ
สมัคร 144,873 คน รับสมัคร ธ.ค.

25160-เม.ย.2561 สมัคร 224,124
คน ประกาศผลวันที่ 8 พ.ค.2561
ผ่านเคลียร์ริงเฮาส์ 84,043 คน คิดเป็น
58.01% ยังไม่มียืนยันสิทธิ

รอบที่ 3 รับตรงร่วมกัน สถาบัน
อุดมศึกษาเข้าร่วม 55 แห่ง มีคณะ/
สาขาวิชาให้เลือก 3,267 คณะ/สาขา
วิชา รับนักเรียนจำนวน 89,392
คน แบ่งเป็นมหาวิทยาลัยสมาชิก
ทปอ. 26 แห่ง รับ 57,917 คน,
มรภ./มทร. 27 แห่ง รับ 31,318 คน
และสถาบันสมทบ 2 แห่ง รับ 157
คน รับนักเรียนในโครงการสร้าง
บัณฑิตพันธุ์ใหม่ 12 มหาวิทยาลัย
15 สาขาวิชาใหม่ และ 24 สาขา
วิชาปรับปรุง กสพท 2,676 คน เปิด
รับวันที่ 9-13 พ.ค.2561 ประกาศ
ผลวันที่ 8 มิ.ย.2561 (สามารถสมัคร
สอบและเลือกได้ 4 สาขาวิชา โดย
ไม่มีลำดับ)

รอบที่ 4 รับแบบแอดมิชชั่น มี
สถาบันอุดมศึกษาเข้าร่วม 61 แห่ง
คณะ/สาขาวิชาให้เลือก 3,276 คณะ/
สาขาวิชา รับนักศึกษา 80,971 คน
แยกเป็นมหาวิทยาลัยสมาชิก ทปอ.
26 แห่ง รับ 50,763 คน, มรภ./มทร.
7 แห่ง 6,837 คน, สถาบันอุดมศึกษา
เอกชน 25 แห่ง 23,055 คน และ
สถาบันสมทบ 3 แห่ง 316 คน รับ
สมัครวันที่ 6-10 มิ.ย.2561 ประกาศ
ผลวันที่ 13 ก.ค.2561

และรอบที่ 5 รับตรงแบบอิสระ
คาดว่าจะมีที่นั่งว่าง 35,765 คน ช่วงวัน
เปิดรับสมัคร และวันคัดเลือกภายใน
เดือน ก.ค.2561 นักเรียนที่สนใจ
สามารถสมัครผ่านเว็บไซต์ [http://
app.cupt.net/tcas/round3.ph](http://app.cupt.net/tcas/round3.ph)
หรือโทร.0-2354-5150-2



ข่าว สกว.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยุ

ไทยรัฐ

Circulation: 800,000
Ad Rate: 3,000

Section: First Section/หน้าแรก

วันที่: ศุกร์ 11 พฤษภาคม 2561

ปีที่: 69

ฉบับที่: 22025

หน้า: 1(ล่าง), 2

Col.Inch: 56.56 Ad Value: 169,680

PRValue : 509,040

คอลัมน์: สำนักข่าวหัวเขียว: แบกหนี้บ้าน

สำนักข่าวหัวเขียว

แบกหนี้บ้าน

สัปดาห์หน้า มหกรรมโรงเรียน
เปิดเทอมก็จะเริ่มตะลุมบอน
พ่อแม่ผู้ปกครองที่มีลูกหลาน
ในวัยเรียน ★ มีต่อหน้า 2

แม่ลูกจันทร์

สำนักข่าวหัวเขียว☆ ต่อจากหน้า 1
ก็ต้องเตรียมหาเงินอัดฉีดต้อนรับเทศกาล
โรงเรียนเปิดเทอมใหม่กันหลุมบอนวาย
ใครไม่มีเงินเก็บออมก็ต้องวิ่งกู้ยืม
เงินด่วน หรือรูดบัตรเครดิตหมุนเงินมา
ใช้ก่อนกันอ่วมอรรถ

“แม่ลูกจันทร์” กราบเรียนว่า การระ
บายจ่ายช่วงเปิดเทอม ไม่ใช่เฉพาะค่า
เครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน
ค่ากิจกรรมพิเศษในโรงเรียน

