

✓ 14762

สกอ.
 36853
 วันที่ 20 ธ.ค. 2561
 วันที่ 15.56



เลขที่ 4885
 วันที่ 13 ธ.ค. 2561
 เวลา 10-14

ที่ นร ๐๕๐๕/ว(ล) กษ ๑๖๖๐ 1834

สำนักเลขาธิการคณะกรรมการการเลือกตั้ง
 ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๑

5655
 วันที่ 18 ธ.ค. 2561

เรื่อง ผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑

① เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
 ที่ นร ๑๑๑๑/๖๗๓๐ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๑

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะฝ่ายเลขานุการ
 คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษาได้เสนอผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา
 ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ ไปเพื่อดำเนินการ ความละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือที่ส่งมาด้วยนี้

สำนักเลขาธิการคณะกรรมการการเลือกตั้งได้นำเสนอคณะรัฐมนตรีทราบแล้วเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

นางสาวกรรณา จุฑานนท์

(นางสาวกรรณา จุฑานนท์)

๕) มอช. กอก.
 เพื่อโปรด
 ทราบ
 ศึกษาค้นคว้า
 เวชมาแจ้ง
 ทราบตามระเบียบวิธีใช้

(นายวินนี่ นนทศิริ)
 ผู้อำนวยการสำนักผู้อำนวยการ

ชน รวณ.ถธ.
 ผู้อำนวยการกองพัฒนาศึกษาและติดตามนโยบายพิเศษ ปฏิบัติราชการแทน
 เลขาธิการคณะกรรมการการเลือกตั้ง
 สสวท. ทราบเช่นจดหมาย ๕ ธ.ค. ๒๕๖๑

(หม่อมหลวงปริยดา ดิศกุล)

เลขานุการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
 18 S.A. 2561
 กองพัฒนาศึกษาและติดตามนโยบายพิเศษ
 โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๘๐๐๐ ต่อ ๑๖๓๓ (อธิษฐาน), ๑๕๒๒ (เฉลิมขวัญ)
 โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๔๔๖
 www.soc.go.th
 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ spt55@soc.go.th

๖) มอช. สอ.
(นายสุภัทร จำปาทอง)
 เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา สอบตามเส้น
 20 S.H. 2561

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
 18 S.A. 2561

สร.ศธ.
 ส่ง
 19/12/61

ให้ท
 คุณนงนพพัฒน์
 โปรดดำเนินการ
 ๒๕ ธ.ค. ๒๕๖๑



ที่ นร ๑๑๑๑/๗๗๓๑

สำนักงานคณะกรรมการ
พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
๙๖๒ ถนนกรุงเกษม กทม. ๑๐๑๐๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ที่ นร ๑๑๑๑/๖๔๕๘ ลงวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๑๐๐ ชุด

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้รับการแต่งตั้ง
เป็นกรรมการและเลขานุการในคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา เมื่อวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๑
ซึ่งนายกรัฐมนตรีได้ลงนามในคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรีที่ ๙๔/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบาย
และพัฒนาศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ เสนอแนะนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา
การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตามนโยบายรัฐบาล และแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์
ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมทั้งกำกับดูแล ติดตาม และบูรณาการประสานความร่วมมือ
กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา มีความสอดคล้อง
อย่างเป็นระบบ เป็นเอกภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล นั้น

ในกรณีนี้ สำนักงานฯ ใคร่ขอเสนอผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ มาเพื่อคณะกรรมการรัฐมนตรีทราบ โดยมีรายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาเสนอคณะกรรมการรัฐมนตรีเพื่อทราบต่อไปด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายทศพร ศิริสัมพันธ์)

เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
กรรมการและเลขานุการ
คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวภัทรพร เลี้ยววงศ์)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๑

สำนักยุทธศาสตร์และการวางแผนพัฒนาทางสังคม

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๐ ๔๐๘๕ ต่อ ๓๔๑๒

โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๒๘๒๓



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โทร ๐ ๒๒๘๐ ๔๐๘๕ ต่อ ๓๔๑๒

ที่ นร ๑๑๑๑/๒๕๕๘ วันที่ ๑๓) ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑

กราบเรียน นายกรัฐมนตรี
ประธานกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ขอเสนอเรื่อง ผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ มาเพื่อคณะรัฐมนตรีทราบ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องเสนอคณะรัฐมนตรี

