



ข่าว สกอ.
สำนักงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยการ

เดลินิวส์

Circulation: 810,000
Ad Rate: 2,200

Section: เสาร์สปอร์ต/-

วันที่: เสาร์ 9 มิถุนายน 2561

ปีที่: -

ฉบับที่: 25076

หน้า: 28(กลาง)

Col.Inch: 49.31 Ad Value: 108,482

PRValue : 325,446

หัวข้อข่าว: 7 เป้าหมายเปลี่ยนการศึกษา

เวทีการประชุมภาคีเพื่อการศึกษาไทย (Thailand Education Partnership Forum 2018 : TEP Forum 2018) ซึ่งเป็นารรวมตัวกันขององค์กรภาครัฐ ภาคธุรกิจ ภาคสังคม และบุคคลทั่วไป ในนาม TEP ที่มีจุดมุ่งหมาย “มุ่งเน้นปฏิรูปการศึกษาไทย โดยเชื่อว่าระบบการศึกษาที่ดีเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกคนในสังคม” ได้มีการสรุปข้อเสนอ 7 เป้าหมายหลักที่ต้องเปลี่ยนเพื่อพัฒนาการศึกษาภายใต้โจทย์ “ถ้าจะปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาไทยให้ดีขึ้น ควรเริ่มต้นอย่างไร?” ได้แก่ **เด็กปฐมวัย นักเรียน ครู โรงเรียน พ่อแม่ พื้นที่ และพื้นที่นวัตกรรม**

เด็กปฐมวัย เปลี่ยนระบบพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กแต่ละช่วงวัย โดยแนวทางการปฏิรูป ระบบการศึกษาของเด็กปฐมวัย ต้องยึดมั่นในหลักการพัฒนาเด็กแบบรอบด้าน และเพิ่มเติมความรู้



7 เป้าหมายเปลี่ยนการศึกษา

ใหม่ทีละใจในการพัฒนาทักษะสมอง เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือ ไม่ใช่การเร่งเรียนเขียนอ่าน พัฒนาศักยภาพด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพและจำนวนเพียงพอ พร้อมกระจายอำนาจให้แก่ท้องถิ่น นอกจากนี้จะต้องคำนึงถึงช่วงรอยต่อระหว่างช่วงวัย เช่น ช่วงอนุบาลต่อประถมศึกษา

นักเรียน เปลี่ยนนักเรียนให้สามารถค้นพบศักยภาพและเป้าหมายตนเอง ด้วยการทำกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กรู้จักและค้นพบความถนัดตนเอง นอกจากนี้ การร่วมมือกับกลุ่มสตาร์ทอัพในการใช้เทคโนโลยีช่วยเด็กค้นพบตนเอง และทำ prime mover เพื่อสร้างเครือข่ายครูแนะแนว

ครู เปลี่ยนให้เป็นผู้ค้นหาและส่งเสริมศักยภาพของเด็ก ยกระดับระบบการผลิตครู เน้นการร่วมมือแบบภาคีเครือข่ายและใช้ระบบ HR สมัยใหม่มาสนับสนุนการพัฒนาครู นอกจากนี้ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ปรับมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาด้านครูศาสตร์ให้เน้นวิชาชีพ และร่วมกับคุรุสภาปรับมาตรฐานวิชาชีพให้องค์สมรรถนะ

โรงเรียน เปลี่ยนโรงเรียนให้เป็นที่สร้างแรงบันดาลใจและการเรียนรู้ ยกกระตือรือร้นการทำงานของโรงเรียนและเครือข่าย ขยายและหนุนเสริมโรงเรียนนวัตกรรมซึ่งเป็นโรงเรียนรูปแบบใหม่ ให้เป็นฐานแห่งการเรียนรู้และเป็นกระแสหลัก ให้ความสำคัญแก่โรงเรียน เปลี่ยนพ่อแม่ให้เป็นผู้สร้างโอกาสในการเรียนรู้ ให้เข้าใจบทบาทและวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

พ่อแม่ เปลี่ยนพ่อแม่ให้เป็นผู้สร้างโอกาสในการเรียนรู้ สนับสนุนให้เข้าใจบทบาทและวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ควรให้ความรู้พ่อแม่เพื่อรู้จักบทบาท วิธีการเลี้ยงดู การพัฒนาที่เหมาะสมตามศักยภาพ

พื้นที่ เปลี่ยนการศึกษาให้เชื่อมโยงกับบริบทพื้นที่ สร้างพลังขับเคลื่อนในพื้นที่ โดยทำ prime mover ขับเคลื่อนและช่วยสนับสนุนการทำงานในพื้นที่ รวมทั้งการถอดบทเรียนจากจังหวัดที่เข้มแข็ง พบว่าจังหวัดที่ประสบความสำเร็จ เกิดจากผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเข้าใจและให้ความสำคัญ ทั้งนี้เพื่อขยายผลไปสู่จังหวัดอื่น ๆ ต่อไป

พื้นที่นวัตกรรม เปลี่ยนเขตพื้นที่การศึกษาให้เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม ปรับระบบและการบริหารในเขตพื้นที่ สนับสนุนให้เกิดการจัดตั้ง



เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และร่วมกันพัฒนาที่โรงเรียนเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งพื้นที่

นายอานันท์ ปันยารชุน ประธานเครือข่าย TEP กล่าวว่าการศึกษาคือเรื่องของทุกคนทั้งภาครัฐ สังคม ชุมชน โดยต้องรู้บทบาทหน้าที่ตนเอง ทั้งนี้ต้องสร้างประสบการณ์เรียนรู้ของเด็ก ทำให้เด็กมีศักยภาพแข่งขันกับโลก

ที่ท้าทายและเปลี่ยนแปลง อย่างน้อย 4 ด้าน คือ 1. ให้เด็กรู้จักตนเอง ฝึกเข้ากับสังคม และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง 2. ให้พร้อมสำหรับการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ท้าทายและเผชิญโลกตามความจริง 3. ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ได้คิดและทำให้เป็น และฝึกให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ เช่น การมีวินัย การจัดการตนเอง หรือการทำงานร่วมกับผู้อื่น และ 4. กระบวนการเรียนต้องฝึกทักษะและกระตุ้นให้เด็กสงสัย ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง.

teenzone@dailynews.co.th



ข่าว สกอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าวการศึกษา

สยามรัฐ

Circulation: 900,000
Ad Rate: 850

Section: First Section/การศึกษา - สรุป - รายงาน

วันที่: จันทร์ 11 มิถุนายน 2561

ปีที่: 68

ฉบับที่: 23754

หน้า: 11 (บนซ้าย)

Col.Inch: 28.86 Ad Value: 24,531

PRValue : 7,3,5,93

หัวข้อข่าว: ม.เกษตรเปิดแอดมิสชันส์61 หลักสูตรศาสตร์แห่งแผ่นดิน

ม.เกษตรเปิดแอดมิสชันส์61 หลักสูตรศาสตร์แห่งแผ่นดิน

มก.เปิดหลักสูตรใหม่ศาสตร์แห่งแผ่นดิน เปิดกว้างรับ ม.6 ปวช.
ปวส./ผู้จบ ป.ตรี/ประชาชน รับปริญญา - ใบประกาศนียบัตร สะสม
ธนาคารหน่วยกิต

ดร.จรงค์ วัชรินทร์รัตน์ รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ (มก.) เปิดเผยว่า สภา มก.ได้อนุมัติเปิดหลักสูตรวิทยาศา
สตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดิน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หลักสูตรใหม่
ปีการศึกษา2561เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
เป็นหลักสูตรทางด้านวิชาชีพที่มีการบูร
ณาการการข้ามคณะ สาขา และศาสตร์
ต่างๆ หรือเรียกง่ายๆ ว่า เป็นหลักสูตร
บัณฑิตสังคม ที่ผู้เรียนสามารถวางแผน
การเรียนได้ด้วยตนเองตามความต้องการ
ตามความชอบ สนใจและสามารถใช้งาน
ได้จริง เน้นการเรียนรู้นอกห้องเรียน ฝึก
ปฏิบัติจริง ทำจริง ใช้จริง ช่างจริง และ
เป็นหลักสูตรที่ได้ออกแบบให้ผู้เรียน

ดร.จรงค์ วัชรินทร์รัตน์

สามารถเลือกเรียนทั้งในหลักสูตรระดับปริญญาตรี และหลักสูตร
ประกาศนียบัตรเรียนเป็นชุดวิชาพร้อมทั้งยังเปิดกว้างให้ผู้เรียนสามารถ
เรียนและเก็บสะสมหน่วยกิต โครงการธนาคารหน่วยกิต เพื่อขอรับ
ปริญญาบัตรได้อีกด้วย เพื่อสร้างบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มี
สมรรถนะ มีการบูรณาการการเรียนการสอนที่หลากหลายศาสตร์ รวม
ถึงความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อตอบสนองสังคมยุคเศรษฐกิจ
ดิจิทัลทั้งยังตอบโจทย์ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปอุดมศึกษาไทย

และการพัฒนาประเทศตามโครงการสร้างบัณฑิตพันธุ์ใหม่ของกระทรวง
ศึกษาธิการ และตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการขับเคลื่อนประ
เทศไทย 4.0

ดร.จรงค์ กล่าวต่อไปว่า หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
ศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รับสมัครนักศึกษาในระบบ
TCAS 4 (แอดมิสชันส์) เปิดรับ ม.6,ปวช.และปวส.วันที่ 12-16 มิ.ย.2561
และ TCAS 5 (รับตรง) วันที่ 5-12 ก.ค.2561 หลักสูตรเรียน 4 ปี 120
หน่วยกิต ทั้งนี้สามารถติดตามการสมัครได้ที่ <http://admission.ku.ac.th/>
และสำหรับผู้จบปริญญาตรีทุกสาขา และต้องการใบปริญญาใบที่สอง
สามารถเทียบโอนหน่วยกิต และเรียนเพิ่มบางรายวิชาตามหลักสูตรก่า
หนด และยังเปิดรับบุคคลทั่วไปในวัยทำงานผู้สูงวัย ผ่านระบบออนไลน์
เป็นชุดวิชา 21 ชุดวิชา ได้รับประกาศนียบัตรชุดวิชาชีพ จำนวน 21
ชุดวิชา รับชุดวิชาละ 40 คน จำนวนรับ 300 คน สมัครวันที่ 18-31
ก.ค.2561 และสามารถสะสมหน่วยกิต (โครงการธนาคารหน่วยกิต) เพื่อ
การเรียนรู้อุตสาหกรรม และสามารถใช้เทียบโอนหน่วยกิตและเรียนเพิ่ม
เติมบางรายวิชาตามหลักสูตรกำหนดจะได้รับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดินเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ด้วย

“หลักสูตรนี้ประกอบด้วย 21 ชุดวิชา อาทิ ชุดวิชา การเพาะเลี้ยง
สัตว์น้ำเศรษฐกิจและสัตว์น้ำสวยงาม ชุดวิชาธุรกิจป่าไม้ ชุดวิชาการ
ผลิตเนื้อโคคุณภาพสูงชุดวิชาสังคมแห่งความสุขของผู้สูงอายุในศตวรรษที่
21 เป็นต้น ใช้เวลาการเรียนระยะสั้น 1 ภาคการศึกษา (4 เดือน) ในแต่
ละชุดวิชามีลักษณะเป็นวิชาชีพ เทียบเท่ากับ 20 หน่วยกิต ผู้เรียนจะได้
รับประกาศนียบัตรในชุดวิชาที่เลือกเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับ
ไปประกอบอาชีพหรือเริ่มต้นธุรกิจใหม่ (start-up) ได้ เพราะเน้นการ
ปฏิบัติจริงในพื้นที่ และการปฏิบัติร่วมกับสถานประกอบการ (work
integrated learning) ในรูปแบบ work integrated learning (WIL) เป็น
การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ในสภาพ
แวดล้อมของการทำงานจริง โดยทุกชุดวิชาจะมีรายวิชาเกี่ยวกับประส
บการณ์วิชาชีพ ซึ่งผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติในสภาพจริง” ดร.จรงค์ กล่าว



ข่าว สกอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยุ

สยามรัฐ

Circulation: 900,000
Ad Rate: 850

Section: First Section/การศึกษา - สกูป - รายงาน

วันที่: จันทร์ 11 มิถุนายน 2561

ปีที่: 68

ฉบับที่: 23754

หน้า: 11 (ล่างขวา)

Col.Inch: 13.67 Ad Value: 11,619.50 PRValue : 34,858.50

หัวข้อข่าว: "หมอมือ" ชื่นชม มสธ.จัดต่อยอด ป.ตรีปฐมวัย



“หมอมือ” ชื่นชม มสธ.จัดต่อยอด ป.ตรีปฐมวัย

นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและคณะ ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาลในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดอุทัยธานี นครสวรรค์ กำแพงเพชร และพิจิตร โดยได้เข้าตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัยของรัฐ เอกชน และท้องถิ่น

นอกจากนี้ยังได้ตรวจเยี่ยมการดำเนินงานร่วมกันระหว่าง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และวิทยาลัยชุมชนทั่วประเทศ ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาเด็กปฐมวัย) โดย นพ.ธีระเกียรติ ได้กล่าวชื่นชม มสธ.ที่ได้จัดการศึกษาต่อยอดให้กับครูในศูนย์เด็กเล็กระดับปฐมวัย ในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนที่ต้องการวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อนำไปสู่การบรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่งครูปฐมวัยในโรงเรียนกลุ่ม สพฐ. หรือศูนย์เด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่น



ข่าว สกอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยการ

สยามรัฐ

Circulation: 900,000
Ad Rate: 1,050

Section: First Section/การศึกษา - สกู๊ป - รายงาน

วันที่: จันทร์ 11 มิถุนายน 2561

ปีที่: 68

ฉบับที่: 23754

หน้า: 1(ล่างซ้าย), 11

Col.Inch: 108.10 Ad Value: 113,505

PRValue : 340,515

หัวข้อข่าว: รายงานพิเศษ:



รายงานพิเศษ



สจล.พนักสถาบัน
การศึกษา
พัฒนา >11
‘เมืองมรดกโลก’



สจล.พนักสถาบันการศึกษา พัฒนา ‘เมืองมรดกโลก’ สู่การท่องเที่ยวที่ยั่งยืน



รายงานพิเศษ

สจล.พนักสถาบันการศึกษา ยกระดับ
“สุโขทัย ศรีสุโขทัย กำแพงเพชร” ชูโมเดล
“เฮอริเทจซิตี้” นำองค์ความรู้และนวัตกรรม
ช่วยเพิ่มรายได้การท่องเที่ยวในพื้นที่เมืองมรดก
โลก ขึ้นทอปเดสทินชันท่องเที่ยว ตั้งเป้าไทย
สู่ศูนย์กลางมรดกโลกกลุ่มอาเซียน

ศ.ดร.สุชัยวีร์ สุวรรณสวัสดิ์ อธิการบดี
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง (สจล.) เปิดเผยว่า ปัจจุบันทุนการ