ยังมีรายจ่ายส่วนเกินเช่นค่าเรียน
กวดวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เรียน
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรียนดนตรี
กีฬา คอมพิวเตอร์ และอื่นๆอีกบาน
บานตะไท

ใครมีลูกหลายคนช่วงเปิดเทอม
ใหม่ก็ต้องเหนื่อยสาหัสแน่นอน

“แม่ลูกจันทร์” เช็คข้อมูลประชากร
ล่าสุด (เพิ่งสำรวจเมื่อต้นปี) ประเทศไทย
มีประชากรเด็กวัยเรียน ตั้งแต่อายุ 6 ปี
ถึง 21 ปี หรือตั้งแต่ระดับประถมถึงระดับ
อุดมศึกษา จำนวน 13 ล้านคน

ยังไม่รวมประชากรวัยก่อนเรียน
(แรกเกิดจนถึง 5 ขวบ) อีก 4 ล้าน
คน รวมเป็น 17 ล้านคน

เป็นการระหนักของพ่อแม่ที่ต้อง
อึ้งขูเลี้ยงดูลูกวัยเรียนและวัยก่อนเรียนจน
จบมหาวิทยาลัย เป็นเวลานานถึง 21 ปี!!

กว่าจะจูงลูกไปถึงจุดหมาย
ปลายทางพ่อแม่ก็เหนื่อยแทบขาดใจ
“แม่ลูกจันทร์” เชื่อว่าพ่อแม่ส่วน
ใหญ่ไม่ทราบว่าการเลี้ยงดูลูกหนึ่งคน
ตั้งแต่เกิดจนจบปริญญาตรี ต้องใช้
เงินมากเท่าใด??

ล่าสุดมีผลการศึกษาระบุว่าครอบ
ครัวชั้นกลาง ที่ใช้จ่ายไม่ฟุ่มเฟือย ถ้า
มีลูก 1 คนจะต้องใช้เงินอุปการะเลี้ยงดู
ลูกตั้งแต่แรกเกิดจนจบปริญญาตรี...

เป็นเงิน 2 ล้าน 7 แสนบาทต่อ
คน!!

หรือเฉลี่ยคนละ 1.3 แสนบาท
ต่อปี

ถ้าลูกเรียนจบแล้วมีงานทำมีเงิน
ใช้ พ่อแม่ก็เบาตัว

แต่ถ้าลูกเรียนจบแล้วยังเตะฝุ่นไม่
มีงานทำพ่อแม่ก็ต้องแบกภาระเลี้ยงดู
กันต่อไปจนกว่าจะตายจากกัน

“แม่ลูกจันทร์” หยิบประเด็นนี้
มาต้อนรับเทศกาลโรงเรียนเปิดเทอม
เพื่อให้เด็กไทยเกิดสำนึกคุณค่า
ความรักเสียสละอดทนของพ่อแม่ที่ต้อง
ดิ้นรนหาเงินส่งเสียให้ลูกได้รับการศึกษา
สูงเพื่อให้ลูกมีอนาคตก้าวหน้า มีงาน
อาชีพที่ดี มีรายได้ที่มั่นคง

สิ่งเดียวที่ลูกๆจะตอบแทนคือ
ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนให้คุ้มค่ากับเงิน

ที่พ่อแม่หามาด้วยความเหนื่อยยาก
ลำบากลำบาก

เมื่อเด็กนักเรียนตั้งใจเรียนครู
อาจารย์ตั้งใจสอน มาตรฐานการ
ศึกษาไทยจะก้าวหน้าแซงเวียดนาม
และกัมพูชาได้อย่างแน่นอน!

“แม่ลูกจันทร์” ยังห่วงปัญหา
เดียว...

ปัญหานี้สินครู จะทำให้ครูไม่
มีกำลังใจที่จะทุ่มเทสอนนักเรียน

เพราะมัวเสียเวลาคิดหาเงินไปใช้
หนี้ก้อนโต

ล่าสุดยอดหนี้สินครูบานทะไร
ไปถึง 1 ล้านล้านบาท

มีคุณครูเป็นหนี้สินพะรุงพะรัง
กว่า 5 แสนคน

ไม่นับครูเกษียณอายุแล้วยังแบก
หนี้ท่วมดอกอีกเก้าแสนคน

“แม่ลูกจันทร์” เชื่อว่า ปัญหา
หนี้สินครูเป็นอุปสรรคทำให้มาตรฐาน
การศึกษาไทยถดถอยลงไปทุกที

ถามว่าคุณครู 1 คนแบกหนี้พอก
ทางหมู 1 ล้านบาท

ถ้าครูผ่อนใช้หนี้เดือนละ 1 หมื่นบาท
จะต้องใช้เวลากี่เดือน??