ตาม คำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ที่ ๙๔/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๑ ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการฯ ที่สำคัญ ได้แก่ เสนอแนะนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตามนโยบายรัฐบาล และแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้การขับเคลื่อนงานตามนโยบายของรัฐบาลและแผนพัฒนาฯ บังเกิดผลเป็นรูปธรรม กำกับดูแลติดตาม และบูรณาการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา มีความสอดคล้องอย่างเป็นระบบ เป็นเอกภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สศช. ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ขอเสนอเรื่อง ผลการประชุมคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ มาเพื่อคณะรัฐมนตรีทราบ

๒.สาระสำคัญ

คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษาได้มีการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๕.๐๐ น. ณ ห้องสี่เขียว ตึกไทยคู่ฟ้า ทำเนียบรัฐบาล โดยมีนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) เป็นประธาน สรุปสาระสำคัญและมติที่ประชุม ดังนี้

๒.๑ ประธานกรรมการแจ้งที่ประชุมทราบ ประธานที่ประชุมมอบนโยบาย ดังนี้
แนวทางการพัฒนาศึกษาควรน้อมนำพระราชดำรัสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ และต้องมุ่งผลลัพธ์ของผู้เรียน ทั้งนี้ ควรกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยและระดับการศึกษาที่ชัดเจน นอกจากนี้ การขับเคลื่อนการพัฒนาจะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างความร่วมมือกับภาคีการพัฒนา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในระดับพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมให้นักเรียน/ประชาชนค้นคว้าหาความรู้ผ่านห้องสมุด เพื่อนำความรู้มาถกแถลงและต่อยอดองค์ความรู้ให้มากขึ้น รวมทั้งควรมีการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจต่อสาธารณชนถึงประโยชน์ของการพัฒนาศึกษาทั้งในมิติของนักเรียน ครู และสถานศึกษาให้ชัดเจน และที่สำคัญในการจัดทำแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ควรจัดทำแผนแม่บทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้ชัดเจนด้วย

น. ๕๙๖A
๑๐.๑๖
๕๐๖๑
๒๕/๑๐/๖๑

/๒.๒ คำสั่ง ...

๒.๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา

๒.๒.๑ สารสำคัญ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้รัฐมนตรีพ้นจากความเป็นรัฐมนตรี และแต่งตั้งรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีความเป็นปัจจุบัน เมื่อวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๑ นายกรัฐมนตรี จึงได้ลงนามในคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๙๔/๒๕๖๑ แต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา โดยมีองค์ประกอบคณะกรรมการฯ จำนวน ๑๒ ท่าน มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน รองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) และรองนายกรัฐมนตรี (นายสมคิด จาตุศรีพิทักษ์) เป็นรองประธาน กรรมการประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ นายอุดม คชินทร นายกอบศักดิ์ ภูตระกูล นายยงยุทธ ยุทธวงศ์ นายกำจร ตติยกวี นายวิศักดิ์ กอนันต์กุล ปลัดกระทรวงแรงงาน และมีเลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นกรรมการและเลขานุการ โดยที่คณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ในการเสนอแนะ นโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตามนโยบายรัฐบาล และแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับมาตรการ แนวทางการตัดสินใจในเชิงรุก ให้การขับเคลื่อนงานตามนโยบายรัฐบาลและแผนพัฒนาฯ บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนกำกับดูแล ติดตาม และบูรณาการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินนโยบายและการดำเนินงานพัฒนาศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้มีความสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ เป็นเอกภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๒.๒ มติที่ประชุม

รับทราบ

๒.๓ ความคืบหน้าการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษา

๒.๓.๑ การประกันคุณภาพการศึกษารูปแบบใหม่ เป็นการประกันคุณภาพเพื่อการพัฒนา โดยผู้อำนวยการโรงเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบประเมินตนเอง และให้มีแผนการพัฒนาที่ชัดเจนในการยกระดับมาตรฐานของโรงเรียน โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นผู้ประเมิน ซึ่งการประกันคุณภาพรูปแบบใหม่ จะไม่เป็นภาระแก่ครูและนักเรียน โดยเริ่มการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบที่ ๔ เดือนกันยายน ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

๒.๓.๒ Boot Camp for English Teachers เป็นการเปลี่ยนวิธีฝึกครูให้มีพื้นฐานภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น โดยการอบรมแบบมีประสิทธิภาพสูงครบวงจร ตั้งแต่อบรมครู เนื้อหา และการสอนนักเรียน โดยมีเป้าหมายอบรมทั่วประเทศ จำนวน ๒๑,๐๐๐ คน ซึ่งปี ๒๕๖๐ มีเป้าหมายครู ๗,๕๐๐ คน และปี ๒๕๖๑ มีเป้าหมายครู ๑๓,๕๐๐ คน ทั้งนี้ จะให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน ๑๕ แห่ง รับเป็น Boot camp center เพื่อทำหน้าที่ขยายผลต่อไป โดยมี British Council ทำหน้าที่ประเมินผล