เติบโตของตลาดการท่องเที่ยวไทยได้แก่ ความ
นิยมท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม
จากข้อมูลของศูนย์วิจัยกสิกรไทยพบว่าเพียงครึ่ง
แรกของปีมีมูลค่าการท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยว
ชาวไทย โดยไม่รวมนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ
สะพัดกว่า 515,000 ล้านบาท ขยายตัวร้อยละ
8.5 เมื่อเทียบกับช่วงเดียวกันของปีก่อน แต่ทว่า
แนวโน้มการเติบโตทางเศรษฐกิจดังกล่าว ส่งผล
ให้เกิดการแข่งขันของระบบทุนนิยมในพื้นที่
และแนวทางพัฒนาชุมชนโดยรอบที่ไม่สอดคล้อง
หรือส่งผลกระทบเชิงลบซึ่งกันและกัน อาทิ
การก่อสร้างอาคารตึกบ่งชี้ศักยภาพ รูปแบบ
และสีสันอาคารไม่กลมกลืนกับแหล่งโบราณ

สถาน การพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยว
เชิงปริมาณ ส่งผลให้ขาดแนวทางการ
อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของ
ชุมชน เป็นต้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าว สจล.
จึงร่วมกับองค์การบริหารส่วน
จังหวัด (อบจ.) สุโขทัย และ
อบจ.กำแพงเพชรพร้อมด้วย
สถาบันการศึกษาชั้นนำอีก
11 แห่ง นำร่องโมเดล
“เฮอริเทจซิตี้” ในพื้นที่
เมืองมรดกโลกของไทย
อย่าง สุโขทัย ศรีสุโขทัย



ข่าว สกอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยการ

สยามรัฐ

Circulation: 900,000
Ad Rate: 1,050

Section: First Section/การศึกษา - สก๊อป - รายงาน

วันที่: จันทร์ 11 มิถุนายน 2561

ปีที่: 68

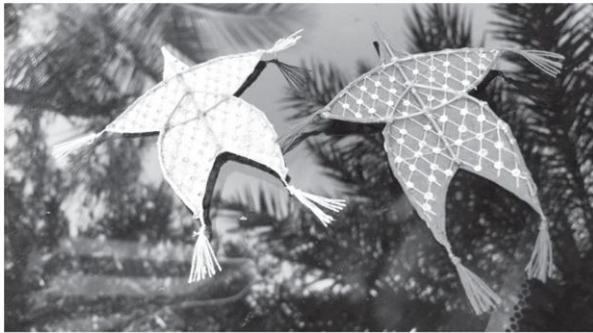
ฉบับที่: 23754

หน้า: 1(ล่างซ้าย), 11

Col.Inch: 108.10 **Ad Value:** 113,505

PRValue : 340,515

หัวข้อข่าว: รายงานพิเศษ:



และกำแพงเพชร ที่มีข้อได้เปรียบด้วยต้นทุนทางวัฒนธรรมโดยใช้รูปแบบการพัฒนาจากล่างขึ้นบน (Bottom-Up) เปิดโอกาสให้คนในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในทุกกระบวนการพัฒนา และบูรณาการทั้งองค์ความรู้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม แต่ยังคงอัตลักษณ์ของชุมชนเอาไว้ได้

“แนวคิดการพัฒนาทั้งหมดเริ่มต้นจากการศึกษาความต้องการของชุมชนในพื้นที่ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ตลอดจนการศึกษาข้อมูลเชิงประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ในพื้นที่จริง เพื่อวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา และการประชาสัมพันธ์ โดยผสานทั้งองค์ความรู้ทางวิชาการ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน พัฒนาพื้นที่ทั้งระดับโครงสร้างและสังคมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิต และอัตลักษณ์ประจำพื้นที่ อันมีอิทธิพลต่อระบบการท่องเที่ยวและระบบเศรษฐกิจในระดับมหภาค”

อธิการบดี สจล. กล่าวว่า **แนวทางการ**

พัฒนาด้วยโมเดลเฮอริเทจซิตี้ จะครอบคลุม 4 มิติการพัฒนาแบบบูรณาการ ตั้งแต่โครงสร้างพื้นฐาน และระบบสาธารณูปโภคชุมชน เพื่อยกระดับความเป็นอยู่ และอำนวยความสะดวกรองรับแก่ประชาชนในท้องถิ่นและนักท่องเที่ยว, การอนุรักษ์ด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น การอนุรักษ์พื้นที่โบราณสถาน การส่งเสริมอัตลักษณ์และวิถีการดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน เพื่ออนุรักษ์พื้นที่ทางประวัติศาสตร์ วิถีความเป็นอยู่ กิจกรรมของชุมชน อันสามารถต่อยอดสู่อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวในพื้นที่

การส่งเสริมการเกษตรอันเป็นอาชีพหลักของประชาชนในพื้นที่ ด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร และการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ อาทิ การจัดเทศกาลประจำปี การส่งเสริมการท่องเที่ยวด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมการเปิดโฮมสเตย์



พิจิตร วัฒนศักดิ์
รองผู้ว่าฯ กำแพงเพชร

สุวัชรวิ์ สุวรรณสวัสดิ์
อธิการบดี สจล.

ศรัทธา คชพลาญกต์
รองผู้ว่าฯ สุโขทัย

ให้นักท่องเที่ยวได้สัมผัสกิจกรรมของชุมชนอย่างแท้จริง

“ตลอด 10 ปีที่ผ่านมา นอกจากการศึกษาและเก็บข้อมูลในพื้นที่แล้ว ยังเกิดกิจกรรมร่วมกันกับชุมชนตั้งแต่เรื่องเล็กๆ อย่างการออกแบบป้ายแผนที่ สัญลักษณ์ประจำชุมชน การออกแบบผลิตภัณฑ์ประจำชุมชน ไปจนถึงการออกแบบบ้านพักอาศัย การออกแบบศาสนสถานและสิ่งปลูกสร้างในสถานการศึกษาในพื้นที่การจัดเทศกาลส่งเสริมการท่องเที่ยว เช่น ‘งานย้อนอดีตศรีสัชนาลัย นุ่งผ้าไทย ใส่เงินโบราณ’ เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว เผยแพร่และเปิดโอกาสให้ประชาชนได้สัมผัสทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน ตลอดจนการประชันแข่งปฏิบัติกา

จากทั้งสถาบันการศึกษาในและต่างประเทศ เพื่อวิจัย แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ วัฒนธรรม และแนวทาง การพัฒนาเชิงพื้นที่ในแหล่งมรดกโลกอีกด้วย”

ทั้งนี้ สจล.และองค์กรที่ร่วมโครงการ เชี่ยวชาญยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่มรดกโลก ด้วยโมเดล “เฮอริเทจซิตี้” จะเป็นแนวทางการพัฒนาและบูรณาการอย่างยั่งยืน ที่สามารถต่อยอดไปยังพื้นที่ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมอื่นๆ ทั่วประเทศ และตั้งเป้าพัฒนาพื้นที่มรดกโลกในประเทศไทย เป็นศูนย์กลางมรดกโลกกลุ่มอาเซียน (World Heritage Cluster ASEAN)

นายศรัทธา คชพลาญกต์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดสุโขทัยกล่าวถึงแนวทางการอนุรักษ์และพัฒนาเมืองท่องเที่ยวในพื้นที่มรดกโลก เมืองประวัติศาสตร์สุโขทัย และเมืองบริวาร ได้แก่ สุโขทัย ศรีสัชนาลัย และกำแพงเพชร มุ่งส่งเสริมความโดดเด่นทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานสถาปัตยกรรม สังคม และสิ่งแวดล้อม อาทิ การปรับปรุง



ข่าว สกว.
 กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
 สำนักข่าวราชการ

สยามรัฐ

Circulation: 900,000
 Ad Rate: 1,050

Section: First Section/การศึกษา - สกู๊ป - รายงาน

วันที่: จันทร์ 11 มิถุนายน 2561

ปีที่: 68

ฉบับที่: 23754

หน้า: 1(ล่างซ้าย), 11

Col.Inch: 108.10

Ad Value: 113,505

PRValue : 340,515

หัวข้อข่าว: รายงานพิเศษ:

อุทยานประวัติศาสตร์ การพัฒนาผังเมือง ระบบ
 สาธารณูปโภค เส้นทางจักรยานและถนน การ
 จัดตลาดวัฒนธรรมเสริมการท่องเที่ยว ตลอดจน
 การพัฒนาเส้นทางเชื่อมโยงเมืองประวัติศาสตร์ทั้ง
 3 แห่ง

นอกจากนี้ องค์การบริหารส่วนจังหวัด
 (อบจ.) ร่วมกับสถาบันการศึกษา จัดทำแอปพลี
 เคชั่นจัดการความปลอดภัยเพื่อดูแลและบริหาร
 ระบบผังเมืองและระบบความปลอดภัยในพื้นที่
 โดยคาดว่าจะหากแล้วเสร็จจะทำให้มีนักท่องเที่ยว
 และรายได้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ต่อปี
 จากปัจจุบันที่มีรายได้จากการท่องเที่ยวราว
 4,559 ล้านบาทต่อปี

ด้าน นายพิจิตร วัฒนศักดิ์ รองผู้ว่าราชการ
 จังหวัดกำแพงเพชร กล่าวว่า จ.กำแพงเพชร
 มีนโยบายการบริหารศิลปวัฒนธรรม และการ
 ท่องเที่ยว ในพื้นที่มรดกโลกอย่างอุทยานประ
 วัติศาสตร์กำแพงเพชร และสถานที่ท่องเที่ยว
 ทางประวัติศาสตร์โดยรอบ อย่างไรก็ตาม จ.กำแพง
 เพชร ยังขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ
 ทั้งการบูรณาการองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัต
 กรรม มาใช้ในยกระดับการพัฒนาและจัดการ
 เมืองในมิติต่างๆ

ซึ่งความร่วมมือครั้งนี้นับว่าเป็นจุดเริ่มต้น
 ที่ดี ที่ทั้งภาครัฐและสถาบันการศึกษาได้ร่วมกัน
 หาแนวทางเชิงปฏิบัติ เพื่ออนุรักษ์มรดกทาง
 วัฒนธรรมของประเทศ โดยเชื่อว่าการพัฒนา
 พื้นที่เมืองประวัติศาสตร์สุโขทัย ศรีสัชนาลัย
 และกำแพงเพชรในครั้งนี้จะทำให้พื้นที่ดังกล่าว
 สามารถเป็นอีกหนึ่งจุดท่องเที่ยวหลักติดอันดับ
 ที่ทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติต้องพูดถึง

อนึ่ง โครงการเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติ
 ด้านศิลปวัฒนธรรม เกิดขึ้นภายใต้ความร่วมมือ
 ระหว่างสถาบันการศึกษา ภาครัฐ และองค์การ
 มหาชนด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม ดังนี้
 จังหวัดสุโขทัย จังหวัดกำแพงเพชร ศูนย์มานุษย
 วิทยาสรีนธร (องค์การมหาชน) สจล. มหาวิทยาลัย
 เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัย
 เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มหา
 วิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหา
 วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (มทร.) ธัญบุรี มทร.
 รัตนโกสินทร์ มทร.ศรีวิชัย มทร.ตะวันออก วิทยา
 เขตอุเทนถวาย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
 วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร และวิทยาลัย
 เทคนิคหาดใหญ่



ข่าว สกว.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยุ

มติชน

Circulation: 950,000
Ad Rate: 1,100

Section: First Section/สังคม

วันที่: จันทร์ 11 มิถุนายน 2561

ปีที่: 41

ฉบับที่: 14701

หน้า: 4(ล่างขวา)

Col.Inch: 30.58 Ad Value: 33,638

PRValue : 100,914

คอลัมน์: ศคช.:



ศคช.

เชี่ยวชาญ สาขาสถาปัตยกรรมอาชีพ

กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนสู่การขับเคลื่อนสมรรถนะคนไทย (1)

รัฐบาลไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนในทุกช่วงวัยและกำหนดให้การพัฒนากำลังคนเป็นวาระแห่งชาติ โดยส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้กำลังคนมีความรู้ ทักษะที่ตอบสนองความต้องการในการจ้างงานในอนาคต โดยที่ พล.อ.อ.ประจิน จั่นตอง รองนายกรัฐมนตรี ในฐานะประธานกรรมการ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ได้มอบนโยบายการดำเนินงานดังกล่าวในการประชุมคณะกรรมการกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ครั้งที่ 4 ณ กรุงเทพมหานคร กล่าวคือ “ประเทศไทยจะดำเนินการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อเชื่อมโยงกับการพัฒนากรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ซึ่งมีส่วนสำคัญอย่างมากต่อการยกระดับสมรรถนะกำลังคนในภูมิภาคให้มีความพร้อมต่อการเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของอาเซียนในเวทีระหว่างประเทศ และส่งเสริมการเคลื่อนย้ายแรงงานในภูมิภาคอาเซียนได้อย่างเต็มศักยภาพ และตอบโจทย์การขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 เพื่อปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เน้นการพัฒนาอุตสาหกรรมที่พึ่งพาความรู้และนวัตกรรมเป็นหลัก”

นายชัยยศ อิ่มสุวรรณ์ รองเลขาธิการสภาการศึกษา ให้ข้อมูลว่า “การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เป็นเรื่องสำคัญต่อการผลิตและการพัฒนากำลังคนของประเทศ โดยประเทศไทยได้ประกาศใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ 8 ระดับ เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2560 ตามความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ คือ 1) การกำหนดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ 2) การปรับระดับมาตรฐานอาชีพให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ 3) การวางแผนผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 การวางแผนผลิตกำลังคนในสาขาช่างอาชีวศึกษา

ระยะที่ 2 การวางแผนผลิตกำลังคนใน 7 กลุ่มสาขาอาชีพ ประกอบด้วย กลุ่มสาขาอาชีพโลจิสติกส์โครงสร้างพื้นฐาน กลุ่มสาขาอาชีพโลจิสติกส์ และชีพพลายเซน กลุ่มสาขาอาชีพหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ กลุ่มสาขาอาชีพ ICT

กลุ่มสาขาอาชีพอาหารและเกษตร กลุ่มสาขาอาชีพปิโตรเคมี เคมีภัณฑ์ พลังงาน และพลังงานทดแทน กลุ่มสาขาอาชีพแม่พิมพ์

ระยะที่ 3 การวางแผนผลิตกำลังคนเพิ่มเติมอีก 2-3 สาขาอาชีพที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต่อการพัฒนาประเทศ

ที่ผ่านมา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้เร่งดำเนินการจัดทำแผนการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและนำเสนอความก้าวหน้าในการบูรณาการดำเนินงานดังกล่าวต่อคณะรัฐมนตรี ซึ่งประเด็นความท้าทายสำหรับประเทศไทยในการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติจะส่งผลต่อการขับเคลื่อนกำลังคนในระดับภูมิภาค และสร้างความเข้มแข็งให้กับประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียน อีกทั้งจะเป็นการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิวิชาชีพในประเทศไทย ซึ่งมีหน่วยงานที่รับผิดชอบหลายหน่วยงาน อาทิ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รวมทั้ง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) โดยที่หน่วยงานดังกล่าว จะร่วมกันพัฒนากลไกเพื่อเชื่อมโยงการเทียบเคียงคุณวุฒิเหล่านี้เข้าด้วยกัน และการดำเนินการพัฒนาระบบการเทียบโอนและเทียบเคียงคุณวุฒิการศึกษาและมาตรฐานอาชีพกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติให้เป็นรูปธรรม เพื่อผลักดันให้เกิดการกำหนดกรอบอัตราเงินเดือนให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่ได้รับการรับรองสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ นอกจากนี้ ความท้าทายอีกปัจจัยหนึ่ง คือ การสร้างความรู้ความเข้าใจและการยอมรับของผู้ที่จะนำนโยบายไปใช้ ได้แก่ สถานศึกษา ผู้ประกอบการ ภาคอุตสาหกรรม ซึ่งมีส่วนสำคัญในการยกระดับสมรรถนะกำลังคนให้สามารถแข่งขันได้ในเวทีระหว่างประเทศและระดับสากล