คำตอบคือ ต้องใช้เวลา 100
เดือน หรือ 8 ปี กับ 3 เดือน!!

นี่ยังไม่บวกดอกเบี้ยนะโยม.



ข่าว สกอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยุ

โพสต์ทูเดย์

Circulation: 320,000
Ad Rate: 900

Section: วิเคราะห์เศรษฐกิจ/วิเคราะห์การเมือง

วันที่: ศุกร์ 11 พฤษภาคม 2561

ปีที่: 16

ฉบับที่: 5573

หน้า: V4(ล่าง)

Col.Inch: 71.92 Ad Value: 64,728

PRValue : 194,184

คอลัมน์: พินิจการเมือง: ปฏิรูปการศึกษาคืบหน้าแต่ไม่ถึงชายแดนใต้

ปฏิรูปการศึกษาคืบหน้าแต่ไม่ถึงชายแดนใต้

พินิจการเมือง

โกน อารียา

สถาปนิกชั้นสูง
และสันติศึกษา
มหาวิทยาลัยศิลปากร



คณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษามีข้อเสนอที่จะให้ตรากฎหมายเพื่อการปฏิรูป และได้ร่างเสร็จแล้ว 2 ฉบับ นับเป็นความคืบหน้าที่ควรนำมาเล่าสู่กันฟัง เพื่อจะเป็นความหวังหรือหากเป็นความกังวลก็จะได้หักท้วงกันแต่เนิ่นๆ ส่วนอีกเรื่องหนึ่งซึ่งผมห่วงกังวลและได้พยายามพูดเรื่องนี้มาร่วมสิบปีแล้ว คือเรื่องการศึกษามหาวิทยาลัย ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารั้งท้ายมาโดยตลอด ทำให้เด็กจำนวนไม่น้อยไม่สามารถสอบแข่งขันเข้ามหาวิทยาลัยชั้นนำได้หรือเมื่อจบการศึกษาก็ไม่ค่อยมีความรู้และทักษะ ทำให้หางานทำได้ยาก ปัญหาการจัดการศึกษาจึงส่งผลต่อฐานะทางเศรษฐกิจของประชากร และความไม่พอใจอันเนื่องมาแต่เศรษฐกิจก็เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้มีเยาวชนที่เข้าร่วมการต่อสู้กับรัฐอย่างยืดเยื้อจนทุกวันนี้

ร่าง พ.ร.บ.การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้นิยามว่า เด็กปฐมวัยหมายถึงบุคคลซึ่งอายุต่ำกว่า 8 ปีบริบูรณ์ และให้หมายรวมถึงทารกในครรภ์มารดาตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงก่อนคลอดด้วย การนิยามเช่นนี้คงหวังให้มีการครอบคลุมที่กว้าง โดยแบ่งช่วงวัยของเด็กเป็น 1) ช่วงก่อนคลอดหรือทารกในครรภ์มารดา 2) ช่วงแรกเกิดถึงก่อน 3 ปีบริบูรณ์ หรือช่วงเด็กเล็ก 3) ช่วงอายุ 3 ปีบริบูรณ์ถึงก่อน 6 ปีบริบูรณ์ เรียกว่าช่วงก่อนวัยเรียนหรือวัยอนุบาล และ 4) ช่วงอายุ 6 ปีบริบูรณ์ถึงก่อน 8 ปีบริบูรณ์ เรียกว่าช่วงรอยต่อระหว่าง

วัยอนุบาลกับวัยประถมศึกษาปีที่ 1-2 การนิยามที่ไปล้ำเส้นการประถมศึกษาเช่นนี้ อาจทำให้สับสนว่าหน่วยงานใดรับผิดชอบการจัดการศึกษาชั้น ป.1-2 จะมีปัญหาการเกี่ยงกันหรือปิดความรับผิดชอบได้หรือไม่