๒.๓.๓ การเปิดให้ต่างชาติเข้ามาจัดการศึกษาในไทย โดยมีสถาบันที่มีศักยภาพสูงเข้ามาจัดการศึกษา ได้แก่ (๑) มหาวิทยาลัย Carnegie Mellon พัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาโท และปริญญาเอกในสาขาหุ่นยนต์และวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ (๒) Pearson พัฒนาหลักสูตร BTEC ระดับ TVET สาขา ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมาย (๓) มหาวิทยาลัยอิมเตอร่วมกับ National Taiwanese University ในการจัดหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขา Intelligent Manufacturing System และอยู่ระหว่างเตรียมการจัดการศึกษาหลักสูตร KOSEN โดยร่วมกับ สถาบัน KOSEN ของญี่ปุ่นในสาขาแมคคาทรอนิกส์ และอิเล็กทรอนิกส์

๒.๓.๔ การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล โดยจัดให้โรงเรียนมี high-speed internet ร้อยละ ๙๙.๙ ของโรงเรียนทั้งหมด ใช้งบประมาณ ๑,๐๐๐ ล้านบาท และพัฒนาระบบ PISA Online เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ PISA (Programme for International Student Assessment) ให้กับนักเรียน การพัฒนาการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ (English Assessment) ร่วมกับ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ British Council เพื่อใช้ในการประเมิน ๔ ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมถึงการพัฒนา Big Data สำหรับโรงเรียน โดยร่วมกับมหาวิทยาลัย Carnegie Mellon ดำเนินการ

๒.๓.๕ โครงการสานฝันการกีฬาสู่ระบบการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ เป็นการใช้กีฬาเป็นสื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อค้นหาความสามารถตัวคนที่แท้จริงด้านกีฬาพร้อมกับพัฒนาศักยภาพของเยาวชน เพื่อสนับสนุนความสนใจและความสามารถด้านกีฬาของเด็กและเยาวชนควบคู่กับการศึกษา เพื่อตอบสนองทางเลือกในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีโรงเรียนจำนวน ๑๒ โรงเรียน นักเรียน ๑,๔๓๖ คน โดยโรงเรียนกีฬาจะเป็นโรงเรียนประจำ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนจะใช้หลักสูตรแกนกลางและเพิ่มการเรียนกีฬาอีกร้อยละ ๔๐

๒.๓.๖ โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) เป็นการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยให้มีความอิสระทั้งในการออกแบบหลักสูตรที่เชื่อมโยงและร่วมแก้ปัญหาของชุมชน การออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนจากประสบการณ์จริงเพิ่มขึ้น และการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ และมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นสำคัญ ปัจจุบันมีโรงเรียนจำนวน ๕๐ โรงเรียน โดยเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔๗ โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒ โรงเรียน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ๑ โรงเรียน ดำเนินการใน ๓๔ จังหวัด และมีบริษัทเข้าร่วมจำนวน ๑๑ แห่ง และมีแผนจะดำเนินการในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มอีก ๒๔ โรงเรียน

๒.๓.๗ เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อให้มีนวัตกรรมออกแบบการเรียนการสอนและการจัดหลักสูตร ให้อิสระโรงเรียนในการบริหารจัดการ การเงิน และบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบใหม่ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคประชาสังคมและภาคธุรกิจในพื้นที่ โดยมีการขับเคลื่อนประกาศจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาใน ๓ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดระยอง จังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดสตูล โดยมีโครงสร้างการบริหารในระดับพื้นที่คือ คณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่ มีอำนาจในการวางหลักเกณฑ์การกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษานำร่อง