ผู้สนใจสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) โทร. 02 617 7970 ต่อ 203



ข่าว สกอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยการ

ดม ชัด ลึก

Circulation: 900,000
Ad Rate: 2,200

Section: First Section/-

วันที่: จันทร์ 11 มิถุนายน 2561

ปีที่: 17

ฉบับที่: 6033

หน้า: 1(ล่างขวา), 11

Col.Inch: 148.74 Ad Value: 327,228

PRValue : 981,684

หัวข้อข่าว: เฝ้าระวัง'พนันบอลโลก2018' ผู้ดูแลมาตรการป้องกันเด็กสู่วงจรพนัน



เฝ้าระวัง'พนันบอลโลก2018' ผู้ดูแลมาตรการป้องกันเด็กสู่วงจรพนัน

“ฟุตบอลโลก 2018” ที่จะเกิดขึ้นวันที่ 14 มิถุนายน ประเทศรัสเซีย หลายคนอาจเตรียมพร้อมเพื่อติดตามฟุตบอลที่ตนเองชื่นชอบ แต่ขณะเดียวกันหลายคนก็อาจเตรียมเงินในกระเป๋าเพื่อเล่นพนันบอลในฟุตบอลที่ตนเองโปรดปรานเช่นเดียวกัน เพราะสำหรับประเทศไทยการแข่งขันฟุตบอลมาเมื่อใดพนันบอลก็ตามมาเมื่อนั้น

หลายหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน ไม่ว่าจะเป็นกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) กระทรวงวัฒนธรรม (วธ.) กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) ฯลฯ ต่างออกมาตรการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ปัญหาพนันบอลที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะนักพนันหน้าใหม่ในกลุ่มเด็กและเยาวชน

■ คลอดมาตรการสกัดพนันบอลรุ่นเยาว์

บุญรักษ์ ยอดเพชร เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) กล่าวว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร่วมกับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.) รณรงค์ป้องกันและเฝ้าระวัง 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ก่อนเริ่มการแข่งขัน ระยะที่ 2 ระหว่างการแข่งขัน ระยะที่ 3 หลังการแข่งขัน และระยะที่ 4 สรุปผลการปฏิบัติงานทุกมิติ โดยมุ่งให้โรงเรียนมีบทบาทเหมือนพ่อแม่ที่คอยดูแลลูกมากกว่าเป็นตำรวจ โดยกำหนด 10 มาตรการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) และสถานศึกษานำไปดำเนินการ ดังนี้ 1.รับผิดชอบป้องกันและแก้ไขปัญหาจากการเล่นทายผลพนันฟุตบอล 2.ขอความร่วมมือจาก



บุญรักษ์ ยอดเพชร

“

ประสานความร่วมมือช่วยเหลือได้ที่ศูนย์เฉพาะกิจช่วยเหลือเด็กนักเรียน สพฐ. โทร.0-2288-5599 กองบัญชาการตำรวจนครบาล โทร.0-2280-5060, 0-2280-5061

”





ข่าว สกว.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยการ

ดม ชัด ลึก

Circulation: 900,000
Ad Rate: 2,200

Section: First Section/-

วันที่: จันทร์ 11 มิถุนายน 2561

ปีที่: 17

ฉบับที่: 6033

หน้า: 1(ล่างขวา), 11

Col.Inch: 148.74 Ad Value: 327,228

PRValue : 981,684

หัวข้อข่าว: เฝ้าระวัง'พนันบอลโลก2018' ผุดมาตรการป้องกันเด็กสู่วงจรพนัน

ผู้ปกครองให้ดูแลนักเรียนใกล้ชิด การประพฤติตน การใช้จ่ายเงินให้รัดกุม รวมทั้งการใช้โทรศัพท์อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ที่มีผลต่อการเล่นเกม

3.ยกระดับเฝ้าระวัง ป้องกันเหตุ นักเรียนทะเลาะวิวาทจากการพนันบอล ทั้งในและนอกสถานศึกษา 4.รณรงค์หยุดพนันหายผลฟุตบอล ป้องกันมิให้เกิดนักพนันหน้าใหม่ และส่งเสริมการชมฟุตบอลอย่างสร้างสรรค์ 5.ตรวจสอบและประมวลผลการมาสายหรือไม่มาเรียนของนักเรียน เปรียบเทียบช่วงก่อนและระหว่างมีการแข่งขัน ผิดปกติหรือไม่หาแนวทางแก้ไขให้เหมาะสม

6.พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ในเขตพื้นที่ ร่วมกับทหาร ตำรวจ ฝ่ายปกครอง และเจ้าหน้าที่ท้องถิ่นเฝ้าระวังทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อป้องกันนักเรียนเกี่ยวข้องพนันหายผลฟุตบอล 7.ให้สถานศึกษาบันทึกการแข่งขันทุตบอลเผยแพร่ให้นักเรียนชมตามเวลาที่เหมาะสม

8.เฝ้าระวังป้องกันการเข้าสู่วงจรการพนันฟุตบอลในลักษณะต่างๆหลังจบฟุตบอลโลกแล้ว 9.หากพบครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างมีพฤติกรรมเล่นการพนันให้ผู้บริหารกล่าวตักเตือนให้พิจารณาโทษทางวินัย และ 10.หากโรงเรียนประสบปัญหาไม่สามารถแก้ไขได้เอง ขอให้ประสานความร่วมมือช่วยเหลือ

ได้ที่ศูนย์เฉพาะกิจช่วยเหลือเด็กนักเรียน สทฐ. โทร.0-2288-5599 กองบัญชาการตำรวจนครบาล โทร. 0-2280-5060, 0-2280-5061

■ 6 ข้อเฝ้าระวังเด็กอาชีวะเล่นเกม

มาถึงในฝั่งเด็กช่างมีการเตรียมพร้อมเช่นกัน สุเทพ ชิตยวงษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (กอศ.) ออกมาตรการป้องกันการ



สุภัทร จำปาทอง



สุเทพ ชิตยวงษ์

เล่นเกมพนันหายผลฟุตบอลโลก 2018 ให้วิทยาลัยนำไปปฏิบัติ ได้แก่ 1.แจ้งผู้ปกครอง กวดขัน ดูแล นักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด ทั้งส่วนตัวและการเรียน การใช้จ่ายเงินให้รอบคอบและเหมาะสม เฝ้าระวังการใช้โทรศัพท์บ้าน มือถือ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ป้องกันมิให้เป็นช่องทางในการเล่นพนันบอลโลก 2.แจ้งผู้ปกครองให้ความสนใจใกล้ชิด นำชมการแข่งขันฟุตบอลโลกร่วมกันภายในบ้านหรือครอบครัวไม่ปล่อยให้ชมคนเดียวหรือค้างคืนกับเพื่อนเพื่อดูฟุตบอลโลก

3.ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กวดขัน ออกเที่ยวตรวจหรือทำกิจกรรมนอกบ้านของนักเรียนนักศึกษาช่วงแข่งขันฟุตบอลโลก 4. สอดส่องดูแลนักเรียนนักศึกษอย่างใกล้ชิดกรณีการใช้อินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาเป็นช่องทางเล่นเกมพนันหายผลฟุตบอลโลก 5.ให้ผอ.สถานศึกษาออกเป็นนโยบายการป้องกันและปราบปราม มิให้เล่นเกมพนันหายผลฟุตบอลโลกหรือพนันอื่นใดในสถานศึกษาเด็ดขาด และ 6.ให้ครูที่ปรึกษา ครูประจำแผนกวิชา ครูปกครอง จัดตั้งเครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อน มิให้เล่นเกมพนันหายผลฟุตบอลโลก

■ มหาวิทยาลัยป้องพนันฟุตบอลโลก

สุภัทร จำปาทอง เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) เผย 10 แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาการพนันในสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้ 1.กำกับดูแลไม่ให้บัณฑิตนักศึกษาลงไปเกี่ยวข้อง



กฤษฎพงษ์ ศรี

กับการพนันทุกชนิด 2.ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมทางบวก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์กับนิสิตนักศึกษา 3.จัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของการพนัน ชี้ให้นิสิตนักศึกษาระงับการถึงผลเสียการเล่นพนัน พร้อมประชาสัมพันธ์สายด่วนการแจ้งเบาะแสการพนันฟุตบอลออนไลน์ 4.ให้อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำวิชาสอดแทรกเรื่องผลเสียหากเกิดจากพนันทุกครั้งที่มีโอกาส 5.จัดตั้งเครือข่ายนิสิตนักศึกษาเพื่อเฝ้าระวัง แจ้งเบาะแส หากพบให้แจ้งผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการแก้ไข

6.สร้างช่องทางในการแจ้งเบาะแสหรือศูนย์ฮอตไลน์ เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างรวดเร็วและใกล้ชิด 7.ให้อาจารย์ประจำห้องคอมพิวเตอร์ดูแลไม่ให้บัณฑิตนักศึกษาลงไปเกี่ยวข้องระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการพนัน 8.ประสานสถานีตำรวจในพื้นที่ให้หมั่นตรวจตราและจับกุมแหล่งรับพนัน



ข่าว สกว.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยการ

ดม ชัด ลึก

Circulation: 900,000
Ad Rate: 2,200

Section: First Section/-

วันที่: จันทร์ 11 มิถุนายน 2561

ปีที่: 17

ฉบับที่: 6033

หน้า: 1(ล่างขวา), 11

Col.Inch: 148.74 Ad Value: 327,228

PRValue : 981,684

หัวข้อข่าว: เฝ้าระวัง'พนันบอลโลก2018' ผู้ดูแลมาตรการป้องกันเด็กสู่วงจรพนัน

ฟุตบอลที่แอบเข้ามาจับพนันฟุตบอล
ในสถานบันอุดมศึกษา บริเวณโดยรอบ
หรือบริเวณหอพักนิสิต นักศึกษา
9.มีมาตรการและบทลงโทษทางวินัยกับ
นิสิตนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพนัน โดย
เฉพาะผู้เป็นเจ้ามือจะต้องลงโทษ
ขั้นเด็ดขาด 10.พิจารณาออกมาตรการ
อื่นเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาการพนันทุกชนิด
ในสถานบันอุดมศึกษา โดยสอดคล้องกับ
ประกาศ สกอ.

■ กวดขันร้านเกมฝ่าฝืนผิด กฎหมาย

กฤษฎพงษ์ ศรี ปลัดกระทรวง
วัฒนธรรม แจ้งต่อสำนักงานวัฒนธรรม

จังหวัด 76 จังหวัดทั่วประเทศ สำนัก
เฝ้าระวังทางวัฒนธรรมและเจ้าหน้าที่ที่
เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมป้องกันไม่ให้เด็กและ
เยาวชนเล่นการพนันฟุตบอลออนไลน์
โดยเข้มงวดกวดขันดูแลร้านเกมพื้นที่ที่
ดูแลให้ใบอนุญาต มีหนังสือแจ้งเตือนห้าม
มิให้เล่นการพนันฟุตบอลออนไลน์โดยเด็ด
ขาด หากใครฝ่าฝืนลงโทษตามกฎหมาย

โดยสำนักเฝ้าระวังทางวัฒนธรรมจัดทำ
ยุทธศาสตร์หรือแผนปฏิบัติการแจ้งไปยัง
แต่ละจังหวัดใช้เป็นกรอบแนวทางร่วมกัน
อีกครั้ง

“ที่สำคัญขอให้สำนักงานวัฒนธรรม
จังหวัด ประสานกับสถานศึกษาเพื่อ
รณรงค์จับมือกับชมรม กลุ่มเยาวชนต่างๆ
จัดกิจกรรมต่อต้านการพนันฟุตบอล
ออนไลน์ และขอความร่วมมือเจ้าหน้าที่
ตำรวจ คณะสงฆ์ ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน
ช่วยกันประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ
ว่าการพนันเป็นสิ่งไม่เหมาะสม อยากให้
เด็กและเยาวชนชมการแข่งขันฟุตบอล
เป็นกีฬาและนำความรู้ไปส่งเสริมพัฒนา
วงการฟุตบอลมากกว่า” นายกฤษฎพงษ์
กล่าว

● ทีมข่าวคุณภาพชีวิต ●

qualitylife4444@gmail.com



คุมเข้มมาตรการพนันบอล (เฝ้าระวังเช่นเดียวกัน)

- ผู้ปกครอง พ่อแม่ ดูแลอย่างใกล้ชิด
- รมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับภัยของการพนันแก่เด็กและเยาวชน
- ติดตามพฤติกรรม การใช้จ่ายเงิน การใช้อินเทอร์เน็ต มือถือ
- ครู โรงเรียน ตำรวจ กวดขัน สอดส่อง เฝ้าระวังทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ตั้งเครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อน หน่วยงานเฝ้าระวังการพนันบอลทั้งออฟไลน์และออนไลน์
- ศูนย์เฉพาะกิจช่วยเหลือเด็กนักเรียน ศูนย์ออนไลน์
- มีมาตรการลงโทษทางวินัย กฎหมายแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ที่มา : คมชัดลึก รวบรวมจากมาตรการพนันฟุตบอลที่เหมือนกัน

ดม ชัด ลึก



ข่าว สกว.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าวการศึกษา

กรุงเทพธุรกิจ

Circulation: 200,000
Ad Rate: 2,400

Section: First Section/สังคม-ชุมชน-สิ่งแวดล้อม

วันที่: จันทร์ 11 มิถุนายน 2561

ปีที่: 31

ฉบับที่: 10854

หน้า: 16(บนขวา), 15

Col.Inch: 101.72Ad Value: 244,128

PRValue : 732,384

หัวข้อข่าว: มาตรการเข้มบอลโลกระวังเยาวชน-นักพนันหน้าใหม่

มาตรการเข้มบอลโลก
ระวังเยาวชน-นักพนันหน้าใหม่
> 15



มาตรการเข้มบอลโลก ระวังเยาวชน-นักพนันหน้าใหม่

● กับข่าวคุณภาพชีวิต

qualitylife4444@gmail.com

กรุงเทพธุรกิจ ● ด้วยเม็ดเงิน
สะพัดเกือบ 8 หมื่นล้านบาท จาก
ผลสำรวจพฤติกรรมการใช้จ่ายใน
ช่วงฟุตบอลโลก 2018 จัดทำโดย
ศูนย์พยากรณ์เศรษฐกิจและธุรกิจ
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย คาดพนันบอล
ใช้เงินถึง 58,995 ล้านบาท อีกทั้งปัญหา
เกี่ยวกับการพนันที่เกิดขึ้นในทุกครั้งที่มี
การแข่งขันฟุตบอล ก่อนที่จะเริ่มฟุตบอล
โลกวันที่ 14 มิ.ย. ที่ประเทศรัสเซีย
หน่วยงานทั้งภาครัฐเอกชน ไม่ว่ากระทรวง
ศึกษาธิการ (ศธ.) กระทรวงวัฒนธรรม
(วธ.) ฯลฯ ต่างออกมาตรการเฝ้าระวัง
ป้องกันและแก้ปัญหาพนันบอลที่
เกิดขึ้น โดยเฉพาะนักพนันหน้าใหม่
ในกลุ่มเด็กและเยาวชน