ดูเหมือนว่าร่างกฎหมายจะเน้นการบูรณาการงานของกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กปฐมวัย 4 กระทรวง ได้แก่ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ โดยให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย การตั้งคณะกรรมการเป็นวิธีการที่ระบอบราชการถนัด

อย่างไรก็ดี มีหลายเรื่องที่น่าสนใจในแนวทางการปฏิรูปครั้งนี้ คือการให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำหน้าที่ให้บริการงานดูแลเด็กเล็ก เชื่อมโยงกับทั้ง 4 กระทรวง และทำหน้าที่จัดการให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยในช่วงรอยต่อระหว่างระดับอนุบาลกับประถมศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและราบรื่น อีกเรื่องหนึ่งคือร่างกฎหมายบัญญัติห้ามมิให้มีการสอบคัดเลือกเข้าเรียนในชั้นประถมปีที่ 1

ต่อไปนี้จะขอล่าวถึงร่าง พ.ร.บ. การอุดมศึกษาโดยสังเขป ร่างกฎหมายฉบับนี้บัญญัติให้สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ในการจัดการศึกษา ผลิตงานวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่มีประโยชน์ในการพัฒนาประเทศชาติ รวมทั้งให้บริการวิชาการอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและสังคมโดยรวม ซึ่งก็ไม่ได้ต่างจากหน้าที่ในปัจจุบัน แต่ก็มีคำค่อนข้างใหม่ที่เพิ่มขึ้นมาคือการสร้างนวัตกรรม และมีการระบุให้บัณฑิตที่จบการศึกษาต้องมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่เหมาะสมต่อการจ้างงาน

การกำกับดูแลมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งนั้นเป็นอำนาจหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัย แต่ก็มีการวิพากษ์วิจารณ์

ว่าสภามหาวิทยาลัยยังไม่ได้เน้นธรรมาภิบาลอย่างเต็มที่ ขาดการกำกับการใช้งบประมาณซึ่งยังใช้ไม่คุ้มค่า ทั้งในเรื่องผลิตกำลังคนและการสร้างองค์ความรู้

การกำกับดูแลการศึกษาระดับอุดมศึกษา การกำหนดนโยบายและแผนการอุดมศึกษา และการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการอุดมศึกษาในปัจจุบันเป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ก่อนหน้านั้นภารกิจนี้ตกอยู่กับทบวงมหาวิทยาลัย และได้มีการเปลี่ยนทบวงมาเป็น สกอ. ในปี 2546 โดยเหตุผลของการเปลี่ยนแปลงคือเพื่อให้ระบบบริหารราชการในระดับต่างๆ ของกระทรวงมีเอกภาพ แต่เวลาผ่านไป 15 ปี ก็จะทำให้มีการเปลี่ยนกลับไปคล้ายๆ เดิมอีกแล้ว

นอกจากนี้ ร่างกฎหมายการอุดมศึกษายังบัญญัติให้มีคณะกรรมการอุดมศึกษาซึ่งมีอำนาจและหน้าที่เสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานการอุดมศึกษา และการประกันคุณภาพ ตลอดจนจนอำนาจหน้าที่อื่นๆ อีกหลายข้อ อีกทั้งจะมีการจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน และกองทุนเพื่อสนับสนุนงานวิจัยและนวัตกรรมอีกด้วย

การปฏิรูปอุดมศึกษาคครั้งนี้ ยังชี้ประเด็นที่สำคัญอีกประเด็นหนึ่งคือ “การลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสเชื่อมโยงไปถึงคุณภาพการศึกษาที่แตกต่างกัน ทำให้การเข้าถึงอุดมศึกษาไม่เท่ากัน” ซึ่งทำให้นึกถึงเรื่องที่ผมพยายามทำเมื่อประมาณ 40 ปีที่แล้ว คือการปฏิรูปการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย ตอนนั้นผมพบว่าผู้ที่สอบเข้าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 75% คือผู้ที่เรียนชั้นมัธยมในกรุงเทพฯ ซึ่งจะแก้ปัญหาความไม่เสมอภาคนี้ได้ถ้าโรงเรียนมัธยมในต่างจังหวัดมี



ข่าว สกว.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยุ

โพสต์ทูเดย์

Circulation: 320,000
Ad Rate: 900

Section: วิเคราะห์เศรษฐกิจ/วิเคราะห์การเมือง

วันที่: ศุกร์ 11 พฤษภาคม 2561

ปีที่: 16

ฉบับที่: 5573

หน้า: V4(ล่าง)