๒.๓.๘ การบริหารศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ปัจจุบันมีศูนย์กลาง ๑ ศูนย์ ศูนย์ภูมิภาค ๖ ศูนย์ และศูนย์กลุ่มจังหวัด ๑๘ ศูนย์ โดยมีภารกิจ (๑) จัดทำฐานข้อมูลกลาง อาชีพ ข้อมูลความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ข้อมูลนักเรียน จำแนกรายสาขาที่เป็นที่นิยมและสาขาที่ไม่มีผู้เรียน (๒) ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานอาชีพ อาชีพ การเปิดหลักสูตร S-Curve และหลักสูตรพัฒนาครู (๓) ส่งเสริมการระดมทรัพยากรและความร่วมมือ มืองค์กรนิติบุคคลลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ๗,๒๕๘ ความร่วมมือ (๔) จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการมีงานทำ อาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนการมีงานทำและการมีรายได้ระหว่างเรียน ๗๗๘,๖๙๒ คน ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในกลุ่มวิสาหกิจที่ใช้นวัตกรรม ๔,๑๖๐ คน (๕) วิจัยและพัฒนา โดยการขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมอาชีวศึกษาสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม มีผลงาน ๑,๐๘๐ ชิ้น และ (๖) ประสานงานและสร้างการรับรู้ โดยร่วมกับกระทรวงแรงงานและหน่วยผลิตกำลังคน รวมทั้งสร้างการรับรู้ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒.๓.๙ โครงการผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่และบัณฑิตพันธุ์ใหม่ เพื่อสร้างกำลังคน สมรรถนะสูงสำหรับอุตสาหกรรม New Growth Engine ตามนโยบาย Thailand 4.0 เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Work Integrated Learning (WIL) แบบเข้มข้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการทำงาน เพื่อให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมถึงการฝึกทักษะระยะสั้น (๖ เดือน - ๑ ปี) โดยบทบาทของสถาบันการศึกษาในการสร้างคนพันธุ์ใหม่ จะต้องเป็นแหล่งรวมความรู้ แหล่งรวมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์แหล่งพัฒนาทักษะ และปลูกฝังความดี มีสถานศึกษาอาชีวศึกษา นำร่อง ๒๗ แห่ง ใน ๖ สาขาวิชา และสถาบันอุดมศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒๓ แห่ง ใน ๙๙ หลักสูตร

๒.๓.๑๐ นายกรัฐมนตรี ได้เน้นย้ำประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ ดังนี้

๑) การจัดการศึกษาต้องมุ่งผลลัพธ์ของผู้เรียน โดยกำหนดจุดเน้น การพัฒนาผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยและระดับการศึกษาที่ชัดเจน อาทิ ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา ควรเน้น การพัฒนาด้านพัฒนาการ ทักษะความรู้ที่เหมาะสม ระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องและตอบสนองกับพื้นที่ เน้นการพัฒนาทักษะความรู้ ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ บริบทพื้นที่และทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้นักเรียน/ประชาชน ค้นคว้าหาความรู้ผ่านห้องสมุด เพื่อนำความรู้มาถกแถลงและต่อยอดองค์ความรู้ให้มากขึ้น

๒) การขับเคลื่อนการพัฒนาจะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างความร่วมมือกับภาคีการพัฒนาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในระดับพื้นที่เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา อาทิ การพัฒนาโรงเรียนร่วมพัฒนา และการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาซึ่งเริ่มดำเนินการใน ๓ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดระยอง จังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดสตูล ควรมีการขยายผลให้ดำเนินการทั้ง ๖ ภูมิภาคๆ ละ ๑ จังหวัดนำร่อง

๓) การพัฒนาโรงเรียน/ห้องเรียนกีฬา การคัดเลือกผู้เรียน ควรพิจารณาใน ๒ ส่วนคือ ผู้ที่มีทักษะทางการกีฬาอยู่แล้ว และผู้ที่ไม่มีความรู้แต่มีร่างกายเอื้อต่อการเป็น นักกีฬา และต้องพิจารณาหาแนวทางว่าจะต้องทำอย่างไรเพื่อให้มีนักกีฬาใหม่ๆ สำหรับการจัดตั้ง ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาจะต้องใช้งบประมาณที่สูงมาก ซึ่งในการขับเคลื่อนเรื่องนี้สามารถขอความร่วมมือกับ โรงพยาบาลทหารที่กระจายอยู่ทั่วประเทศมาสนับสนุนการดำเนินงานได้

๔) โครงการผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่และบัณฑิตพันธุ์ใหม่ สามารถผลิตกำลังคนรองรับการพัฒนาประเทศได้เพียงพอหรือไม่ และมีการเตรียมความพร้อมการพัฒนากำลังคน รองรับการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ (Southern Economic Corridor: SEC) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone : SEZ) ๑๐ พื้นที่อย่างไร

๕) ควรมีการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจต่อสาธารณชนถึง ประโยชน์ของการพัฒนาการศึกษาทั้งในมิติของนักเรียน ครู และสถานศึกษาให้ชัดเจน

๒.๓.๑๑ ความเห็นของที่ประชุม

๑) โรงเรียนร่วมพัฒนาเป็นรูปแบบการดำเนินงานในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีมาก ซึ่งควรมีขยายผลให้มากขึ้น นอกจากนี้ ควรมีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในทุกระดับทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำอำเภอ และประจำจังหวัด

๒) การส่งเสริม ...