คลอดมาตรการสกัดพนันบอลรุ่นเยาว์
บุญรักษ์ ยอดเพชร เลขาธิการ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(กพฐ.) กล่าวว่า สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร่วมกับ
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)



กฤษฎพงษ์ ศรี



สุภัทร จำปาทอง

คุมเข้มมาตรการพนันบอล

(เฝ้าระวังเข้มเดียวกัน)

- ▶ ผู้ปกครอง พ่อแม่ ดูแลอย่างใกล้ชิด
- ▶ รมว.ศให้ความรู้เกี่ยวกับภัยของการพนันแก่เด็กและเยาวชน
- ▶ ติดตามพฤติกรรม การใช้จ่ายเงิน การใช้อินเทอร์เน็ต มือถือ
- ▶ ครู โรงเรียน ตำรวจ กวดขัน สอดส่อง เฝ้าระวังทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ▶ ตั้งเครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อน หน่วยงานแจ้งเบาะแสการพนันบอลทั้งออฟไลน์และออนไลน์
- ▶ ศูนย์เฉพาะกิจช่วยเหลือเด็กนักเรียน ศูนย์ออนไลน์
- ▶ มีมาตรการลงโทษทางวินัย กฎหมายแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ที่มา : กรุงเทพธุรกิจ



กราฟฟิค กรุงเทพธุรกิจ



ข่าว สกว.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยการ

กรุงเทพธุรกิจ

Circulation: 200,000
Ad Rate: 2,400

Section: First Section/สังคม-ชุมชน-สิ่งแวดล้อม

วันที่: จันทร์ 11 มิถุนายน 2561

ปีที่: 31

ฉบับที่: 10854

หน้า: 16(บนขวา), 15

Col.Inch: 101.72**Ad Value:** 244,128

PRValue : 732,384

หัวข้อข่าว: มาตรการเข้มบอลโลกระวังเยาวชน-นักพนันหนาใหม่

รณรงค์ป้องกันและเฝ้าระวัง 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ก่อนเริ่มการแข่งขัน ระยะที่ 2 ระหว่างการแข่งขัน ระยะที่ 3 หลังการแข่งขัน และระยะที่ 4 สรุปผลการปฏิบัติงานทุกมิติ โดยมุ่งให้โรงเรียนมีบทบาทเหมือนพ่อแม่ที่คอยดูแลลูกมากกว่าเป็นตำรวจโดยกำหนด 10 มาตรการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) และสถานศึกษา นำไปดำเนินการ ดังนี้

1.รับผิดชอบป้องกันและแก้ไข ปัญหาจากการเล่นทายผลพนันฟุตบอล 2.ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ดูแลนักเรียนใกล้ชิด การประพฤติตน การใช้เงินให้รัดกุม รวมทั้งการใช้โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ที่มีผลต่อการพนัน

3.ยกระดับเฝ้าระวัง ป้องกันเหตุ นักเรียนทะเลาะวิวาทจากการพนันบอล ทั้งในและนอกสถานศึกษา 4.รณรงค์หยุดพนันทายผลฟุตบอล ป้องกันมิให้เกิดนักพนันหนาใหม่ และส่งเสริมการชมฟุตบอลอย่างสร้างสรรค์

5.ตรวจสอบและประมวลผลการมาสาย หรือ ไม่มาเรียนของนักเรียน เปรียบเทียบช่วงก่อนและระหว่างการแข่งขันว่าผิดปกติหรือไม่ หาแนวทางแก้ไขให้เหมาะสม 6.พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ในเขตพื้นที่ฯ ร่วมกับทหาร ตำรวจ ฝ่ายปกครอง และเจ้าหน้าที่ท้องถิ่นเฝ้าระวังทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อป้องกันนักเรียนเกี่ยวข้องพนันทายผลฟุตบอล

7.ให้สถานศึกษานำทีมการแข่งขันฟุตบอลเผยแพร่ให้นักเรียนชมตามเวลาที่เหมาะสม 8.เฝ้าระวังป้องกันการเข้าสู่วงจรการพนันฟุตบอลในลีกชั้นนำต่างๆ หลังจบฟุตบอลโลกแล้ว

9.หากพบครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างมีพฤติกรรมเล่นการพนัน ให้ผู้บริหารกล่าวตักเตือน ให้พิจารณาโทษทางวินัยและ 10.หากโรงเรียนประสบปัญหาไม่สามารถแก้ไขได้เองขอให้ประสานความร่วมมือช่วยเหลือได้ทันที **ศูนย์เฉพาะกิจช่วยเหลือ**



สุเทพ ชิตยวงษ์



บุริรักษ์ ยอดเพชร

พ่อแม่ ผู้ปกครอง ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ทั้งการประพฤติและการใช้จ่าย รวมถึงการใช้อินเทอร์เน็ต

เด็กนักเรียน สพฐ. โทร.0-2288-5599 กองบัญชาการตำรวจนครบาล โทร. 0-2280-5060, 0-2280-5061

6 ข้อเฝ้าระวังเด็กอาชีวะเล่นพนัน

มาถึงในฝั่งเด็กช่าง มีการเตรียมพร้อมเช่นกัน **สุเทพ ชิตยวงษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (กอศ.)** ออกมาตรการป้องกันการพนันทายผลฟุตบอลโลก 2018 ให้วิทยาลัยนำไปปฏิบัติ ได้แก่ 1.แจ้งผู้ปกครองกวดขันดูแลนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ทั้งส่วนตัวและการเรียน การใช้เงินให้รอบคอบและเหมาะสม เฝ้าระวังการ

ใช้โทรศัพท์บ้าน มือถือ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ป้องกันมิให้เป็นช่องทางการพนันบอลโลก 2.แจ้งผู้ปกครองให้ความสนใจใกล้ชิด นั่งชมการแข่งขันฟุตบอลโลกร่วมกัน ภายในบ้าน หรือในครอบครัว ไม่ปล่อยให้ชมคนเดียวหรือค้างคืนกับเพื่อนเพื่อดูฟุตบอลโลก

3.ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กวดขันการออกเที่ยวเตร่ หรือทำกิจกรรมนอกบ้านของนักเรียนนักศึกษาช่วงการแข่งขันฟุตบอลโลก 4.สอดส่องดูแลนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิด กรณีการใช้อินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาเป็นช่องทางการพนันทายผลฟุตบอลโลก 5.ให้ ผอ.สถานศึกษาเป็นนโยบายการป้องกันและปราบปราม มิให้เล่นพนันทายผลฟุตบอลโลก หรือพนันอื่นใดในสถานศึกษาเด็ดขาด และ 6.ให้ครูที่ปรึกษาครูประจำแผนกวิชา ครูปกครอง จัดตั้งเครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อน มิให้เล่นพนันทายผลฟุตบอลโลก

มหาวิทยาลัยป้องกันพนันฟุตบอลโลก

สุภัทร จำปาทอง เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) เผย 10 แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาการพนันในสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้ 1.กำกับดูแลไม่ให้เหล่านักศึกษาเข้าไปเกี่ยวข้องกับการพนันทุกชนิด 2.ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทางบวกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์กับนิสิตนักศึกษา 3.จัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของการพนัน ชี้ให้นิสิตนักศึกษาตระหนักถึงผลเสียของการเล่นพนัน พร้อมประชาสัมพันธ์สายด่วนการแจ้งเบาะแสการพนันฟุตบอลออนไลน์ 4.ให้อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำวิชา สอดแทรกเรื่องผลเสียที่เกิดจากการพนันทุกครั้งที่มีโอกาส 5.จัดตั้งเครือข่ายนิสิตนักศึกษา เพื่อเฝ้าระวัง แจ้งเบาะแส หากพบให้แจ้งผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา เพื่อดำเนินการแก้ไข

6.สร้างช่องทางในการแจ้งเบาะแสหรือศูนย์ฮอตไลน์ เพื่อแก้ไขปัญหา



ข่าว สกอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าวการศึกษา

กรุงเทพธุรกิจ

Circulation: 200,000
Ad Rate: 2,400

Section: First Section/สังคม-ชุมชน-สิ่งแวดล้อม

วันที่: จันทร์ 11 มิถุนายน 2561

ปีที่: 31

ฉบับที่: 10854

หน้า: 16(บนขวา), 15

Col.Inch: 101.72 Ad Value: 244,128

PRValue : 732,384

หัวข้อข่าว: มาตรการเข้มบอลโลกระวังเยาวชน-นักพนันหน้าใหม่

อย่างรวดเร็วและใกล้ชิด 7.ให้อาจารย์ประจำห้องคอมพิวเตอร์ดูแลไม่ให้นักศึกษาใช้ช่องทางระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการพนัน

8.ประสานสถานตำรวจในท้องที่ให้หมั่นตรวจตราและจับกุมแหล่งรับพนันฟุตบอลที่แอบเข้ามารับพนันฟุตบอลในสถาบันอุดมศึกษา บริเวณโดยรอบ หรือบริเวณหอพักนิสิตนักศึกษา 9.มีมาตรการและบทลงโทษทางวินัยกับนิสิตนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพนัน โดยเฉพาะเจ้ามือจะต้องลงโทษขั้นเด็ดขาด 10.พิจารณาออกมาตรการอื่นเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาการพนันทุกชนิดในสถาบันอุดมศึกษา โดยสอดคล้องกับประกาศ สกอ.

กวดขันร้านเกมฝ่าฝืนผิดกฎหมาย

กฤษฎพงษ์ศิริ ปลัดกระทรวง

วัฒนธรรม แจ้งต่อสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดทั้ง 76 จังหวัดทั่วประเทศ สำนักเฝ้าระวังทางวัฒนธรรม และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมป้องกันไม่ให้เด็กและเยาวชนเล่นการพนันฟุตบอลออนไลน์ โดยเข้มงวดกวดขันดูแลร้านเกมในพื้นที่ที่ดูแลให้ใบอนุญาต มีหนังสือแจ้งเตือนห้ามมิให้เล่นการพนันฟุตบอลออนไลน์โดยเด็ดขาด หากใครฝ่าฝืนให้ลงโทษตามกฎหมายโดยสำนักเฝ้าระวังทางวัฒนธรรมจัดทำยุทธศาสตร์หรือแผนปฏิบัติการแจ้งไปยังแต่ละจังหวัดเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางร่วมกันอีกครั้ง

“ที่สำคัญขอให้สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดประสานกับสถานศึกษา เพื่อรณรงค์จับมือกับชมรม กลุ่มเยาวชนต่างๆ จัดกิจกรรมต่อต้านการพนันฟุตบอลออนไลน์ และขอความร่วมมือเจ้าหน้าที่ตำรวจ คณะสงฆ์ ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน ช่วยกันประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ ว่าการพนันเป็นสิ่งไม่เหมาะสม อยากให้เด็กและเยาวชนชมการแข่งขันฟุตบอลเป็นกีฬาและนำความรู้ไปส่งเสริมพัฒนาวงการฟุตบอลมากกว่า” กฤษฎพงษ์ศิริกล่าว



ข่าว สกว.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าวการศึกษา

ไทยโพสต์

Circulation: 950,000
Ad Rate: 850

Section: First Section/-

วันที่: จันทร์ 11 มิถุนายน 2561

ปีที่: 22

ฉบับที่: 7884

หน้า: 8(กลาง)

Col.Inch: 21.22 Ad Value: 18,037

PRValue : 54,111

หัวข้อข่าว: ทปอ.ยืนยันใจเย็นๆคืนสิทธิ์TCAS3ที่นั่งสมัครรอบ4แน่

ทปอ.ยืนยันใจเย็นๆคืนสิทธิ์TCAS3ที่นั่งสมัครรอบ4แน่

กรุงเทพฯ ● “ประเสริฐ” แจง กระบวนการคืนสิทธิ์ TCAS รอบ 3 วอนใจเย็นๆ ไม่ต้องตกใจ ทปอ. ยืนยันที่จะคืนสิทธิ์ให้แก่เด็กทุกคนที่ปฏิบัติตามเงื่อนไขแน่นอนจน ลั่นทันทันสมัคร TCAS รอบ 4

นายประเสริฐ คันธมานนท์ เลขาธิการที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) กล่าวถึงกรณีการคืนสิทธิ์ในการสมัครคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2561 (TCAS) ในรอบต่อไป ว่า โดยหลักการแล้วถ้าเด็กไม่ไปสอบสัมภาษณ์หรือสอบตกสัมภาษณ์มหาวิทยาลัยจะคืนสิทธิ์ให้แก่เด็กทันที แต่ในทางปฏิบัติของ

การคืนสิทธิ์ของเด็กอาจจะยังไม่ปรากฏทันที เนื่องจากการส่งข้อมูลระหว่างมหาวิทยาลัยกับทปอ.จะต้องใช้เวลาประมาณ 1-2 วัน หากเด็กต้องการคืนสิทธิ์ที่ได้รับคัดเลือกเพื่อที่จะไปสมัคร TCAS รอบ 4 แอดมิชชัน ที่จะเปิดรับสมัครทางเว็บไซต์ ทปอ. <https://tcas61.cupt.net/> วันที่ 12-16 มิถุนายน พ.ศ.2561 ชำระค่าสมัครวันที่ 12-17 มิถุนายน พ.ศ.2561 และประกาศผลการคัดเลือกวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2561 นั้น ทปอ.ขอให้เด็กตรวจสอบข้อมูลทางเว็บไซต์ ทปอ.ก่อนว่าได้รับการคืนสิทธิ์แล้วหรือไม่ เพราะ ทปอ.จะแจ้งข้อมูลไว้ที่

หน้าเว็บไซต์ ถ้าเข้ามาแล้วพบว่าตนเองยังไม่ได้รับการคืนสิทธิ์ เด็กก็ไม่ต้องดำเนินการสมัครรอบ 4 และขอให้รอจนกว่าจะได้รับการคืนสิทธิ์ถึงจะสามารถสมัครได้

“หากเด็กคนไหนเข้ามาสมัครแอดมิชชัน แล้วพบว่าตัวเองสมัครไม่ได้ เนื่องจากยังไม่ได้รับการคืนสิทธิ์ ก็ไม่ต้องตกใจ และขอให้ใจเย็นๆ ไว้ก่อน เพราะทปอ.ยืนยันที่จะคืนสิทธิ์ให้แก่เด็กทุกคนที่ปฏิบัติตามเงื่อนไขแน่นอน เพียงแต่ขอเวลาเคลียร์ข้อมูลการคืนสิทธิ์ให้สมบูรณ์ก่อน โดยคาดว่าจะการคืนสิทธิ์น่าจะเรียบร้อยในวันที่ 14 มิถุนายน ซึ่งเด็กก็ยังมีเวลาสมัครแอดมิชชันแน่นอน