Col.Inch: 71.92 Ad Value: 64,728

PRValue : 194,184

คอลัมน์: พินิจการเมือง: ปฏิรูปการศึกษาคืบหน้าแต่ไม่ถึงชายแดนใต้

คุณภาพใกล้เคียงกับในกรุงเทพฯ หรือ
ไม่ก็มีการคัดเลือกที่ขึ้นอยู่กับความถนัด
และผลการเรียนในระดับมัธยมมากกว่า
การกวาดวิชา เมื่อเร็วๆ นี้ ผมถาม
ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการ
ปฏิรูปการศึกษาว่าปัจจุบันความเหลื่อม
ล้ำได้ลดลงหรือไม่ คำตอบที่ได้รับคือ
ตัวเลข 75% เมื่อ 40 ปีก่อน ได้เปลี่ยน
มาเป็น 80% แล้ว ผมเลยได้แต่ฝาก
ความหวังว่าการปฏิรูปครั้งนี้จะช่วยลด
ความเหลื่อมล้ำได้จริงตามเจตนารมณ์
สำหรับประเทศไทย ปัญหาที่
ใหญ่หลวงคือปัญหาการกระจุกตัวของ
อำนาจรัฐและอำนาจเงิน แต่เราก็อยุกัน
มาได้ โดยรัฐไม่ถึงกับล้มเหลวแม้มีการ
รัฐประหารทุกบ่อย ไม่ถึงกับล้มละลาย
แม้ทุนใหญ่จะโตเอาๆ ส่วนหนึ่งอาจเป็น
เพราะเรามีความยืดหยุ่น และ
สามารถแก้ปัญหาในลักษณะบรรเทา
ทุกข์โดยไม่แตกหัก สังคมก็มีทางไป
ของมัน แม้อาจลุ่มเสี่ยงยิ่งขึ้น
ยกตัวอย่างปัญหาชายแดนใต้ซึ่งมาถึง
จุดความรุนแรงมากกว่า 14 ปี ส่วนหนึ่ง
เป็นเพราะเราปล่อยปละละเลย
โดยเฉพาะเรื่องการศึกษา สถาบัน
วิจัยภาษาและวัฒนธรรมแห่งเอเชีย
มหาวิทยาลัยมหิดล ได้มีผลงานวิจัย
ที่ใช้เวลา 9 ปี เพื่อแสดงให้เห็นว่า
การจัดการศึกษาแบบทวิ-พหุภาษา
สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในระดับอนุบาลและชั้นประถมได้
โรงเรียนสาธิตของ มอ. ปัตตานี ได้
แสดงโมเดลของการศึกษาที่มีคุณภาพ
ซึ่งทำให้ผู้ปกครองแย่งกันส่งลูกหลาน
เข้ามาเรียน ผิดกับโรงเรียนของ
กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งนับวันนักเรียน
จะทิ้งให้ร้างโดยเลือกเรียนโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามมากกว่า
และยังมีตัวอย่างความสำเร็จในการ
ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอื่นๆ อีก
แสดงว่าหนทางการปฏิรูปนั้นมียู่
ขอให้เลือกทางให้ติดตามที่แสดงเจตนา
ไว้เถิด ■



ข่าว สทอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าวการ

โพสต์ทูเดย์

Circulation: 320,000
Ad Rate: 1,100

Section: First Section/สังคม

วันที่: ศุกร์ 11 พฤษภาคม 2561

ปีที่: 16

ฉบับที่: 5573

Col.Inph: 13.69 Ad Value: 15,059

ภาพขาว: จีบกาแฟ

หน้า: A4(ซ้าย)

PRValue : 45,177



จิบกาแฟ : แอนดรูว์ กลาส ผู้อำนวยการบริติช เคานซิล ประเทศไทย ร่วมกับ พันธุ์เพิ่มศักดิ์ อารุณี ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และ นพ.พงศกร ตันติลีปกร ผู้แทนสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) จัดงาน “คาเฟ่ ไฮเอนทิฟิค” จีบกาแฟสนทนางานวิจัย ณ ร้านกาแฟ แควสท์ คาเฟ่ ถนนพญาไท