๒) การส่งเสริมด้านกีฬา พบว่าปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากโรงเรียนไม่มีงบประมาณในการสนับสนุนด้านกีฬา และการจัดหาอุปกรณ์การกีฬา จึงควรมีหน่วยงานที่บริหารจัดการให้โรงเรียนสามารถเชื่อมโยงกับการพัฒนากีฬา

๒.๓.๑๒ มติที่ประชุม

รับทราบ

๒.๔ โครงการขยายระยะเวลาการเพิ่มการผลิตและพัฒนาการจัดการศึกษา สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) เพื่อพัฒนาสุขภาพของประชาชนและตอบสนอง ยุทธศาสตร์ประเทศ ระยะที่ ๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒) ของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)

๒.๔.๑ สารสำคัญ

๑) วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มในระดับปริญญาตรี ให้สามารถรองรับการขยายศักยภาพการให้บริการด้านสาธารณสุขของประเทศในทุกภาคส่วน เนื่องจาก ปัจจุบันมีความขาดแคลนวิชาชีพพยาบาล

๒) เป้าหมายและงบประมาณ มีเป้าหมายผลิตพยาบาลเพิ่มขึ้น จำนวน ๕,๒๖๘ คน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ งบประมาณดำเนินการ วงเงิน ๒,๒๒๑.๑๒ ล้านบาท สำหรับการผลิตพยาบาลเพิ่มให้กับสถาบันการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสังกัด สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

๓) แนวทางการบริหารโครงการ ประกอบด้วย (๑) การเสนอขอตั้ง งบประมาณแยกออกจากงบประมาณรายจ่ายประจำปีของส่วนราชการ (๒) สถาบันการผลิตสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษาจะรับนักศึกษามากกว่าแผนที่กำหนดไว้ (๓) สถาบันฝ่ายผลิตทุกแห่งจะแจ้ง จำนวนการรับและรายชื่อนักศึกษาทุกปีการศึกษาให้แก่สภาการพยาบาล และสภาการพยาบาลจะติดตามผล การดำเนินโครงการ (๔) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อประเมินผลของสถาบันในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา ทั้งระหว่างการดำเนินโครงการและเมื่อสิ้นสุดโครงการ และ (๕) ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน ที่มีโรงพยาบาลจะปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลของสถาบัน ขณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันในสังกัดสถาบัน พระบรมราชชนกทุกคนต้องปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขเป็นเวลา ๔ ปี

๒.๔.๒ นายกรัฐมนตรี ได้เน้นย้ำประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ ดังนี้

๑) การผลิตพยาบาลของประเทศไทยให้ได้อัตราส่วนต่อประชากร เทียบเท่ากับมาตรฐานของต่างประเทศมีความเป็นไปได้ยาก ขณะเดียวกันผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ เมื่อทำงานในพื้นที่ระยะหนึ่งจะลาออกไปทำงานในภาคเอกชน ส่งผลให้จำนวนพยาบาลของภาครัฐไม่เพียงพอ การให้บริการประชาชน ดังนั้น จึงควรกำหนดเงื่อนไข/มาตรการให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากโครงการคงอยู่ ในระบบบริการภาครัฐยาวนานมากขึ้น อาทิ การกำหนดเงื่อนไขให้ทำงานในสถานบริการภาครัฐในพื้นที่ ภูมิภาคอย่างน้อย ๕ ปี

๒) โครงการผลิตพยาบาลควรพิจารณาถึงสถานการณ์กำลังคน ที่มีอยู่ในระบบบริการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยแยกประเภทเป็นสองกลุ่มให้มีความชัดเจน เพื่อให้ สามารถวางแผนการผลิตได้อย่างเหมาะสม โดยที่ภาคเอกชนควรรับผิดชอบการผลิตพยาบาลของตนเอง

๒.๔.๓ ความเห็นของที่ประชุม

การผลิตบุคลากรด้านสาธารณสุขของภาครัฐให้เพียงพอกับความ ต้องการของประเทศไม่สามารถดำเนินการได้เพียงการใช้งบประมาณจากภาครัฐเท่านั้น จึงควรพิจารณาถึง ทางเลือกอื่นในการดำเนินงาน โดยเฉพาะแนวทางการลงทุนร่วมกันระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน (Public private partnership: PPP) ซึ่งอาจเริ่มดำเนินการในกลุ่มบุคลากรที่ภาคเอกชนมีความสนใจเป็นลำดับแรก