อย่างไรก็ตาม ทปอ.ขอย้ำระบบ TCAS เป็นระบบที่เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้มีสิทธิ์เลือกเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยถึง 5 รอบ หากสอบไม่ติด หรือสอบติดก็สามารถสมัครในรอบถัดไปได้ แต่ต้องสละสิทธิ์รอบที่ติดก่อน และเด็กก็ไม่จำเป็นต้องสมัครทุกรอบด้วย นอกจากนี้ค่าใช้จ่ายในการสมัครก็ไม่แพง อย่างรอบ 4 แอดมิชชัน เด็กสามารถเลือกได้ 4 สาขาวิชาแบบเรียงลำดับ โดยสาขาวิชาแรก 150 บาท สาขาวิชาถัดไป สาขาวิชาละ 50 บาท รวม 4 ลำดับ 300 บาท แต่ถ้าเด็กจะเลือกลำดับเดียวกันก็ทำได้” เลขาธิการ ทปอ.กล่าว



ข่าว สกอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าวการศึกษา

เดลินิวส์

Circulation: 810,000
Ad Rate: 2,200

Section: กีฬา/การศึกษา

วันที่: จันทร์ 11 มิถุนายน 2561

ปีที่: -

ฉบับที่: 25078

หน้า: 23(กลาง)

Col.Inch: 25.06 Ad Value: 55,132

PRValue : 165,396

หัวข้อข่าว: ทปอ.แจกคืนสิทธิให้เด็กสมัครแอดมิชชัน

ทปอ.แจกคืนสิทธิให้เด็กสมัครแอดมิชชัน

ผศ.ดร.ประเสริฐ คันธมานนท์ เลขาธิการที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) กล่าวถึงการคืนสิทธิให้แก่เด็กที่จะไปสมัครคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา หรือ ทีแคสในรอบต่อไป ว่า โดยหลักการแล้วถ้าเด็กไม่ไปสอบสัมภาษณ์ หรือ สอบตกสัมภาษณ์ หรือได้แล้วแต่ไม่พอใจก็ขอให้สละสิทธิมหาวิทยาลัยจะคืนสิทธิให้แก่เด็กทันที แต่ในทางปฏิบัติของการคืนสิทธิของเด็กอาจจะยังไม่ปรากฏทันที เนื่องจากการส่งข้อมูลระหว่างมหาวิทยาลัย กับ ทปอ.ต้องใช้เวลา 1-2 วัน ดังนั้น หากเด็กต้องการไปสมัครทีแคส รอบ 4 การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาด้วยระบบกลางการรับนิสิตนักศึกษาหรือแอดมิชชัน ซึ่งจะเปิดรับสมัครทางเว็บไซต์ ทปอ. <https://tcas61.cupt.net/> วันที่ 12-16 มิ.ย. 2561 ชำระค่าสมัครวันที่ 12-17 มิ.ย. 2561 และประกาศผลการคัดเลือกวันที่ 4 ก.ค. 2561 นั้น ทปอ.ขอให้เด็กตรวจสอบข้อมูลทางเว็บไซต์ ทปอ. ก่อนว่าได้รับการคืนสิทธิหรือยัง ถ้าเข้ามาแล้วพบว่าตนเองยังไม่ได้รับการคืนสิทธิ เด็กก็ไม่ต้องสมัคร ขอให้รอจนกว่าจะได้รับการคืนสิทธิถึงจะสมัครได้ “หากเด็กเข้ามาสมัครแอดมิชชัน แล้วพบว่าตัวเองสมัครไม่ได้ เนื่องจากยังไม่ได้รับการคืนสิทธิ ก็ไม่ต้องตกใจ ทปอ.ยืนยันจะคืนสิทธิให้แก่เด็กทุกคนที่ปฏิบัติตามเงื่อนไขแน่นอน เพียงแต่ขอเวลาดูข้อมูลสมบูรณ์ก่อน ซึ่งเท่าที่ดูการคืนสิทธิน่าจะเรียบร้อยในวันที่ 14 มิ.ย. นี้ ซึ่งยังมีเวลาสมัครแอดมิชชันแน่นอน อย่างไรก็ตาม ทปอ.ขอย้ำระบบทีแคส เป็นระบบที่เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้มีสิทธิเลือกเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยถึง 5 รอบ หากสอบไม่ติดก็สามารถสมัครในรอบถัดไปได้ แต่ต้องสละสิทธิรอบที่ติดก่อน และเด็กก็ไม่จำเป็นต้องสมัครในรอบด้วย นอกจากนี้ค่าใช้จ่ายในการสมัครก็ไม่แพงอย่างรอบ 4 แอดมิชชัน เด็กสามารถเลือกได้ 4 สาขาวิชาแบบเรียงลำดับ โดยสาขาวิชาแรก 150 บาท สาขาวิชาถัดไป สาขาวิชาละ 50 บาท รวม 4 ลำดับ 300 บาท แต่ถ้าเด็กจะเลือกลำดับเดียวก็ได้” ผศ.ดร.ประเสริฐ กล่าว.



ข่าว สกว.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยการ

ไทยรัฐ

Circulation: 800,000
Ad Rate: 3,000

Section: First Section/หน้าแรก

วันที่: อาทิตย์ 10 มิถุนายน 2561

ปีที่: 69

ฉบับที่: 22055

หน้า: 1(ล่าง), 2

Col.Inch: 59.29 **Ad Value:** 177,870

PRValue : 533,610

หัวข้อข่าว: ป.ตรีตกงาน1.7แสน ระบุ-เรียนมาไม่ตรงความต้องการตลาด

ป.ตรีตกงาน1.7แสน

ระบุ-เรียนมาไม่ตรง ความต้องการตลาด

กระทรวงแรงงานเปิดตัวเลขคนจบปริญญาตรีปีละ
ประมาณ 3 แสนคน แต่กว่าครึ่งต้องออกมาเตะฝุ่น
เหตุเลือกเรียนไม่ตรงความ **★ มีต่อหน้า 2**

ป.ตรีตกงาน ☆ ต่อจากหน้า 1

ต้องการของตลาดแรงงาน เลือกตามคำนิยม พยายาม
แก้ไขให้คำแนะนำด้านอาชีพตั้งแต่มัธยมต้น ด้าน
ผู้ประกอบการขายของเปิดเกมรุกใช้โซเชียลทุกช่อง
ทางกดดันกระทรวงแรงงานปลดล็อกให้ใช้แรงงาน
ต่างด้าวทำงานขายของ-ทำเล็บได้ อังรับสมัครคนไทย
มานาน แต่ไม่มีใครสนใจทำ

กลุ่มนายจ้างออกมาคัดค้านกระทรวงแรงงาน
ขอให้เปิดใช้แรงงานต่างด้าวทำงานขายของหน้าร้าน-
ทำเล็บได้ ในครั้งนี้ผู้สื่อข่าวรายงานเมื่อวันที่ 9 มิ.ย.
หลังได้รับการเปิดเผยจาก นายภิญโญ เอก สกตหลิม
ตัวแทนกลุ่มนายจ้างที่ใช้แรงงานต่างด้าว ว่ากลุ่ม
นายจ้างจำนวนมาก ได้รับผลกระทบจากการที่
กระทรวงแรงงานจะออกประกาศอาชีพสงวนใหม่
สำหรับคนไทยภายในเดือน มิ.ย.นี้ ซึ่งใน 39
อาชีพสงวนสำหรับคนไทย ที่ใช้บังคับมาตั้งแต่ปี
2522 จะมีการปลดล็อกให้แรงงานต่างด้าวทำได้
12 อาชีพ โดย 11 อาชีพ ให้ทำได้แบบมีเงื่อนไข
อีก 28 อาชีพ ห้ามทำ หนึ่งในนั้นคืองานขายของ
หน้าร้านและเสริมสวยยังคงเป็นงานสงวนสำหรับ
คนไทยต่อไป ขณะที่ผู้ประกอบการรายย่อยได้เรียกร้อง
ไปยัง พล.ต.อ.อดุลย์ แสงสิงแก้ว รมว.แรงงาน รวมทั้ง
ไปยังหนังสือร้องเรียนถึง พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา
นายกรัฐมนตรี ที่ทำเนียบรัฐบาล เพื่อขอให้เปิด
ไฟเขียวให้ “งานขายของหน้าร้าน” ออกจากงาน

ห้ามเด็ดขาด ไปอยู่ในกลุ่มงานที่ทำ ได้อย่างมี
เงื่อนไขแทนเพราะปัจจุบันคนไทยมีการศึกษาสูงขึ้น
และมีช่องทางเป็นเจ้าของกิจการเองมากขึ้น รั้งงาน
สบาย ไม่ทำงานหนัก หันไปค้าขายออนไลน์ จึง
หาคนไทยเป็นลูกจ้างขายของได้ยาก ขนาดขึ้นป้าย
รับสมัครงาน 3 เดือนยังไม่มีคนมาสมัคร จึงอยากให้
เห็นใจผู้ค้ารายย่อยบ้าง เพราะไม่มีคนทำงาน

นายภิญโญกล่าวว่า หลังจากยื่นหนังสือไป
ทั้ง 2 แห่งถึงวันนี้ยังไม่มียกเลิกตอบรับอะไรออกมา
ผู้ประกอบการค้าในย่านประตูน้ำและย่านอื่นๆ ได้
พากันขึ้นป้ายขอความเห็นใจไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องและ
โพสต์ข้อความต่างๆไปในโลกโซเชียล ทั้งเฟซบุ๊ก
และไลน์ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความจำเป็นที่นายจ้าง
คนไทยต้องใช้แรงงานต่างด้าวช่วยขายของ หยิบ
จับเงินเพื่อนำส่งนายจ้าง ซึ่งนอกจากกลุ่มขายของ
หน้าร้านยังมีกลุ่ม “ทำเล็บ” ที่ติดอยู่ในกลุ่มเสริมสวย
ที่เป็นงานต้องห้ามแต่ปัจจุบันธุรกิจร้านทำเล็บแยก
ออกมาจากร้านเสริมสวยแล้ว จึงต้องการเปิดให้
ต่างด้าวสามารถทำเล็บแบบพื้นๆ ได้ นอกจาก
ตัดเล็บ เพราะหาคนไทยทำงานนี้ได้ยากเช่นกัน
ที่มีอยู่พอเป็นงานก็ออกไปเปิดร้านของตัวเอง

“ตอนนี้ทุกคนต้องการแสดงให้เห็นถึงความ
จำเป็นต้องใช้แรงงานต่างด้าวทำงาน เพราะหาก
ใช้ทำงานไม่ได้ นายจ้างเดือดร้อนแน่ ไม่มีคนช่วย
ทำงาน ในเมื่อยอมรับกันว่าคนไทยไม่ทำงาน
แบบนี้แล้วก็ควรเปิดโอกาสให้ใช้แรงงานต่างด้าวเป็น

ลูกจ้างได้แค่เฝ้าร้านขายของ นำเงินส่งให้นายจ้าง
มีนายจ้างดูแลร้าน ไม่ได้ให้เป็นเจ้าของกิจการเอง
วันนี้ทุกคนช่วยกันโพสต์ ช่วยกันแชร์ ความเดือดร้อน
จากอาชีพสงวน หากยังไม่มียกเลิกตอบรับก็จะไป
กันที่กระทรวงแรงงานก่อนที่บอร์ดนโยบายต่างด้าว
จะประชุมและมีมติเลือกอาชีพสงวนภายในสัปดาห์
หน้า” นายภิญโญกล่าว

วันเดียวกัน นางเพชรรัตน์ สินอวย รองปลัด
กระทรวงแรงงาน ในฐานะโฆษกกระทรวงแรงงาน
เปิดเผยว่าข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษาย้อนหลัง 5 ปี (2556-2560) มีผู้จบ
การศึกษาระดับปริญญาตรีปีละประมาณ 300,000 คน
ขณะที่สำนักงานสถิติแห่งชาติ ระบุว่าในเดือนพ.ค.61
มียอดคนตกงานที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
มากถึง 170,900 คน การตกงานมีหลายสาเหตุ เช่น
เลือกเรียนในสายที่ไม่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
แต่เป็นการเลือกตามคำนิยม หรือเรียนตามเพื่อน
ทำให้เกิดปัญหาตกงาน บางส่วนยังไม่ต้องการหา
งานทำเนื่องจากอยู่ในช่วงการตัดสินใจที่จะศึกษา
ต่อ หรือพักอยู่บ้าน ขณะที่บางส่วนต้องการเพียง
ใบรับรองคุณวุฒิเพราะครอบครัวมีธุรกิจหรืออาชีพ
ที่ต้องการให้บุตรหลานรับช่วงทั้งนี้กระทรวงแรงงาน
ได้แก้ไขและป้องกันปัญหาการว่างงานในกลุ่มผู้จบ
การศึกษาระดับปริญญาตรี โดยทำโครงการสำรวจ
ความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษาในทุกระดับชั้น
ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับปริญญาตรี
เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวจัดส่งให้หน่วยงานที่รับผิดชอบ
การจัดหางาน มีบริการแนะแนวอาชีพแก่นักเรียน
ที่จะจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้ทราบถึงอาชีพ
และลักษณะอาชีพที่อยู่ในความต้องการของตลาด
แรงงานเพื่อเลือกสาขาที่เรียนต่อระดับปริญญาตรี
ที่มีตลาดแรงงานรองรับ ปัจจุบันมีตำแหน่งงานว่าง
ทั่วประเทศจำนวน 180,180 อัตรา



ข่าว สกอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าวการศึกษา

แนวหน้า

Circulation: 900,000
Ad Rate: 900

Section: First Section/ความเห็น

วันที่: อาทิตย์ 10 มิถุนายน 2561

ปีที่: 39

ฉบับที่: 13560

หน้า: 5(บน)

Col.Inch: 79.50, Ad Value: 71,550

PRValue : 214,650

คอลัมน์: เขียนในคิด: กรรมเวรของเด็กไทย เมื่อผู้บริหารการศึกษาไทย...

กรรมเวรของเด็กไทย เมื่อผู้บริหารการศึกษาไทย ทำงานโดยไร้ทิศทางและไร้ความรับผิดชอบ



และเป็นโจกไปแล้วสำหรับ TCAS61 รอบที่ 3 (TCAS คือ Thai University Central Admission System) และความเลอะเทอะดังกล่าวก็ยิ่งหาผู้รับผิดชอบไม่ได้ เพราะจนถึงขณะนี้ ก็ยังไม่มีอธิการบดีรายใดกล้าหาญแสดงตนเพื่อรับผิดชอบในความผิดพลาดอย่างใหญ่หลวงที่เกิดขึ้น

TCAS ก็ระบบการรับสมัครบุคคลเพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งถือเป็นผลงานสุดอภัยยศของที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย(ทปอ.) โดยก่อนที่จะผลักดันนโยบายนี้ออกมาใช้ ทปอ. ได้ฝันเฟื่องไว้ว่า สิ่งนี้จะช่วยแก้ปัญหาการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของประเทศไทยได้อย่างสมบูรณ์แบบ แต่สุดท้ายผลของการใช้ TCAS กลับเลอะเทอะจนหาสิ่งใดมาเปรียบประมาณมิได้

ปัญหาใหญ่ที่เกิดจาก TCAS คือ ส่งผลให้นักเรียนที่ทำคะแนนสอบได้ดีกว่า และสูงกว่าผู้แข่งขันรายอื่น ๆ สามารถกักหรือเก็บที่นั่งในสถาบันการศึกษาไว้ได้ทุกแห่งตามที่คะแนนของตนอยู่ในเกณฑ์การรับของสถาบันการศึกษานั้น ๆ หรือพูดให้เข้าใจง่ายคือ เด็กนักเรียนที่ทำคะแนนสอบได้สูงสามารถสอบติดในทุกอันดับในคณะวิชาและในสถาบันที่ตนเองเลือกไว้ แต่ปัญหาที่ตามมาคือ เมื่อมีการเปิดให้ยืนยันสิทธิ์ของผู้ที่สอบได้ กลับพบว่ามามีที่เรียนว่างมากมายมหาศาล คณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยมีที่นั่งว่างมากมายอย่างไม่เคยปรากฏมาก่อน เนื่องจากเด็กที่ได้คะแนนสูง สอบติดหลายอันดับ และหลายที่ แต่เขาสามารถเลือกยืนยันสิทธิ์ได้เพียงอันดับเดียว และสถาบันเดียว เมื่อเป็นเช่นนั้นจึงทำให้เกิดปัญหาอีกที่นั่นไว้โดยคนที่ได้คะแนนสูง ส่วนคนที่ได้คะแนนลำดับที่รอง ๆ ลงไป หรือคะแนนต่ำกว่า จึงถูกตัดสิทธิ์ไปโดยปริยาย ทำให้เขากลายเป็นผู้เสียโอกาส เพราะถูกระบบ TCAS กีดกัน

แน่นอนว่า จะต้องมีส่วนได้เสียกลับว่า ก็ถือเป็นเรื่องธรรมดาที่ผู้สอบซึ่งทำคะแนนได้สูงจะสามารถมีที่เรียนได้ตามที่เขาเลือก แต่ความจริงคือ ระบบ TCAS เป็นระบบที่เอื้อให้กับผู้สอบได้คะแนนสูง แต่กลับละเลยผู้ที่ได้คะแนนเป็นอันดับรอง ๆ ลงไป หรือหากจะกล่าวหาอย่างรุนแรงก็คือ TCAS จงใจเอื้อให้กับผู้ได้คะแนนสูงเท่านั้น แต่อย่างไรก็ตาม มันไม่ใช่ความผิดของผู้ทำคะแนนได้สูง แต่มันคือความผิดของผู้ออกแบบระบบที่ออกแบบโดยผิดพลาด

จากข้อเท็จจริงพบว่าผู้สอบที่ทำคะแนนได้สูงจนสามารถเลือกศึกษาในกลุ่มสถาบันแพทยศาสตร์แห่งประเทศไทย(กสพท.) ได้ก็ถือเป็นคนกลุ่มเดียวกับผู้ที่มีที่นั่งในคณะวิชาอื่น ๆ ที่มีชื่ออยู่ในมหาวิทยาลัยที่เขาเลือกพร้อม ๆ กัน 3 สถาบันหรือ 3 คณะวิชา ซึ่งนี่คือการกีดกันสิทธิ์

ของผู้สอบรายอื่นอย่างเห็นได้ชัดเจน ซึ่งคำนวณแล้วพบว่ามีการกีดกันสิทธิ์หรือกีดกันสิทธิ์กักที่นั่งในคณะวิชาต่าง ๆ อาทิ วิศวกรรมศาสตร์ พาณิชยศาสตร์ และการบัญชี วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ มากถึง 2 หมื่นที่นั่ง

มีข้ออ้างว่า นักเรียนที่สอบได้คะแนนรอง ๆ ลงไปก็ยังมีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อได้ แต่ในความเป็นจริงคือ นักเรียนที่ได้คะแนนรอง ๆ ลงไปนั้น ถูกตัดสิทธิ์ในรอบ TCAS61 รอบ 3 ไปเรียบร้อยแล้ว เขาจึงต้องไปเลือกคณะวิชาที่ต้องการเรียนใน TCAS รอบต่อ ๆ ไป ซึ่งก็หมายถึงโอกาสในการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยของเขาในรอบนี้ต้องถูกตัดสิทธิ์ออกไปก่อนแล้วเขาก็ต้องไปหาทางใหม่เอาเองในรอบต่อไป ซึ่งเขาก็ถามผู้กำหนดนโยบาย TCAS ว่าจะรับผิดชอบในการสูญเสียโอกาสทางการศึกษาของเขาอย่างไร

ได้มีการรวมกลุ่มของผู้ที่ได้รับผลกระทบจาก TCAS โดยใช้ชื่อกลุ่มว่า Fight for TCAS Friends และระดมรณรงค์ให้ร่วมกันลงชื่อใน website ชื่อ change.org เพื่อร้องเรียนเรื่องนี้ไปถึงสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และจะส่งเรื่องไปยังรัฐบาล เพื่อให้เร่งแก้ไขปัญหานี้ให้กับผู้สอบที่ได้รับผลกระทบจาก TCAS รอบ 3 และจะเรียกร้องให้ทปอ. ผู้เป็นเจ้าของระบบ TCAS ประสานไปยังมหาวิทยาลัยทุกแห่งให้ดำเนินการรับผู้สอบที่ได้คะแนนรอง ๆ ลงไปเข้าศึกษาต่อในคณะที่ยังไม่สามารถรับผู้เข้าศึกษาได้เต็มจำนวนที่กำหนดไว้ โดยให้ใช้หลักเกณฑ์การรับเหมือนเดิมและเปิดให้มี clearing house อีกรอบ โดยไม่จำเป็นต้องรอการสมัคร TCAS รอบ 4 ซึ่งใช้หลักเกณฑ์การพิจารณาสำหรับผู้เข้าศึกษาต่อคณะเดียวกันทั้งนักเรียนที่ได้คะแนนอันดับรอง ๆ ลงไปยืนยันว่า ถ้าหากทปอ. ไม่สามารถทำให้ผู้สอบที่มีคะแนนรอง ๆ ลงไปเข้าศึกษาในคณะวิชาที่ยังมีที่นั่งว่างได้ ก็หมายความว่าทปอ. จงใจตัดสิทธิ์ของผู้ที่สอบได้ในลำดับรองที่มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในคณะวิชาที่ยังมีที่นั่งว่าง

ส่วนทปอ. ก็ดูเหมือนได้พยายามแสดงความรับผิดชอบเบื้องต้นจากเหตุการณ์ผิดพลาดครั้งนี้ด้วยการออกประกาศที่ประชุมทปอ. เรื่องการยืนยันสิทธิ์ TCAS รอบ 3 และจะจัด clearing house รอบที่สาม อีกสองครั้ง โดยจะเปิดให้สอบสัมภาษณ์พร้อมกันในวันที่ 10-11 มิถุนายนนี้ และทปอ. ได้ดำเนินการสำหรับผู้สอบที่ได้รับการประกาศรายชื่อดังนี้ 1) ผู้ยืนยันสิทธิ์ 2) ผู้ไม่ยืนยันสิทธิ์ 3) ผู้ขอสละสิทธิ์ โดยการสละสิทธิ์ในรอบ clearing house3/1 ผู้สละสิทธิ์จะไม่มีโอกาสเลือกสาขาวิชานั้น ๆ อีกในการ clearing house3/2 แต่จะมีสิทธิ์เลือกสาขาวิชาที่มีการคัดเลือกเพิ่มเติมในการ clearing house3/2 ในสาขาที่ผู้สอบไม่ได้รับคัดเลือกมาก่อน ยกตัวอย่างให้เข้าใจง่าย ๆ คือ กรณีที่ผู้สอบได้รับการประกาศรายชื่อว่ามีสิทธิ์เข้าศึกษาในสองสาขาวิชาในการ clearing house3/1 แต่ไม่ได้ยืนยันสิทธิ์ของตน ผู้สอบจะมีสิทธิ์ได้รับการคัดเลือกเพิ่มเติมในการ clearing house3/2 ได้ไม่เกินสองสาขาวิชาที่เหลือซึ่งเป็นสาขาวิชาที่เขายกเลิกไว้ในการสอบ (เนื่องจากสามารถเลือกได้ทั้งหมด 4 สาขาวิชา)

ผู้เขียนเชื่อว่า คุณผู้อ่านหลายรายอาจจะปวดหัวหนักมากเมื่ออ่านมาถึงตรงนี้ แล้วก็เชื่อว่าหลายรายอาจเลิกอ่านไปแล้ว หลังจากอ่านไปได้เพียงสองสามย่อหน้า เพราะยังอ่านยังไม่จบ หรืออาจเป็นเพราะว่าตนเองไม่มีความเกี่ยวข้องใด ๆ กับ TCAS เนื่องจากไม่มีลูกหลานต้องสอบเข้ามหาวิทยาลัยในช่วงปีสองปีนี้ แต่สำหรับคนที่มีลูกหลานต้องสอบเข้า



ข่าว สกอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าวการศึกษา

แนวนำ

Circulation: 900,000
Ad Rate: 900

Section: First Section/ความเห็น

วันที่: อาทิตย์ 10 มิถุนายน 2561

ปีที่: 39

ฉบับที่: 13560

หน้า: 5(บน)

Col.Inch: 79.50, Ad Value: 71,550

PRValue : 214,650

คอลัมน์: เขียนในคิด: กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศไทย เมื่อผู้บริหารการศึกษาไทย...

มหาวิทยาลัยในปีที่กำลังปวดประสาทอย่างหนักโดยไม่ต้องสงสัย
ปัญหามีอยู่ว่าทำไมเด็กนักเรียนไทยจึงต้องกลายเป็นหนู
ทดลองยาของทปอ. และมีคำถามตามมาด้วยว่าทปอ. ไม่รู้มาก่อน
จริง ๆ หรือว่าระบบนี้จะทำให้เกิดปัญหามากมายมหาศาลเช่นนี้ ทั้ง ๆ
ที่มีผู้เตือนทปอ. ไปแล้วว่าระบบนี้จะก่อให้เกิดปัญหาตามมา แต่
เหตุใดทปอ. จึงไม่สนใจรับฟังข้อเท็จจริง เป็นเพราะว่าทปอ. มั่นใจ
ในความดีของตนมากจนไม่สนใจคำเตือน ใช่หรือไม่

คำถามตามมาคือเหตุใดทปอ. จึงเปิดโอกาสให้เด็กนักเรียนที่มีผล
การเรียนดีได้คะแนนสูงสามารถเลือกสอบได้ทั้งกสพท. แล้วยังมีโอกาสแข่งขัน
ในระบบ TCAS ได้อีก ซึ่งเท่ากับเปิดโอกาสให้เด็กนักเรียนกลุ่มนี้มีสิทธิเลือก

ได้ถึง 7 สาขาวิชาหรือ 7 ตัวเลือก แต่สำหรับ
นักเรียนที่ไม่ได้มีโอกาสเลือกสอบกสพท.
เหลือโอกาสเลือกแค่เพียง 4 สาขาวิชานั้น
นั้นแสดงให้เห็นว่าทปอ. ให้โอกาสกับเด็กนักเรียน
ที่ทำคะแนนได้สูงมากกว่าให้โอกาสกับเด็กนักเรียน
ที่มีผลการเรียนปานกลาง ใช่หรือไม่ เหตุใด

ทปอ. จึงไม่ให้เด็กนักเรียนกลุ่มกสพท. ประกาศผลสอบให้เรียบร้อยก่อน
หรือให้มีการ clearing house สำหรับนักเรียนกลุ่มกสพท. ก่อน
อย่างไรก็ตาม ทปอ. อาจจะมองว่า TCAS คือการให้โอกาสกับ
นักเรียนในการเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย โดยเปิดโอกาสให้สอบ
ได้ถึง 5 รอบ และจะช่วยลดการแข่งขันในการสอบได้ แต่นักเรียนหลายคน
ให้ความเห็นตรงกันว่าระบบใหม่นี้สร้างแรงกดดันให้กับผู้สอบไม่แตกต่าง
ไปจากระบบเดิม แถมยังมีความซับซ้อนมากกว่าเดิมอีกด้วย

แน่นอนว่า โดยภาพกว้างนั้น TCAS ดูเสมือนน่าจะช่วยลดปัญหา
การสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ โดยเฉพาะปัญหาเด็กนักเรียนวิ่งรอบสอบ
หลายแห่ง หรือพยายามจะแก้ปัญหาเด็กนักเรียนที่ทำคะแนนสอบได้ดีก็
ที่นั่งในคณะต่างๆ ไว้ หรืออ้างว่า TCAS มีส่วนช่วยลดความเหลื่อมล้ำใน
การสอบเข้ามหาวิทยาลัย แต่ความจริงคือ ระบบ TCAS มีจุดอ่อนและ
มีข้อบกพร่องมากมาย แถมเมื่อเกิดปัญหาจาก TCAS แล้ว ทปอ. ก็กลับ
ไม่สามารถแก้ปัญหาให้กับนักเรียนได้ ทปอ. น่าจะรับฟังความเห็นจากนักเรียน
ที่ต้องสอบเข้ามหาวิทยาลัยและผู้ปกครองของนักเรียนเหล่านั้นว่า พวกเขา
ต้องทนทุกข์ทรมานมากแค่ไหนกับความเครียดอันเกิดจาก TCAS ไม่ใช่
ความคิดของเด็กนักเรียนที่ทำคะแนนสอบได้สูง และสามารถจะสอบเข้าศึกษา
ต่อที่ไหนก็ได้ทั้งหมด แต่ความผิดน่าจะอยู่ที่การตัดสินใจออกนโยบาย
TCAS โดยทปอ. ซึ่งไม่สามารถแก้ปัญหาเด็กเรียนเก่งก็ทิ้งเรียนได้

ทปอ. ควรจะรู้ว่า ใน TCAS3 นั้น คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ประกาศรับนิสิตเข้าศึกษาต่อจำนวน 15 คน แต่ปรากฏว่า
มีนักเรียนจากกสพท. สอบได้ไปแล้ว 13 คน แล้วก็ไม่ใช้ความผิดของเด็ก
กสพท. ที่จะสอบเข้าได้ แต่สุดท้ายเขาก็ไม่ได้เลือกเรียนในคณะเศรษฐศาสตร์
จุฬาฯ เพราะปัญหามันเกิดมาจากทปอ. ไม่แยกผลสอบของกสพท.
ออกจาก TCAS และไม่แยก clearing house ก่อน แต่กลับนำทุกอย่าง
ไปรวมกัน สุดท้ายปัญหาก็เกิดขึ้นโดยที่ทปอ. ไม่สามารถรับผิดชอบ
ต่อความเสียหายที่เกิดขึ้นได้อย่างทันท่วงที

ขออย่าว่าทปอ. คือที่ประชุมอธิการบดีของมหาวิทยาลัยไทย
ทุกแห่ง ถ้าถามสุดท้ายคือ คณะอธิการบดีของมหาวิทยาลัยไทย
ทำผิดพลาดแล้วจะแสดงความรับผิดชอบหรือไม่



ข่าว สกอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าวการศึกษา

ไทยรัฐ
กรอบข่าว

Circulation: 800,000
Ad Rate: 1,600

Section: First Section/การศึกษา-ศาสนา-สาธารณสุข

วันที่: เสาร์ 9 มิถุนายน 2561

ปีที่: 69

ฉบับที่: 22054

หน้า: 12(บนซ้าย)

Col.Inch: 30.42 Ad Value: 48,672

PRValue : 146,016

หัวข้อข่าว: นายกษณะชูผู้รับประโยชน์ที่แคสให้ข้อมูล วอนฟังเหตุผล ทปอ.