๒.๔.๔ มติที่ประชุม

เห็นชอบในหลักการโครงการขยายระยะเวลาการเพิ่มการผลิตและ พัฒนาการจัดการศึกษา สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) เพื่อพัฒนาสุขภาพของ ประชาชนและตอบสนองยุทธศาสตร์ประเทศ ระยะที่ ๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒) เพื่อผลิตพยาบาลเพิ่ม จำนวน ๕,๒๖๘ คน ทั้งนี้ ให้กระทรวงศึกษาธิการพิจารณากำหนดเงื่อนไข/มาตรการให้ผู้สำเร็จการศึกษาอยู่กับ ภาครัฐได้ยาวนานขึ้น และหาแนวทางการผลิตบุคลากรร่วมกับภาคเอกชน ก่อนนำเสนอคณะรัฐมนตรี ตามขั้นตอนต่อไป

๒.๕ โครงการพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มการศึกษาแห่งชาติเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๕.๑ สารสำคัญ

๑) กรอบแนวคิดการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มการศึกษาแห่งชาติ

(๑) ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มการศึกษาแห่งชาติเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ เป็นระบบแพลตฟอร์มเพื่อสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของภาครัฐ สำหรับประชาชนทุกช่วงวัย และสนับสนุนกระบวนการ “พัฒนาคนไทย” ให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ของโลก สามารถเข้าถึงความรู้ต่อการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาอาชีพ รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการปฏิรูป การเรียนรู้ของเยาวชนและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

(๒) กรอบแนวคิด เน้นการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูล ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคล ที่เกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนาตนเองและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต (ตั้งแต่เกิดจนตาย) เพื่อเสริมสร้างการดำเนินงานการพัฒนาคนให้มีศักยภาพ และตอบโจทย์ประเทศได้ ตลอดจนเป็นฐานข้อมูล การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อให้การพัฒนาคนไทย มีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต

๒) เป้าหมายและงบประมาณ มีกลุ่มเป้าหมาย ๒ กลุ่ม ได้แก่

(๑) กลุ่มที่ได้รับการบ่มเพาะให้สามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบที่ทำหน้าที่พี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนอื่นๆ และ
(๒) กลุ่มโรงเรียนทั่วไปที่เข้าใช้ระบบโดยตรง ทั้งนี้ โครงการได้วางเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน ครู และ โรงเรียน ตามแผนการพัฒนาระยะ ๕ ปี ประกอบด้วย นักเรียนจำนวน ๑๖,๓๓๕,๓๗๕ คน ครูจำนวน ประมาณ ๔๐๑,๓๒๕ คน โรงเรียนต้นแบบ ๒,๙๒๐ แห่ง และโรงเรียนทั่วไป ๕,๙๓๐ แห่ง จำนวนผู้ใช้งาน ในระบบกลุ่มวัยแรงงาน ๑,๐๒๐,๐๐๐ คน จำนวนผู้ใช้งานในระบบกลุ่มผู้สูงอายุ ๕๑๐,๐๐๐ คน ระยะเวลา ๕ ปี งบประมาณ ๕,๑๒๔.๗๓๕ ล้านบาท

๒.๕.๒ ความเป็นมาของโครงการพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มการศึกษาแห่งชาติเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เกิดจากนโยบายการจัดทำข้อมูลภาครัฐในปี ๒๕๕๙ ซึ่งมีการเร่งรัดจัดทำข้อมูลภาครัฐ อาทิ การจัดทำข้อมูลด้านสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข การจัดทำข้อมูลด้านการศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เสนอให้มีการจัดทำ Digital database ผ่านการจัดทำข้อมูลของนักศึกษาและสถานศึกษา ข้อมูลความต้องการของผู้ประกอบการภาคเอกชน โดยใช้งบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (สำนักงาน กสทช.) ในการดำเนินการ ซึ่งการจัดทำข้อมูลด้านศึกษามีแนวคิดที่จะขยายขอบเขตไปยังหน่วยงานอื่นๆ เพื่อหนุนเสริมในการพัฒนาการศึกษาของประเทศต่อไป โดยโครงการดังกล่าวฯ ได้รับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) จึงได้ไปดำเนินการปรับปรุงรายละเอียดโครงการอย่างไรก็ตาม ข้อเสนอการดำเนินการโครงการดังกล่าวมีความล่าช้าแล้ว เนื่องจากปัจจุบันการจัดทำข้อมูลด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการแล้ว ดังนั้น การนำเสนอโครงการดังกล่าวจึงเป็นการนำเสนอข้อมูลเพื่อประกอบการขยายการดำเนินการกับหน่วยงานอื่นๆ ต่อไป

๒.๕.๓ นายกรัฐมนตรี ได้เน้นย้ำประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญ ดังนี้

๑) การพัฒนาแพลตฟอร์มและการบริหารจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data) ควรกำหนดหน่วยงานหรือทีมงานหลักที่เหมาะสม ได้แก่ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (ดศ.) สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) (สพร.) เนื่องจากการบริหารจัดการข้อมูลเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญ การส่งต่อข้อมูลต้องถูกต้องและทันเวลา โดยให้กระทรวงศึกษาธิการทำหน้าที่เป็นหน่วยงานสนับสนุนในการบริหารจัดการข้อมูลด้านการศึกษา และ ให้ ดศ. และ สพร. ดำเนินการในเรื่อง Big data ด้วย

๒) ควรกำหนดกรอบการใช้แพลตฟอร์มให้มีความชัดเจน ซึ่งควรพิจารณาเพิ่มเติมดังนี้ (๑) จำแนกประเภทของแพลตฟอร์ม โดยอาจแบ่งเป็นแพลตฟอร์มพื้นฐานที่รัฐจัดให้ซึ่งสามารถเข้าใช้บริการได้ฟรี และแพลตฟอร์มที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อเข้าใช้บริการ อย่างไรก็ตาม ควรคำนึงถึงภาระค่าใช้จ่ายของรัฐอย่างรอบคอบ และ (๒) กำหนดให้มีหน่วยงานเฉพาะในการบริหารจัดการข้อมูลและประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการข้อมูลควรหารือร่วมกันในประเด็นดังกล่าว อาทิ ดศ. สพร. เพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละส่วนต่อไป และข้อมูลต้องอยู่ในระบบ Cloud ของรัฐบาล สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาได้

๒.๕.๔ ความเห็นของที่ประชุม

๑) การจัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data) เป็นเรื่องที่ดี โดยควรให้ภาคเอกชนและภาคอุตสาหกรรมสามารถเข้าถึงข้อมูลของผู้เรียนได้ การทราบคุณสมบัติของผู้เรียนที่ต้องการรายบุคคล ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อการจ้างงาน ทั้งนี้ ควรกำหนดหน่วยงานที่จะดำเนินการจัดทำระบบฐานข้อมูลให้ชัดเจนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒) การพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ควรดำเนินการในลักษณะความร่วมมือกัน โดยมีประเด็นสำคัญ คือ (๑) เรื่องการพัฒนา Digital Human Resource ควรดำเนินการร่วมกับภาคเอกชนที่มีความสนใจร่วมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ (๒) เรื่อง Digital platform ควรว่าจ้างทีมงานที่มีความเชี่ยวชาญทั้งด้านการพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data) มาบริหารจัดการโครงการ

๓) ปัจจุบันครูยังมีปัญหาด้านทักษะดิจิทัลซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญอย่างหนึ่งที่จะนำการศึกษาของประเทศไปสู่ยุคดิจิทัล จึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูผู้สอนซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบทเรียนใหม่ๆ โดยปัจจุบันมีระบบการเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สำคัญ อาทิ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม การเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Massive Open Online Course : MOOC)

๔) ควรให้ความสำคัญกับเนื้อหาสาระ (Content) ของสื่อดิจิทัล รวมถึงปัญหาการละเมิดลิขสิทธิ์ในการใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งเป็นที่มาของการจัดทำโครงการสื่อสาระออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ทางไกลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสฉลองพระชนมายุ ๕ รอบ ๒ เมษายน ๒๕๕๘ เพื่อจัดเตรียมสื่อดิจิทัลที่ปลอดภัยลิขสิทธิ์ให้ผู้ให้บริการทั่วประเทศได้ใช้ประโยชน์ ซึ่งโครงการดังกล่าวจะเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนา Digital platform ของประเทศ

๕) ปัญหาการใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ในปัจจุบัน ได้แก่ (๑) ปัจจุบันมีแพลตฟอร์มทางการศึกษาแต่ไม่เป็นที่นิยมในกลุ่มครู (๒) เด็กยังขาดความรู้ในการใช้สื่อออนไลน์ (Digital Literacy) และ (๓) ครูยังขาดวิธีการสอน (Digital Pedagogy) ที่จะใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสม ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้ สสวท. เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อน Digital Education เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวทั้งเรื่องทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) นโยบาย (Policy) วิธีการสอน (Pedagogy) และโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure)

๒.๕.๕ มติที่ประชุม

เห็นชอบในหลักการของโครงการฯ และให้กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมและสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน) ดำเนินการจัดทำโครงการในลักษณะภาพรวมของประเทศ

๒.๖ โครงการคูปองพัฒนาครู ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๖.๑ สาระสำคัญ

โครงการคูปองพัฒนาครู มีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีการพัฒนาครูเป็นระบบ มีคุณภาพ และครูได้พัฒนาตนเองตามความต้องการและจำเป็น เป็นรายบุคคลได้ตรงตามศักยภาพและสามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการประกอบอาชีพครู รวมทั้งให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และสามารถนำไปใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะได้ทุกระดับ โดยการกำหนดกรอบวงเงินให้ครูรายบุคคล เพื่อใช้เป็นทุนในการพัฒนาตนเองรายละ ๑๐,๐๐๐ บาท/ปี โดยการลงทะเบียนออนไลน์ในหลักสูตรที่ผ่านการรับรองจากสถาบันครูพัฒนา โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ มีหลักสูตร จำนวน ๑,๒๐๗ หลักสูตร มีครูได้รับการอบรม จำนวน ๒๗๙,๒๓๐ คน จากจำนวนครูในระบบทั้งหมด ๓๕๕,๙๕๔ คน ใช้งบประมาณ ๒,๑๒๗.๓๔ ล้านบาท ซึ่งการดำเนินโครงการฯ ช่วยลดงบประมาณในการพัฒนาครูจาก ๘,๗๒๓.๓๖ ล้านบาท ในปี ๒๕๕๙ เหลือเพียง ๒,๑๒๗.๓๔ ล้านบาท ในปี ๒๕๖๑

๒.๖.๒ มติที่ประชุม

รับทราบ

/๒.๗ การก่อตั้ง ...

๒.๗ การก่อตั้งสถาบันการศึกษารูปแบบโคเซ็น (KOSEN) ของกระทรวงศึกษาธิการ

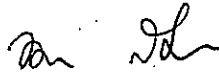
๒.๗.๑ สารสำคัญ

การก่อตั้งสถาบันการศึกษารูปแบบโคเซ็น (KOSEN) ในประเทศไทย เพื่อผลิตนวัตกรรมให้กับประเทศ โดยมี ๒ วิทยาเขตที่ประเทศญี่ปุ่นให้การรับรองเป็นสถาบัน KOSEN ได้แก่ KOSEN KMITL (สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง) และ KOSEN KMUTT (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี) ซึ่งถือเป็นวิทยาเขตแห่งที่ ๕๒ และ ๕๓ ของ KOSEN โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างกำลังคนด้านวิศวกรรมสำหรับการพัฒนาอุตสาหกรรมที่มีคุณภาพเช่นเดียวกับผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน KOSEN ของญี่ปุ่น นอกจากนี้ จะมีการจัดห้องเรียนนวัตกรรมที่โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ๑ ห้อง ทั้งนี้ ในการดำเนินโครงการฯ จะมีผู้เชี่ยวชาญจากประเทศญี่ปุ่นมาช่วยจัดการเรียนการสอน ประมาณ ๒๐๐ - ๓๐๐ คน เพื่อให้พนักงานของญี่ปุ่นใน New Generation Industry มีความมั่นใจว่า ประเทศไทยมีสถาบันผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ สามารถตัดสินใจลงทุนในอุตสาหกรรมยุค ๔.๐ ในโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑๒ ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๗๔ วงเงิน ๓,๕๐๐ ล้านบาท

๒.๗.๒. มติที่ประชุม

รับทราบ

จึงกราบเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบผลการประชุมคณะกรรมการนโยบาย และพัฒนาการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ และนำเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบต่อไป



(นายทศพร ศิริสัมพันธ์)

เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
กรรมการและเลขานุการ
คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาการศึกษา

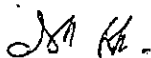
พลเอก

(ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

นายกรัฐมนตรี

๑๖ พ.ค.๖๑

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวภัทรพร เล้าวงศ์)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

กราบเรียน นรม. เพื่อโปรดพิจารณา

พล.อ.

สน.

๒๐ พ.ค.๖๑