นายกษณะชูผู้รับประโยชน์ที่แคสให้ข้อมูล

● วอนฟังเหตุผล ทปอ. ● รถทัวร์-โรงแรมโยธายาได้ทบทวนรับตรงร่วมกัน

ศ.นพ.อุดม คชินทร รมช.ศึกษาธิการ เปิดเผยว่า จากการประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 5 มิ.ย.ที่ผ่านมา พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้แสดงความห่วงใยต่อการดำเนินการระบบที่แคส ปีการศึกษา 2561 โดยนายกษณะชูได้กล่าวในช่วงท้ายของการประชุม ซึ่งก็ไม่ได้ตำหนิต่ออย่างใด เพราะนายกษณะชูเข้าใจดีว่าของใหม่ก็ต้องมีปัญหาบ้าง ทั้งเข้าใจหลักการที่แคส ด้วยว่าเป็นหลักการดี ลดปัญหาการวิ่งรอกสอบ ลดค่าใช้จ่าย ลดความเหลื่อมล้ำ และปัญหาที่เกิดขึ้นก็มีจำนวนไม่มาก เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สอบเข้าทั้งหมด เพียงแต่มีการเผยแพร่ผ่านสื่อโซเชียล มีการส่งต่อกันจนเรื่องแพร่กระจายไปไกล ทั้งที่มีปัญหาไม่มากแต่เราก็ต้องแก้ไข ซึ่งนายกษณะชูอยากให้ผู้ที่ได้รับประโยชน์จากระบบที่แคสมาพูดคุยให้ประชาชนทราบข้อมูลอีกด้านหนึ่งด้วย

“ปัญหาที่เกิดขึ้นมีการส่งต่อกันในสื่อสังคมออนไลน์ ทปอ.ก็พยายามชี้แจงทำความเข้าใจ แต่ดูเหมือนจะไม่มีใครฟัง ผมก็เห็นใจและให้กำลังใจ ทปอ.ทุกคน ผมจึงอยากให้ทุกคนใช้สติก่อนจะส่งต่อข้อมูลใดๆและรับฟัง คำชี้แจงของทปอ. ซึ่งทำงานกันอย่างหนัก ซึ่งก็ยอมรับว่าอาจมีข้อผิดพลาดบ้าง แต่ข้อดีในระบบที่แคสก็มีมากกว่าข้อเสีย และเราก็ยังไม่ตอบได้ในทุกเรื่อง ผมอยากให้สังเกตว่าเมื่อมีการเกลี้ยวังเสาส์ ครั้งที่ 2 หรือ CH3/2 นักเรียนก็พอใจ และพร้อมจะเดินหน้าเข้าสู่ที่แคส รอบที่ 4 คือ รอบแอดมิชชันกลาง ซึ่งผมมั่นใจว่าจะไม่มีปัญหาแน่นอน” ศ.นพ.อุดมกล่าว

ศ.นพ.อุดมกล่าวด้วยว่า จากการแก้ไขที่แคส รอบ 8 รอบรับตรงร่วมกัน

ซึ่งเราต้องการแก้ปัญหาการวิ่งรอกสอบ ซึ่งผู้ปกครองต้องพาลูกหลานเดินทางไปทั่ว มีค่าใช้จ่ายทั้งการเดินทาง และที่พัก ก็ปรากฏว่าตนได้รับการติดต่อจากผู้ประกอบการโรงแรม รถทัวร์ว่า การรับตรงร่วมกันในปีทำให้โรงแรม รถทัวร์รายได้ตกลงไปมาก เพราะทุกปีในช่วงเวลานี้จะเป็นช่วงที่ทำรายได้ให้กับผู้ประกอบการเหล่านี้ โดยจะมีคนแห่กันเดินทางไป จ.เชียงใหม่ ขอนแก่น สงขลา พิชญ์โลก ซึ่งเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยใหญ่ๆเพื่อสอบตรง แต่ระบบใหม่เราให้เด็กและผู้ปกครองวิ่งรอกสอบเช่นกัน แต่วิ่งรอกกันในคอมพิวเตอร์แทน ซึ่งเรื่องนี้ก็เป็นผลกระทบจากที่แคสที่เราคิดว่าไม่ถึงขั้นกัน.



ข่าว สกอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยุ

มติชน
กรอบข่าว

Circulation: 950,000
Ad Rate: 1,100

Section: เสาร์ประชาชน/การศึกษา-ศาสนา-วัฒนธรรม

วันที่: เสาร์ 9 มิถุนายน 2561

ปีที่: 41

ฉบับที่: 14699

หน้า: 17(บนซ้าย)

Col.Inch: 50.79 Ad Value: 55,869

PRValue: 167,607

หัวข้อข่าว: มิน! ยืนยันสิทธิวิทย์จุฬา33จาก300คน ชี'ทีแคส'หลักการดี-

มิน! ยืนยันสิทธิวิทย์จุฬา33จาก300คน

- ชี'ทีแคส'หลักการดี-แต่ใช้จริงปัญหาเพียบ
- จีทปอ.ทบทวน-ถามความเห็น'น.ร.-พ่อแม่'

เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน นพ.อุดม คชินทร รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) เปิดเผยว่า กรณีเกิดปัญหาในระบบการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 หรือ ทีแคส รอบ 3 ทั่วประเทศร่วมกัน ที่ล่าสุดเกิดปัญหา ที่เด็กยืนยันสิทธิทีแคส รอบ 3/1 ไปแล้ว แต่กลับมีข้อสอบติดรอบ 3/2 อีกทั้งตามแนวทางของ ทปอ.จะต้องไม่นำรายชื่อผู้ที่ยืนยันสิทธิในรอบ 3/1 ไปประมวลผลในรอบ 3/2 ซึ่งปัญหาดังกล่าวพบว่าเกิดกับเด็กจำนวนมากนั้น ในที่ประชุมคณะรัฐมนตรี (ครม.) เมื่อเร็วๆ นี้ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้แสดงความห่วงใย แต่ไม่ได้ตำหนิ เกี่ยวกับการดำเนินการระบบทีแคส เพราะเข้าใจดีว่าของใหม่ต้องมีปัญหาบ้าง ทั้งเข้าใจหลักการทีแคสด้วยว่าเป็นหลักการที่ดี ลดปัญหาการวิ่งรอกสอบ ลดค่าใช้จ่าย ลดความเหลื่อมล้ำ และปัญหาที่เกิดขึ้นก็มีไม่มาก เมื่อเทียบกับผู้สมัครทั้งหมด เพียงแต่เผยแพร่ผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย และส่งต่อจนเรื่องแพร่กระจายไปไกล ทั้งที่มีปัญหาไม่มาก แต่เราก็ต้องแก้ไข ซึ่งนายกฯอยากให้นำผู้ที่ได้รับประโยชน์จากระบบทีแคสมาพูดให้ประชาชนทราบข้อมูลอีกด้านหนึ่งด้วย

"ปัญหาที่เกิดขึ้น มีการส่งต่อๆ กันในสื่อสังคมออนไลน์ ทปอ.พยายามชี้แจงทำความเข้าใจ แต่ดูเหมือนไม่มีใครฟัง ผมก็เห็นใจและให้กำลังใจ ทปอ.ทุกคน ผมจึงอยากให้ทุกคนใช้สติก่อนจะส่งต่อข้อมูลใดๆ และรับฟังคำชี้แจงของ ทปอ.ซึ่งทำงานอย่างหนัก ยอมรับว่าอาจมีข้อผิดพลาดบ้าง แต่ข้อดีในระบบทีแคสก็มีมากกว่าข้อเสีย และเราคงไม่ตอบโต้ในทุกเรื่อง ผมอยากให้สังเกตว่า เมื่อมีการยืนยันสิทธิรอบ 3/2 นักเรียนก็พอใจ และพร้อมเดินหน้าเข้าสู่ทีแคส รอบ 4 แอดมิสชันส์กลาง และรอบ 5 ทั่วประเทศ ผม

มั่นใจว่าจะไม่มีปัญหาแน่นอน" นพ.อุดมกล่าว นพ.อุดมกล่าวต่อว่า ทีแคสรอบ 3 ต้องการแก้ปัญหาวิ่งรอกสอบ ซึ่งเดิมผู้ปกครองต้องพาลูกหลานเดินทางไปทั่วเพื่อสอบรับตรง มีค่าใช้จ่ายในการเดินทางและที่พัก ปรากฏว่าได้รับการต่อว่าจากผู้ประกอบการโรงแรม และรถทัวร์ ว่าการรับตรงร่วมกันในปีนี ทำให้โรงแรมและรถทัวร์ รายได้ตกลงไปมาก เพราะทุกปีในช่วงเวลานี้เป็นช่วงที่ทัวร์รายได้ให้กับผู้ประกอบการ จะมีคนแห่เดินทางไป จ.เชียงใหม่ ขอนแก่น สงขลา และพิษณุโลก ซึ่งเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยใหญ่ๆ เพื่อสอบตรง แต่ระบบใหม่ เด็กและผู้ปกครองวิ่งรอกสอบในคอมพิวเตอร์แทน จึงเป็นผลกระทบจากทีแคสที่คาดไม่ถึง

นายเจษฎา เด่นดวงบริพันธ์ อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กล่าวว่า ผลจากระบบทีแคส รอบ 3 ส่งผลกระทบบต่อคณะวิทยาศาสตร์ จุฬาฯ จากจำนวนนิสิตที่รับได้ 298 คน ประกาศชื่อไป 300 คน แต่มายืนยันสิทธิจริงเพียง 33 คนแน่นอนว่าที่สละสิทธิกันมากแบบนี้ ทั้งคณะวิทยาศาสตร์และคณะอื่นๆ ส่วนหนึ่งเกิดจากการกั๊กที่นั่งของเด็กเก่งๆ ด้วย ซึ่งก็เป็นสิทธิของเด็กเก่ง เพราะระบบดันปล่อยให้ทำได้ ต้องมารอลุ้นกันต่อไปว่าจะมีคนยืนยันสิทธิรอบ 3/2 กี่คน

นายเจษฎากล่าวอีกว่า อาจไม่ใช่นักวิชาการที่เชี่ยวชาญด้านทีแคส แต่ระบบการสอบดังกล่าว ซึ่งตามหลักการเป็นการแก้ปัญหาการเพื่อของการวิ่งรอกสอบ ความเหลื่อมล้ำ ลดค่าใช้จ่าย ถือเป็นเรื่องดี แต่เมื่อนำระบบทีแคสมาใช้จริง กลับพบว่ามีปัญหาเยอะมาก โดยเฉพาะการกั๊กที่นั่งสอบเด็กอยากเรียนในคณะ หรือมหาวิทยาลัยที่ต้องการ แล้วไม่ได้เรียน และมหาวิทยาลัยเองก็ไม่ได้เด็กตามจำนวนที่ต้องการ อย่าง

คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาฯ เห็นชัดว่าระบบทีแคสทำให้เด็กมายืนยันสิทธิไม่ยอมมาก ทั้งที่

ระบบการรับตรงแบบเดิม มีเด็กยืนยันสิทธิครึ่งหนึ่งของเด็กที่สอบติด และเป็นเด็กที่อยากเรียนคณะวิทยาศาสตร์จริงๆ เป็นต้น

"ทีแคสรอบ 3 ทั่วประเทศกลางร่วมกัน และให้เลือกได้ 4 ตัวเลือก เด็ก 300 คน ที่มหาวิทยาลัยประกาศชื่อสอบติด อาจเป็นเด็กเก่งที่เลือกไว้กันพลัด แต่เมื่อต้องเลือกจริงก็ไม่เลือกคณะวิทยาศาสตร์ เพราะเป็นคณะกลางๆ ไม่ใช่คณะยอดนิยม เท่าที่ทราบคณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาฯ ก็ได้เด็กไม่มากนัก ดังนั้น อยากให้ ทปอ.และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทบทวนระบบทีแคสใหม่อีกครั้งว่ามีประโยชน์หรือสร้างผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อนักเรียน และมหาวิทยาลัยกันแน่ เพราะหากให้คำตอบว่าเป็นครั้งแรก และรอบไหนมีปัญหา ก็ไปรอรอบต่อไป ทำให้เด็กที่ยังไม่มีที่เรียนกังวล ขณะเดียวกัน มหาวิทยาลัยและอาจารย์จัดเตรียมการสอนยาก" นายเจษฎากล่าว

นายเจษฎากล่าวต่อว่า เชื่อว่าทุกฝ่ายหวังดีกับเด็ก แต่ถ้าระบบการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยยังพัฒนา กลับยิ่งขยายปัญหาในวงกว้าง ควรจะกลับมาพิจารณาว่าระบบไหนดีที่สุด และก่อนที่จะจัดทำระบบต่างๆ เป็นไปได้หรือไม่ที่จะให้ผู้เกี่ยวข้องอย่างนักเรียน ผู้ปกครอง มหาวิทยาลัยทุกกลุ่มหรือประชาชนที่สนใจ เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยที่มีผลกระทบต่อชีวิตของเด็ก



ข่าว สกอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยุ

ไทยรัฐ

Circulation: 800,000
Ad Rate: 1,600

Section: First Section/-

วันที่: เสาร์ 9 มิถุนายน 2561

ปีที่: 69

ฉบับที่: 22054

หน้า: 3(กลาง)

Col.Inch: 10.85 Ad Value: 17,360

PRValue : 52,080

คอลัมน์: ย้ำใหญ่การเมือง



●...หลายอย่างสะท้อนเรื่องการปฏิรูปไม่ได้สูญเสียไปอย่างที่เห็นบางอย่างอยู่ตอนนี้ก็เรื่องความร่วมมือระหว่างวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) แปลงร่างเป็น กระทรวงวิจัยและอุดมศึกษา เป็นการร่วมมือกันทำงานระหว่าง “รมต.สุวิทย์ เมษินทรีย์” เจ้ากระทรวงวิทย์ฯ ร่วมกับ “นพ.อุดม คชินทร” รมช.ศึกษาธิการ ทำให้นายกฯถึงกับ

แซวเรียกเป็นกระทรวง “อุดมวิทย์” เรื่องยิ่งมุกขอให้บอก ท่านผู้นำหาตัวจับยาก... ● ปกติการประชุม ครม. นอกจากวาระนายฯสั่งการในที่ประชุมแล้วสำหรับ “ครม.ลุงตู่” มีวาระสั่งการรองนายกฯด้วย โดยแต่ละคนรายงานความคืบหน้างานในความรับผิดชอบล่าสุด “บิ๊กป้อม” พล.อ.ประวิตร วงษ์สุวรรณ รองนายกฯและรมว.กลาโหม ไม่มีอะไรรายงาน นายฯเลยบอก “ดีนะ ด้านความมั่นคงความสงบเรียบร้อยดี ไม่มีเรื่องอะไรให้ต้องห่วง” ผู้นำพูดเหยียบ “พีพีใหญ่” ได้แกมอึ้ง... ●



ข่าว สกว.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยการ

ไทยรัฐ

Circulation: 800,000
Ad Rate: 1,600

Section: First Section/การศึกษา-ศาสนา-สาธารณสุข

วันที่: เสาร์ 9 มิถุนายน 2561

ปีที่: 69

ฉบับที่: 22054

หน้า: 12(กลาง)

Col.Inch: 18.43 Ad Value: 29,488

PRValue : 88,464

คอลัมน์: ชกหลังข่าว



●● ชกหลังข่าวฉบับประจำวันเสาร์ที่ 9 มิ.ย.2561 ●●...เหตุผลเพราะ โครงการบิ๊กร็อก “แก้จน-สร้างคน-เสริมแกร่ง” ที่ สุวิทย์ เมษินทรีย์ รมว.วิทยาศาสตร์ฯ อุตสาหกิจไปทางประมาณมาให้หน่วยงานต่างๆ ได้เริ่มจากกระทรวงวิทยาศาสตร์ฯ ใช้กระตุ้นเศรษฐกิจกว่า 8 พันล้าน ●● แต่กลับมีบางหน่วยงานที่ได้รับงบฯ ไปแล้วทำเหมือนยังมึนๆ ไม่เข้าใจวิถีคิดของเจ้ากระทรวงไม่รู้เพราะยังถนัดทำงานแบบขอไปที หรือเกิดสมองตื้อเฉียบพลัน จึงมีทั้งแก้จนด้วยการสัมภาษณ์คนมาฟังเสร็จแล้วกลับบ้าน หรือสั่งอย่างหนึ่งแต่กลับไปทำอีกอย่างไปจนถึงขั้นเข้าเกียร์ว่างสั่งไปก็ไม่ทำ

●● โครงการระดับชาติต้องเกิดอาการสะดุดอย่างไรเหตุผลแบบนี้ยาเขียวแ่วว่า รมต.สุวิทย์ คงไม่อดทน ขอให้อดใจรอการปรับโครงสร้างกระทรวงวิทยาศาสตร์ฯ ใหม่นานก่อนที่จะรวมสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กันให้ดี น่าจะมีออกหัวออกก้อยกันบ้าง...งานนี้ต้องจับจ้องกันชนิดอย่ากะพริบตา เพราะอาจถึงขั้นยุบทั้งบางหน่วย หรือเบาะๆ บางหน่วยอาจต้องย้ายสังกัด ถึงเวลาเชือดไก่ให้ลิงดูของจริง? ●●...ขึ้นชื่อว่าทำงานหามรุ่งหามค่ำ เป็นกิจวัตร ตั้งแต่อยู่กรมการศาสนา จนเป็นพ่อบ้านกระทรวงวัฒนธรรม กฤษฎพงษ์ สิริ ก็ยังหมั่นเดินสายปฏิบัติภารกิจทั้งในและต่างประเทศ ไม่หยุดหย่อน ●● ล่าสุด ปลัดฯกฤษฎพงษ์ หน้าซีดเขียวเพราะป่วยมาหลายวัน จนคนรอบข้างห่วงใยกันเพียบ ทั้งขอให้หยุดพักรักษาตัวให้ดีกว่าแล้วค่อยมาลุยงานต่อ ●● ขนาดคุณหมอบอกให้พัก เพราะตอนนี้จากไข้หวัดลามไปเป็นนิว แต่เขายังมานั่งทำงานทุกวัน แถมหอบสังขารไปชี้แจงงบประมาณที่รัฐสภา...ขยันแบบนอนสตอปเป็นเรื่องที่ดี แต่พักรักษาตัวสักนิดน่าจะดีกว่า เพราะชีวิตยังต้องลุยงานอีกนาน!!! ●●

ยาเขียว



ข่าว สกอ.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยุ

สยามรัฐ

Circulation: 900,000
Ad Rate: 850

Section: First Section/-

วันที่: จันทร์ 11 มิถุนายน 2561

ปีที่: 68

ฉบับที่: 23754

หน้า: 6(ซ้าย)

Col.Inch: 90.83 Ad Value: 77,205.50 PRValue : 231,616.50

คอลัมน์: สายตรงท้องถิ่น: กลไกขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยราชภัฏ

กลไกขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยราชภัฏ



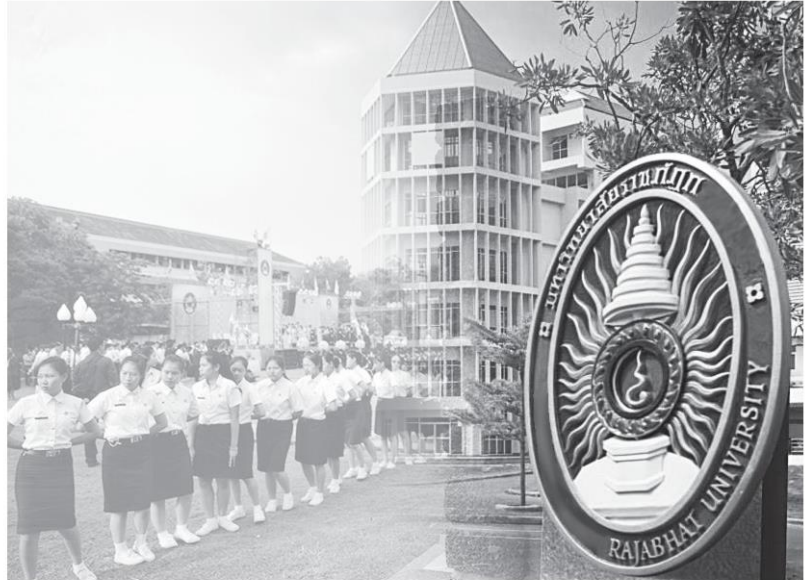
สายตรงท้องถิ่น

๑ ศ.ดร.โกวิท พวงงาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ถือว่ามีความเป็นเอกลักษณ์ที่มีความหมายและมีความชัดเจนอยู่ในตัว ทั้งในแง่ความโดดเด่นเรื่องการผลิตครูและพัฒนาวิชาชีพครู บวกกับให้มหาวิทยาลัยขับเคลื่อนงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นกันอย่างจริงจังจึงให้มีความเป็นรูปธรรมก็จะทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความแตกต่างไปจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ อย่างชัดเจน โดยเฉพาะความเป็นตัวตนของมหาวิทยาลัยราชภัฏในด้านการผลิตครูพัฒนาครู เพื่อสร้างพลเมืองที่ดี และการมุ่งหมายในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมให้ชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง

ย้อนไปในอดีตที่มีการจัดตั้งมหาวิทยาลัยต่างๆ ขึ้นในประเทศไทย โดยเฉพาะในยุคแรกๆ เราจะเห็นความเป็นอัตลักษณ์และความโดดเด่นของแต่ละมหาวิทยาลัยของแต่ละแห่งอยู่ในตัว เช่น การจัดตั้งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต ผลิตคน และพัฒนาเพื่อเน้นการทำอาชีพและส่งเสริมเกษตรกรรม การจัดตั้งมหาวิทยาลัยศิลปากร ก็มีแนวความโดดเด่นที่เน้นด้านศิลปกรรม มณฑลศิลป์ โบราณคดี สถาปัตยกรรม การจัดตั้งมหาวิทยาลัยมหิดลโดดเด่นด้านการแพทย์และวิทยาศาสตร์ ส่วนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ก็โดดเด่นด้านรัฐศาสตร์ ด้านกฎหมาย และเศรษฐศาสตร์ เป็นต้น

ผมเข้าใจว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏก็คงเป็นไปในทิศทางเดียวกันเมื่อพิจารณาจากเจตนารมณ์ตามกฎหมาย พ.ร.บ. ราชภัฏ ก็พบว่า ต้องการให้มหาวิทยาลัยมีความโดดเด่นด้านการพัฒนาท้องถิ่น



ส่งเสริมสนับสนุนชุมชนท้องถิ่นให้เข้มแข็ง น้อมนำศาสตร์พระราชาเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการตามแนวทางพระราชดำริมาปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรม นอกเหนือจากการผลิตครูที่มีความโดดเด่นอยู่แล้ว

การจะทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏก้าวไปสู่จุดที่คาดหวังตามเป้าหมายข้างต้นนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏจะต้องทบทวนศักยภาพของตนเองและการบูรณาการความร่วมมือของคณาจารย์ เพื่อผนึกกำลังในการดำเนินงานปฏิบัติการให้เป็นรูปธรรม ซึ่งในเบื้องต้นผมขอเสนอให้มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินการขับเคลื่อนในเรื่องต่อไปนี้

ประการที่หนึ่ง เสนอการจัดตั้ง “ศูนย์พลเมือง” เพื่อตอบโจทยตามพระบรมราโชบายของพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ที่ทรงรับสั่งในเรื่องการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องดำเนินการไปเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะการเน้นว่า “การศึกษา” ของมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องมุ่งปูพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนให้เป็น “พลเมืองดี” และทรงให้แนวทางว่า “การเป็นพลเมืองดีเป็น

หน้าที่ของทุกคน” และ “การเป็นพลเมืองดีเห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานจิตอาสา งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณะกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร เป็นต้น

นอกจากนี้ ผมเข้าใจว่า “ศูนย์พลเมือง” นอกจากจะเป็นกลไกเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเป็น “พลเมืองดี” แล้ว เด็กและเยาวชนรวมทั้ง “ประชาชน” ในเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏต่างๆ เราก็ต้องรณรงค์ส่งเสริมและเข้าไปมีส่วนร่วมในการให้ความรู้ความเข้าใจในความเป็นพลเมืองดี หรือเปิดโอกาสให้ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี อาจจะฝึกอบรมในหลักสูตรต่างๆ เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีทัศนคติที่ถูกต้องกับบ้านเมืองและประเทศของเรา และเป็นการสร้างคนดีให้บ้านเมือง

ผมจึงเห็นว่า จะต้องให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความโดดเด่นในการพัฒนาคน สร้างพลเมือง ดังคำที่ว่า “ราชภัฏสร้างพลเมืองดี”

ประการที่สองเสนอการจัดตั้งศูนย์



ข่าว สกว.
กลุ่มงานประชาสัมพันธ์
สำนักข่าววิทยุ

สยามรัฐ

Circulation: 900,000
Ad Rate: 850

Section: First Section/-

วันที่: จันทร์ 11 มิถุนายน 2561

ปีที่: 68

ฉบับที่: 23754

หน้า: 6(ซ้าย)

Col.Inch: 90.83 Ad Value: 77,205.50 PRValue : 231,616.50

คอลัมน์: สายตรงทองถิ่น: กลไกขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและโครงการตามแนวพระราชดำริ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนให้มีศูนย์ปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) ในพื้นที่ต่างๆ

ข้อเสนอนี้เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง ได้สำรวจพื้นที่ชุมชน และพื้นที่ในเขตองค์กรปกครองท้องถิ่น เพื่อดำเนินการจัดการรวบรวมข้อมูล (Big Data) วิเคราะห์ข้อมูลของชุมชนท้องถิ่นให้ละเอียดและลึกซึ้งในแต่ละด้าน โดยเฉพาะ การเลือกสถานที่ที่ถือว่ามีความเหมาะสมในด้านต่างๆ และชุมชนนั้นๆ มีศักยภาพเพียงพอในการจัดตั้ง “ศูนย์ปฏิบัติการทางสังคม” ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้เป็นแหล่งสาธิตการเรียนการสอน การฝึกงานหรือฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาและการศึกษาวิจัยของคณาจารย์ ตลอดจนการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

อย่างไรก็ตามพื้นที่ที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) นี้ อาจจะทำเป็นแบบอย่างของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” มาบริหารจัดการให้เป็นต้นแบบ (Best Practice) ในด้านที่เกี่ยวข้องกับด้านเศรษฐกิจพอเพียง วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ และการจัดการน้ำ การจัดการป่า การจัดการดิน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนด้วยก็ได้

จึงเสนอให้มหาวิทยาลัยราชภัฏต้องมีกลไกขับเคลื่อนงานศูนย์ปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) โดยการระดมกำลังความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของคณาจารย์เพื่อบูรณาการความรู้มาใช้ประโยชน์ซึ่งกลไกที่ว่านี้อาจจัดตั้งเป็น “ศูนย์ศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และงานตามโครงการในพระราชดำริ” เพื่อการขับเคลื่อนงานให้มหาวิทยาลัย

วิทยาลัยราชภัฏก้าวไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ประการที่สาม การจัดทำทำเนียบของคณาจารย์ที่ระบุถึงความเชี่ยวชาญของคณาจารย์ และจัดเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อจะทำให้เห็นข้อมูลของคณาจารย์ในมิติต่างๆ และต้องนำมาบริหารจัดการโดยให้มีการบูรณาการการทำงานร่วมกันในแต่ละสาขาความเชี่ยวชาญเพื่อขับเคลื่อนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏก้าวไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นมากขึ้น

ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏหลายแห่งจำเป็นต้องเป็นสาขาหรือภาคตัดยอดในความเป็นคณะของใครของมันออกไป และเห็นว่า ถึงเวลาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏต้องเปลี่ยนแนวความคิดในการบริหารจัดการใหม่ โดยเฉพาะต้องคิดถึง “การใช้ทรัพยากรร่วม” หรือ Share ทรัพยากรร่วมกันเพื่อจะทำให้กลไกที่เสนอมาทั้ง 2 กลไก กลัวคือ ทั้งกลไก “ศูนย์พลเมือง” และกลไก “ศูนย์ศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และงานตามโครงการในพระราชดำริ” เดินหน้าไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่งต้องตรวจสอบความพร้อม ความสามารถ ทั้งจุดแข็ง จุดอ่อน และมองถึงการพัฒนาตนเองเพื่ออนาคต โดยเฉพาะการบูรณาการการทำงานให้ก้าวไปสู่ความสำเร็จ

ประการที่สี่ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภายนอกมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะภาคีความร่วมมือกับส่วนราชการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อร่วมจัดทำ “ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดร่วมกัน” โดยเฉพาะการจัดทำแผนงาน การบริการวิชาการและงานวิจัย และภาคีความร่วมมือในภาคธุรกิจ เอกชน

และภาคประชาสังคมเพื่อเป็นประโยชน์ในด้านการเรียนการสอน การฝึกภาคปฏิบัติ และการฝึกทักษะวิชาชีพ ที่ตอบสนองตลาดแรงงานในท้องถิ่น

ผมเห็นว่าข้อเสนอกลไกขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จะทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏตรวจสอบความพร้อมของตนเองในแต่ละแห่งและข้อเสนอยุทธศาสตร์การบริหารจัดการใหม่ของมหาวิทยาลัยจะทำให้มีความสามารถเต็มศักยภาพ จำเป็นจะต้อง Share ทรัพยากร และใช้ทรัพยากรร่วมของคณาจารย์ทุกคน เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามเจตนารมณ์